

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Администрация Олюторского муниципального района**

**МКОУ "Тиличикская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

*О.В. Калашникова*

Калашникова О.В.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УР**

*Е.В. Смага*

Смага Е.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

*В.Н. Алферова*

Алферова В.Н.

Приказ № 372-ОД

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2668985)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.



## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение

климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного) прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.



## **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии

производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,



планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;



- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		10			



<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3.Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		11			
	Резервное время	6	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практи- ческие работы	
<b>Раздел 1.Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



					<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Серия "Полярная звезда" География. Мой тренажёр 5-6 классы  
Серия "Полярная звезда" География. Мой тренажёр. 7 класс  
Серия "Полярная звезда" География. Мой тренажёр. 8 класс  
География.  
Атлас 5-6 классы  
Серия "Полярная звезда" География. Атлас. 7 класс  
Серия "Полярная звезда" География. Атлас 8-9 классы  
Серия "Полярная звезда"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- География. Поурочные разработки 5-6 классы. В.В.Николина, А.И. Алексеев  
География. Поурочные разработки. 7 класс. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина  
География. Поурочные разработки. 8 класс. В.В.Николина, А.И. Алексеев, С.И. Большов  
География. Поурочные разработки. 9 класс. В.В.Николина, А.И. Алексеев, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова  
География. Поурочные разработки. 10-11 классы. В.В.Николина, А.И. Алексеев, С.И. Большов, Е.К. Липкина, Г.Ю. Кузнецова  
Поурочные разработки по географии. 6 класс Н.А. Никитина, Е.А. Жижина  
Универсальные поурочные разработки по географии. 7 класс. Н.А. Никитина  
География. Углубленный уровень. 10 класс. В.Н. Холина  
Атлас мира. Ю.Н. Голубчиков, С.Ю. Шокарев

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://education.yahdex.ru/home>

<https://www.yaklass.ru>

<https://www.qeo2000.nm.ru>

<https://www.flags.ru>

<https://www.itlibitum.ru/МАР>

<https://adventure.hut.ru/general>

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной, итоговой аттестации**

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

В начале учебного года проходит входной мониторинг, в конце каждой четверти учащиеся пишут контрольные работы по пройденным темам. В конце учебного года организуется годовая (итоговая) работа.

### **5 класс. География. Контрольная работа по итогам 1 полугодия.**

**Часть «А». Выбрать один правильный ответ.**

1. Что является объектом живой природы:

А. Школьная парта; Б. Растение хлорофитум; В. Аквариум; Г. Стул;

2. Что является физическим явлением природы:

А. Дождь; Б. Опадение листвы; В. Выпадение соли; Г. Изменение окраски шерсти у зайца;

3. Наука изучающая небесные тела называется:

А. География Б. Физика; В. Экология; Г. Астрономия;

4. Первым обогнул и достиг берегов Индии:

А. Марко Поло; Б. Пифей; В. Б. Диаш; Г. Васко да Гама;

5. Первыми достигли и обследовали побережье Антарктиды путешественники из

А. Китая; Б. Англии; В. России; Г. Голландии;

6. Какой путешественник совершил «хождение за три моря»:

А. Афанасий Никитин; Б. Фаддей Беллинсгаузен; В. Михаил Лазарев;

7. Как называется планета, вторая от Солнца, названная в честь богини любви и красоты: А. Меркурий; Б. Венера; В. Земля; Г. Марс;

8. Как называется планета названная в честь бога моря и открытая в 1846 году:

А. Юпитер; Б. Сатурн; В. Уран; Г. Нептун; Д. Плутон;

9. Как называется планета, названная в честь бога торговли и первая от Солнца

А. Меркурий; Б. Венера; В. Земля; Г. Марс

10. Как называется планета, которая на 70% покрыта водой:

А. Меркурий; Б. Венера; В. Земля; Г. Марс

## Часть «Б».

### 11. На установление соответствие между разделом географии и географической наукой.

РАЗДЕЛЫ: А. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ; Б. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ;

1. Геоморфология; 2. Биogeография; 3. Медицинская география; 4. Инженерная география; 5. Геология; 6. Океанология; 7. Военная география;

### 12. На установление соответствия между группой планет и планетой.

РАЗДЕЛЫ: А. ЗЕМНОЙ ГРУППЫ; Б. ПЛАНЕТЫ – ГИГАНТЫ. 1. Марс; 2. Юпитер; 3. Венера; 4. Сатурн; 5. Меркурий; 6. Уран.

## Ответы и критерий оценок.

Часть «А». Один правильный ответ. Всего 10 баллов.

1) Б; 2) А; 3) Г; 4) Г; 5) В; 6) А; 7) Б; 8) Г; 9) А; 10) В.

Часть «Б». На установление соответствия. За каждое правильное сочетание буква – цифра 1 балл. 11) А – 1,2,5,6; Б – 3,4,7. Всего 7 баллов.

12) А – 1, 3, 5; Б – 2, 4, 6. Всего 6 баллов.

Критерии: менее 10 баллов «2», 11-14 баллов «3», 15 – 19 баллов «4», 20 и более «5».

## 5 класс. География. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

### Часть «А». Выберите один правильный ответ.

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей      3) Страбон

2) Эратосфен      4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого ?

1) Описание Земли      3) Природоведение

2) Земля      4) Вселенная

3) Какой европеец в 16 веке совершил первое кругосветное плавание?

1) Васко да Гама      2) Христофор Колумб      3) Фернан Магеллан

4) Какой материк был открыт русскими путешественниками в 19 веке?

1) Африка      2) Северная Америка      3) Австралия      4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

1) за сутки      2) за месяц      3) за один год      4) за один час

6) Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Венеры?

1) между Сатурном и Ураном      3) Между Марсом и Венерой

2) между Меркурием и Землей      4) между Ураном и Плутоном

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом      2) экватором      3) тропиком

8) Укажите, когда на Земле день равен ночи:

1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности 3) карта  
2) масштаб 4) глобус

10) Какую форму имеет Земля?

- 1) шара 2) эллипса 3) геоида 4) круга

11) Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться восток?

- 1) справа 3) слева  
2) сзади 4) впереди

12) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

- 1) Магматические А) уголь  
2) Осадочные Б) базальт  
3) Метаморфические В) мрамор

13) Какие две основные формы рельефа выделяют на суше?

- 1) холмы и котловины 3) горы и равнины  
2) холмы и горы 4) равнины и котловины

**Часть «В». В 1 Установить соответствие между планетами и группами, к которым их относят. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПЛАНЕТЫ: А) Юпитер Б) Меркурий В) Сатурн Г) Венера Д) Уран Е) Марс Ж) Нептун З) Земля

ГРУППЫ: 1) ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ 2) ПЛАНЕТЫ – ГИГАНТЫ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

**В2) Установите соответствие между природными объектами и материками, на которых они находятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ: А) Кордильеры Б) Анды В) Миссисипи Г) Амазонка Д) Эверест Е) Янцзы

МАТЕРИКИ: 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Евразия

А	Б	В	Г	Д	Е

**Часть «С». Дайте свободный правильный ответ.**

- 1) Почему, только на планете Земля есть жизнь?  
2) Чем отличается план местности и географическая карта?

## Ответы и критерий оценок.

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 13 баллов.

- 1) 2) 1; 3) 3; 4) 4; 5) 3; 6) 2; 7) 1; 8) 1; 9) 1; 10) 1; 11) 1;  
12) 1-б, 2-а,3-в; 13) 3;

Часть «В». На установление соответствия. За каждое правильное сочетания буква – цифра 1 балл.

В – 1. Всего 8 баллов. А-2, Б – 1, В – 2, Г – 1, Д -2, Е – 1, Ж – 2, З – 1

В – 2. Всего 5 баллов. А – 1, Б – 2, В – 1, Г – 2, Д -3, Е – 3.

Часть «С». Дайте свободный правильный ответ. За каждый правильный ответ 3 балла. Всего 6 баллов.

1. – Есть кислород; - Вода в трех агрегатных состояниях; - Происходит смена времен года.
  2. На плане местности более крупный масштаб, изображена подробно небольшая территория.
- Всего баллов 32. Менее 15 баллов «2», 16 – 20 «3», 21 – 25 «4», 26 и более «5»



## Вводная контрольная работа за 6 класс.

### Часть «А». Выберите один правильный ответ.

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей      3) Страбон

2) Эратосфен      4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого ?

1) Природоведение    2) Земля      3) Вселенная    4) Описание Земли

3) Какой европеец в 16 веке совершил первое кругосветное плавание?

1) Христофор Колумб      2) Фернан Магеллан    3) Васко да Гама

4) Какой материк был открыт русскими путешественниками в 19 веке?

1) Северная Америка    2) Австралия    3) Антарктида    4) Африка    5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

1) за один год    2) за один час    3) за сутки      4) за месяц

6) Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Венеры?

1) между Меркурием и Землей      2) между Ураном и Плутоном

3) между Сатурном и Ураном      4) Между Марсом и Венерой

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) тропиком      2) зенитом      3) экватором

8) Укажите, когда на Земле день равен ночи:

1) 21 марта    2) 23 декабря    3) 22 июня    г) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) масштаб      2) глобус

3) план местности      4) карта

10) Какую форму имеет Земля?

1) шара      2) эллипса      3) геоида      4) круга

11) Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться восток?

1) сзади      2) впереди      3) справа      4) слева

12) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1) Магматические      А) уголь

2)Осадочные Б) базальт

3)Метаморфические В) мрамор

13)Какие две основные формы рельефа выделяют на суше?

1) холмы и горы 2) равнины и котловины

3) холмы и котловины 4) горы и равнины

**Часть «В».В 1 Установить соответствие между планетами и группами, к которым их относят. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПЛАНЕТЫ: А) Юпитер Б) Меркурий В) Сатурн Г) Венера Д) Уран Е)Марс Ж) Нептун З) Земля

ГРУППЫ: 1) ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ 2) ПЛАНЕТЫ – ГИГАНТЫ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

**В2) Установите соответствие между природными объектами и материками, на которых они находятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ: А) Кордильеры Б) Анды В) Миссисипи Г) Амазонка Д) Эверест Е) Янцзы

МАТЕРИКИ: 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Евразия

А	Б	В	Г	Д	Е

**Часть «С». Дайте свободный правильный ответ.**

1) Почему, только на планете Земля есть жизнь?

2) Чем отличается план местности и географическая карта?

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:**

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 б. Всего 12 б.

1) 2; 2)4; 3) 2; 4) 3; 5) 1; 6) 1; 7) 2; 8) 1; 9) 3; 10) 2; 11) 3;  
12) 1-б, 2-а, 3-в;

Часть «В». Установить правильное сочетание буква – цифра, за каждое правильное сочетание 1. Всего 14 б.

В 1: а-2,б-1, в-2, г-1, д-2, е-1, ж-2, з-1.

В 2: а-1, б-2, в-1, г-2, д-3, е-3.

Часть «С». Дать полный правильный ответ. За каждый правильный ответ 3 б. Всего 6 б.

С :1. – Есть кислород; - Вода в трех агрегатных состояниях; - Происходит смена времен года.

2. На плане местности более крупный масштаб, изображена подробно небольшая территория.

Всего баллов 32. Менее 15 баллов «2», 16 – 20 «3», 21 – 25 «4», 26 и более «5»

### **6 класс. География. Промежуточная контрольная работа по итогам 1 полугодия.**

#### **Часть «А». Выбрать один правильный ответ.**

1. За один час Земля поворачивается вокруг своей оси на:

2. А. 15 градусов Б. 30 В. 60 Г. 90

2. Движение Земли вокруг своей оси является причиной:

А. Наличие на земной поверхности материков и океанов; Б. Смены дня и ночи; В. Смены сезонов года; Г. Начало эпохи географических открытий.

3. Движение Земли вокруг Солнца является причиной: А. Наличие на земной поверхности материков и океанов; Б. Смены дня и ночи; В. Смены сезонов года; Г. Начало эпохи географических открытий.

4. Какому из направлений соответствует азимут 180 градусов?

А. Север; Б. Восток; В. Юг; Г. Запад;

5. Какому из направлений соответствует азимут 135 градусов?

А. Север; Б. Восток; В. Юго-восток; Г. Северо-запад;

6. Какому азимуту соответствует направление на северо-восток?

А. 45 градусов; Б. 135 градусов; В. 180 градусов; Г. 315 градусов;

7. Какому азимуту соответствует направление на запад?

А. 45 градусов; Б. 90 градусов; В. 270 градусов; Г. 360 градусов;

8. 2. Внутренняя часть Земли называется: А. Базальт; Б. Ядро; В. Мантия; Г. Гранит.

9. Твердая оболочка Земли называется: А. Земная кора; Б. Мантия; В. Базальт Г. Гранит.

10. Самый высокий потухший вулкан в России и Евразии называется: А. Везувий; Б. Кракатау; В. Ключевская Сопка; Г. Эльбрус;

#### **Часть «Б» Допишите предложение:**

11. Материковая земная кора состоит из .....слоев, они называются..... Толщина материковой земной коры от..... до..... км.

12. Определять стороны горизонта можно по:

1)..... 2)..... 3)..... 4).....

## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 б.

1) А; 2) б, 3) в; 4) в; 5) в; 6) а; 7) в; 8) б, 9) а; 10) в.

Часть «Б». За каждый правильный ответ 3б. Всего 6 б.

11) Закончить предложение: Материковая земная кора состоит из **3.....**слоев, они **называются..осадочный, гранитный, базальт.....** Толщина материковой земной коры от..**30... до...70..** км.

12) Определять стороны горизонта можно по: - **компас, - звезды, - солнцу, муравейникам и т.д.**

Итого 16 баллов.

Менее 7 «2», 8 -10 «3», 11-13 «4», более 15 «5».

### 6 класс. География. Итоговая контрольная работа.

**Часть «А». Дайте один правильный ответ.**

1. Моделью Земли является: А) План; Б) Атлас В) Глобус; Г) Карта;

2. Географическая широта – это расстояние от А) Начального меридиана;

Б) Москвы; В) Экватора; Г) Северного полюса

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём: А) Летнего солнцестояния;

Б) Весеннего равноденствия; В) Осеннего равноденствия; Г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба: А) 1:2 500

Б) 1:25 000; В) 1:250 000; Г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли: А) Мантия, ядро, земная кора

Б) Ядро, мантия, земная кора; В) Земная кора, ядро, мантия; Г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются: А) Метаморфическими

Б) Осадочными; В) Магматическими; Г) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом: А) Голубым

Б) Жёлтым; В) Зелёным Г) Коричневым

8. Смена времён года вызвана: А) Вращением Земли вокруг солнца; Б) Наклоном земной оси;  
В) Вращением Земли вокруг своей оси

9. Облака образуются большей частью в: А) Стратосфере Б) Верхних слоях атмосферы;  
В) Ионосфере; Г) Тропосфере

10. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

А) Флюгера; Б) Барометра; В) Гигрометра; Г) Термометра;

11. Входящая в состав гидросферы вода находится в: А) Жидком состоянии;  
Б) Твёрдом состоянии; В) Газообразном состоянии; Г) Во всех перечисленных
12. Река НЕ может брать начало из: А) Болота; Б) Озера; В) Моря; Г) Родника;
13. От чего зависит сила ветра? А) От близости океанов.  
Б) От времени года. В) От разницы давления. Г) От скорости вращения Земли
14. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:  
А) шарообразность Земли ; Б) внутренним строением Земли; В) удаленность от Солнца ; Г) вращение вокруг Солнца
15. какой животный и растительный мир характерен для саванн?  
А) баобаб, антилопы, трава, леопарды  
Б) белые медведи, мхи, лишайники, моржи  
В) брусника, песцы, морошка, северные олени  
Г) ковыль, пырей, лисицы, сурки
16. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:  
А) Африке Б) Европе; В) Азии Г) Америке
17. Наука о горных породах и минералах:  
А) топография; Б) геология; В) картография; Г) география
18. Суша, окруженная со всех сторон водой называется:  
А) полуостров; Б) остров; В) пролив; Г) залив

**Часть «Б». Дайте полный ответ:**

19. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.
20. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

**Ответы и критерий оценок.**

За каждый правильный ответ части «А» 1 балл. Всего 18 баллов.

1. В; 2. В; 3. Б; 4. А; 5. Б; 6. Г; 7. Г; 8. А; 9. Г; 10. Б; 11. Г; 12. В; 13. В; 14. Г; 15. А; 16. В; 17. Б. 18. Б.  
За каждый правильный ответ части «Б». 3 балла. Всего 6 баллов.

19. Причины влияющие на смену природных зон на Земле: Смена климата от экватора к полюсам; Рельеф; Близость к океанам и морям.

20. В бессточные озера реки приносят растворенные в воде минеральные соли. Вода с поверхности озер испаряется, а соль остается.

Критерий оценок: менее 10 баллов «2», 11-15 баллов «3», 16 – 19 баллов «4», более 20 «5».

**7 класс. География. Вводная контрольная работа .**

**I ВАРИАНТ**

**Часть «А». Дайте один правильный ответ.**

1. Моделью Земли является: а) Глобус; б) Карта; в) План; г) Атлас
2. Географическая широта – это расстояние от: а) Экватора; б) Северного полюса  
в) Начального меридиана; г) Москвы
3. День 21 марта в северном полушарии называют днём: а) Летнего солнцестояния;  
б) Весеннего равноденствия; в) Осеннего равноденствия; г) Зимнего солнцестояния
4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба: а) 1:2 500  
б) 1:25 000; в) 1:250 000; г) 1:25 000 000
5. Внутреннее строение Земли: а) Мантия, ядро, земная кора  
б) Ядро, мантия, земная кора; в) Земная кора, ядро, мантия; г) Мантия, земная кора, ядро
6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются: а) Метаморфическими  
б) Осадочными; в) Магматическими; г) Органическими
7. Горы на карте обозначаются цветом: а) Голубым  
б) Жёлтым; в) Зелёным г) Коричневым
8. Смена времён года вызвана: а) Вращением Земли вокруг своей оси  
б) Вращением Земли вокруг солнца; в) Наклоном земной оси
9. Облака образуются большей частью в: а) Стратосфере  
Ионосфере б) Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы в)
10. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:  
а) Гигрометра; б) Термометра ; в) Флюгера; г) Барометра
11. Входящая в состав гидросферы вода находится в: а) Жидком состоянии  
б) Твёрдом состоянии в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных
12. Река НЕ может брать начало из: а) Болота  
б) Озера в) Моря г) Родника
13. От чего зависит сила ветра? а) От близости океанов.  
б) От разницы давления. в) От скорости вращения Земли. г) От времени года.
14. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:  
а) удаленность от Солнца ; б) вращение вокруг Солнца в) шарообразность Земли  
г) внутренним строением Земли

15. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

16. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

а) Азии

б) Америке

в) Африке

г) Европе

17. Наука о горных породах и минералах:

а) картография

б) география

в) топография

г) геология

**Часть «Б». Дайте полный ответ на вопрос.**

18. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:**

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 б. Всего 17 баллов.

1) А; 2) а; 3) б; 4) а; 5) б; 6) б; 7) г; 8) б; 9) б; 10) г; 11) г; 12) в; 13) б; 14) б; 15) в; 16) а; 17) г.

Часть «Б». За полный правильный ответ 3б.

- Климат; - Рельеф; - Близость к океанам и морям.

ИТОГО 20 б. Менее 10 б. «2», 11- 13 «3», 14 – 16 «4», более 17 «5».

**7 класс. География. Вводная контрольная работа . II ВАРИАНТ**

**Часть «А». Дайте один правильный ответ.**

1. Географическая долгота – это расстояние от: а) Гринвича

б) Нулевого меридиана; в) Начального меридиана; г) Верны все варианты ответов

2. День 22 июня в северном полушарии называют днём: а) Летнего солнцестояния

б) Весеннего равноденствия; в) Осеннего равноденствия; г) Зимнего солнцестояния

3. Толщина материковой коры составляет: а) 30-40 км.

б) 50-80 км. в) 10-20 км; г) 3-7 км.

4. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

а) Метаморфическими; б) Осадочными; в) Магматическими; г) Органическими

5. Равнины на карте обозначаются цветом: а) Голубым

б) Жёлтым; в) Зелёным; г) Коричневым

6. Смена дня и ночи вызвана: а) Вращением Земли вокруг своей оси  
б) Вращением Земли вокруг солнца; в) Наклоном земной оси;
7. Серебристые облака образуются в: а) Стратосфере  
Ионосфере; б) Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы в)
8. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на: а) Берегу моря  
б) Низменности; в) Холме; г) Вершине горы
9. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды: а) Испарение  
б) Выпадение осадков; в) Шторм на море; г) Таяние снега и льда
10. Сточные озёра отличаются от бессточных: а) Размерами  
б) Цветом воды; в) Глубиной; г) Вкусом воды
11. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:  
а) Широтная зональность; б) Высотная поясность; в) Природная зона
12. Давление зависит от: а) Силы ветра  
б) направления ветра ; в) разницы температуры воздуха ; г) влажности
13. высота над уровнем моря называется: а) горизонтальная  
б) относительная ; в) вертикальная; г) абсолютная
14. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?  
а) брусника, песцы, морошка, северные олени  
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки  
в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды  
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
15. Представители негроидной расы наиболее распространены в:  
а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе
16. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):  
а) геология б) метеорология в) география г) океанология
17. Суша, окруженная со всех сторон водой называется:  
А) полуостров; б) остров; в) пролив; г) залив
- Часть «Б». Дайте полный правильный ответ.**
18. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

### **ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:**

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 б. Всего 17 баллов.

- 1) Б; 2) а; 3) б; 4) в; 5) в; 6) а : 7) в; 8) г; 9) в; 10) г; 11) б; 12) в; 13) г; 14) а;



15) в; 16) б; 17) б.

Часть «Б». За полный правильный ответ 3б.

- В бессточные озера реки приносят растворенную в воде соль, вода испаряется, а соль в озере остается. Восточных озерах вода проточная, реки приносят растворенные соли и выносят

ИТОГО 20 б. Менее 10 б. «2», 11- 13 «3», 14 – 16 «4», более 17 «5».

### 7 класс. География.1 полугодие. Контрольная работа.

#### I вариант:

1. Какой материк пересекается экватором в северной части:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Северная Америка | 2. Южная Америка |
| 3. Австралия        | 4. Евразия       |

2. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1. материковые отмели; | 2. платформы; |
| 3. сейсмические пояса; | 4. острова.   |

3. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внутренних сил

Земли:

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. равнины; | 2. холмы;  |
| 3. ущелья;  | 4. овраги. |

4. Определите тип климата по данной характеристике:

«Средние июльские температуры около  $+20^{\circ}$ ... $+23^{\circ}$  С, средние январские температуры около  $+30^{\circ}$  С, осадки выпадают преимущественно в декабре – феврале, а в июне – августе сухо, годовая сумма осадков равно около 1000 – 1500 мм».

5. В каких широтах преобладают нисходящие токи воздуха и образуются пояса высокого давления:

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. в экваториальных и тропических; | 3. в умеренных и полярных;   |
| 2. в тропических и умеренных;      | 4. в тропических и полярных. |

6. К теплым течениям относятся:

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Перуанское и Гольфстрим;          | 2. Гольфстрим и Северо-Атлантическое; |
| 3. Северо-Атлантическое и Перуанское |                                       |

7. Животный и растительный мир каких ландшафтов наиболее красочен и разнообразен:

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. широколиственных лесов; | 2. влажных тропических лесов; |
| 3. саванн;                 | 4. степей.                    |

8. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. равнина; | 2. сад;            |
| 3. залив;   | 4. природная зона. |

9. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: леопарды, обезьяны, носороги, слоны».

10. Органический мир \_\_\_\_\_ океана отличается исключительным богатством и разнообразием:

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Тихий океан;         | 2. Индийский океан;         |
| 3. Атлантический океан; | 4. Северный Ледовитый океан |

11. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. Европа;    | 2. Южная Америка; |
| 3. Австралия; | 4. север Африки.  |

12. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 16° ю.ш.; 3° в.д.  | 2. 10° с.ш.; 51° в.д. |
| 3. 51° с.ш.; 11° в.д. | 4. 16° с.ш.; 3° з.д.  |

13. Что расположено к северу от Восточно-Африканского плоскогорья?

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Капские горы;        | 2. Драконовы горы;    |
| 3. вулкан Килиманджаро; | 4. Эфиопское нагорье. |

14. Самая полноводная река Африки; полноводна в течение всего года, имеет много порогов и водопадов, не образует дельту:

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Нил;   | 2. Конго;   |
| 3. Нигер; | 4. Замбези. |

15. «Лесные люди» Африки отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. банту;  | 2. бушмены; |
| 3. пигмеи; | 4. эфиопы.  |

16. Что в Австралии называют скрэбом:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. примитивное млекопитающее; | 3. редкого хищника, сохранившегося только в Тасмании; |
| 2. разновидность эвкалиптов;  | 4. густые заросли колючих кустарников в пустынях.     |

17. Сумчатый медведь коала обитает:

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. в пустынях и полупустынях; | 3. в экваториальных лесах; |
| 2. в эвкалиптовых лесах;      | 4. в саваннах.             |

18. Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. Дрейка;    | 2. Магелланов; |
| 3. Панамский; | 4. Перуанский. |

19. Потомков от браков белых и индейцев называют:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. метисами; | 2. мулатами;   |
| 3. самбо;    | 4. негроидами. |

20. Кто первым достиг Южного полюса?

- |                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| 1. Р.Амундсен; | 2. Ф.Нансен;                        |
| 3. Г.Я.Седов;  | 4. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен. |

21. В какой природной зоне находится заповедник «Долина Смерти»?

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| 1. в прериях; | 2. в арктических пустынях; |
| 3. в тундре;  | 4. в пустыне.              |

22. Самая высокая гора Европы находится:

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1. в Пиренеях; | 2. в Скандинавских горах; |
| 3. в Карпатах; | 4. в Альпах.              |

23. «В этом древнем городе можно увидеть Эйфелеву башню, посетить Лувр, пройтись по Елисейским полям». Какой это город?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. Берлин; | 2. Париж; |
| 3. Мадрид; | 4. Рим.   |

24. Соотнесите основные формы рельефа:

рельеф: материк

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Большой Водораздельный хребет; | А. Африка;           |
| 2. Бразильское плоскогорье;       | Б. Австралия;        |
| 3. Эфиопское нагорье;             | В. Южная Америка;    |
| 4. горы Атлас.                    | Д. Северная Америка. |

## 1 полугодие. Контрольная работа по географии 7 класс

### II вариант

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1. Евразия;          | 2. Африка;    |
| 3. Северная Америка; | 4. Антарктида |

2. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| 1. платформы; | 2. сейсмические пояса;   |
| 3. горы;      | 4. океанические равнины. |

3. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внешних сил?

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1. выступы материков;    | 2. обширные равнины; |
| 3. глубоководные желоба; | 4. речные долины.    |

4. Определите тип климата по данной характеристике:

«Температура летом и зимой  $+25^{\circ}$ ... $+28^{\circ}$ C, годовое количество осадков более 2000 - 3000 мм».

5. В каких широтах преобладают восходящие потоки воздуха и образуются пояса низкого давления?

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. в экваториальных и полярных; | 3. в умеренных и экваториальных;   |
| 2. в полярных и тропических;    | 4. в тропических и экваториальных. |

6. К холодным течениям относятся:

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Перуанское и Гольфстрим;      | 2. Перуанское и Калифорнийское; |
| 3. Калифорнийское и Бразильское. |                                 |

7. Названия природным зонам даны по характеру:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. животного мира;                      | 2. растительности; |
| 3. хозяйственной деятельности человека. |                    |

8. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека?

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1. речная долина;      | 2. горная система; |
| 3. оросительный канал; | 4. высотный пояс.  |

9. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

10. 90% всех живых организмов, добываемых человеком в океане, - это:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. креветки, крабы; | 2. моллюски; |
| 3. водоросли;       | 4. рыба.     |

11. По карте природных зон мира и почвенной карте определите, какие почвы преобладают в Африке в зоне влажных экваториальных лесов:

1. красные ферраллитные сезонно-влажных лесов и высокогорных саванн;
2. красно-желтые ферраллитные вечнозеленых лесов;
3. красно-бурые саванн;
4. красновато-бурые опустыненных саванн.

12. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

1. 14° с.ш.; 15° з.д.;
2. 14° ю.ш.; 17° з.д.;
3. 17° с.ш.; 26° з.д.;
4. 11° с.ш.; 3° в.д.

13. В Северной Африке больше, чем в Южной:

1. алмазов;
2. золота;
3. нефти;
4. меди.

14. Какое озеро Африки самое большое по площади?

1. Виктория;
2. Ньяса;
3. Танганьика;
4. Чад.

15. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

1. бушмены;
2. пигмеи;
3. эфиопы;
4. берберы.

16. Что в Австралии называют криками?

1. подземные артезианские воды;
2. светлые эвкалиптовые леса;
3. временные пересыхающие реки;
4. огороженные пастбища для скота.

17. Сучатый дьявол водится:

1. в Северной Австралии;
2. в Восточной Австралии;
3. на острове Новая Гвинея;
4. на острове Тасмания.

18. Какие острова расположены в Карибском море на севере от Южной Америки:

1. Огненная Земля;
2. Фолклендские;
3. Малые Антильские;
4. Галапагос.

19. Потомков от браков негров и белых называют:

1. метисами;
2. самбо;
3. мулатами;
4. индейцами.

20. Кто открыл Антарктиду?

1. Дж. Кук;
2. М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен;

3. Р.Амундсен;

4. Р.Скотт.

21. На какой реке находится национальный парк «Большой каньон»?

1. р. Колумбия;

2. р. Колорадо;

3. р. Ниагара;

4. р. Св.Лаврентия.

22.Самой низкой территорией Евразии является:

1. Прикаспийская низменность;

3. Мертвое море;

2. Месопотамская низменность;

4. Женевское озеро.

23. «Эта страна является родиной Ч. Дикенса, У.Шекспира, Вальтера Скотта. В ее столице можно посетить Тауэр, посмотреть смену королевского караула у Букингемского дворца». О какой стране идет речь?

1.Франция;

2.Испания;

3.Италия;

4.Великобритания.

24. Соотнесите реки мира:

река материк

1.Конго;

А. Евразия;

2. Миссисипи;

Б.Южная Америка;

3.Меконг;

В. Австралия;

4.Дарлинг

Г.СевернаяАмД.Африка.

**Ответы и критерий оценок:**

1 вариант: 1) 2; 2)2; 3)1; 4) субтропический пояс; 5) 4; 6) 2; 7) 2; 8) 2; 9) саванны; 10) 1 Тихий океан; 11) 1; 12) 2; 13) 4; 14) 2; 15) 3; 16) 4; 15) 3; 16) 4; 17) 2; 18) 2;

19) 1; 20) 1; 21) 4; 22) 4; 23) 2; 24) 1-б; 2-в; 3- а; 4-а.

2 вариант: 1) 4; 2) 2; 3) 4; 4) экватор; 5) 3; 6) 2; 7) 2; 8) 3; 9) тундра; 10) 4; 11) 2; 12) 1;

13) 3; 14) 1; 15) 2; 16) 3; 17) 4; 18) 3; 19) 3; 20) 2; 21) 2; 22) 3; 23) 4;

24) 1-д; 2-г; 3-а; 4-в.

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 27 баллов.

Менее 12 баллов «2», 13 – 17 «4», 18 – 22 «4», более 23 «5».

## 7 класс. География. Итоговая контрольная работа по географии.

### Часть А.

1. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

- 1) Индийском 2) Тихом 3) Атлантическом 4) Северном Ледовитом.

2. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Курасио.

3. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

4. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса 2) добыча полезных ископаемых 3) разведение скота 4) выращивание зерна

5. Среди перечисленных бессточным озером является:

- 1) Байкал 2) Виктория 3) Чад 4) Онежское.

6. На каком из островов среднегодовое количество осадков максимально?

- 1) Исландия 2) Калимантан 3) Мадагаскар 4) Тасмания.

7. Месторождения каких полезных ископаемых приурочены к древним платформам?

- 1) нефти 2) железных руд 3) медных руд 4) полиметаллических руд

8. Кто из перечисленных путешественников внес большой вклад в открытие и изучение Африки?

- 1) И. Москвитин 2) Д. Кук 3) Д. Ливингстон 4) Ф. Магеллан

9. Умеренный морской климат характерен для:

- 1) острова Суматра 2) Пиренейского полуострова 3) о. Великобритания 4) п-ова Юкатан

10. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

11. На каком из полуостровов в течение года действуют муссоны?

- 1) Лабрадор 2) Аляска 3) Индокитай 4) Сомали

12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги 2) тундры и лесотундры 3) степи 4) полупустыни и пустыни

13. На какой из перечисленных рек встречается большое количество порогов?

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Конго 4) Миссисипи

14. Признаком морского типа климата является:

- 1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая 3) большая амплитуда колебания температур

15. Дуб, мирт, дикая маслина - представители природной зоны:

- 1) экваториальных лесов 2) жестколистных лесов 3) тропических пустынь 4) широколиственных лесов

16. Самая высокая вершина мира Джомолунгма расположена в горах:

- 1) Кордильерах      2) Андах      3) Гималаях      4) Альпах.

17. Какой материк самый жаркий:

- 1) Африка      2) Австралия      3) Южная Америка      4) Северная Америка

18. Крайняя южная точка Африки:

- 1) мыс Игольный      2) мыс Доброй Надежды      3) мыс Альмади      4) мыс Рас-Хафун.

19. Климатический пояс Африки с ярко выраженной сезонностью: сухой зимой и влажным летом:

- 1) экваториальный      2) субэкваториальный      3) тропический      4) субтропический.

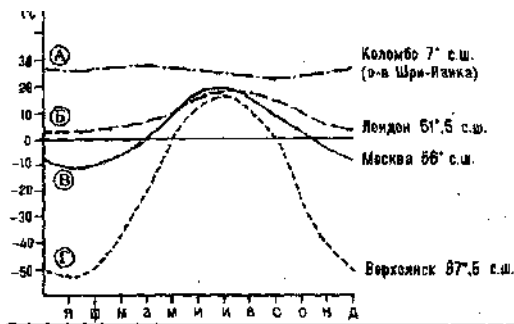
20. Самое соленое море относится к бассейну:

- 1) Тихого океана      2) Атлантического океана      3) Индийского океана      4) Северного Ледовитого

21. Используя график годового хода температур, определите, какой буквой обозначена наибольшая

годовая амплитуда?

- 1) А      2) Б      3) В      4) Г



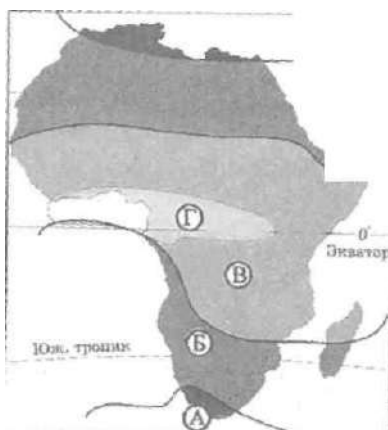
22. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

23. Какой буквой на карте обозначен субэкваториальный пояс?

- 1) А      2) Б      3) В      4) Г





## Часть В

1. Распределите климатические пояса Африки в порядке уменьшения густоты речной сети:

- 1) экваториальный    2) тропический    3) субэкваториальный.

2. Установите соответствие.

*Природная зона:*

*Климатический пояс:*

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. Влажные леса | а) субтропический    |
| 2. Саванны      | б) тропический       |
| 3. Пустыни      | в) субэкваториальный |
|                 | г) экваториальный.   |

3. Распределите южные материки по мере увеличения их площади:

- 1) Антарктида    2) Африка    3) Южная Америка    4) Австралия.

## Часть С

1. Почему высшая точка Африки - вулкан Килиманджаро - находится в пределах платформы, а не складчатой области, как на других материках?

2. Имеются ли в Африке ледники, если да, то в какой части материка?

3. Почему на платформах, как правило, располагаются равнины?

## Ответы и критерий оценок:

Часть «А». Один правильный ответ. Всего 23 балла.

- 1) 2; 2) 4; 3) 2; 4) 2; 5) 3; 6) 2; 7) 1; 8) 3; 9) 3; 10) 1; 11) 3; 12) 3; 14) 2; 15) 2;  
16) 3; 17) 1; 18) 1; 19) 2; 20) 3; 21) 4; 22) 4; 23) 3;

Часть «В».

- 1) За правильную последовательность 2 балла  
1, 3, 2
- 2) За правильное сочетание цифра буква 1 балл. Всего 3 балла.  
1 – г, 2 – в, 3 – б.
- 3) За правильную последовательность ответов 2.  
4, 1, 3, 2

Часть «С». Дайте полный правильный ответ. За каждый полный ответ 3 балла. Всего 9 баллов.

- 1) На востоке Африки находится зона Великих Африканских разломов, где происходит движение литосферных плит, которые сопровождаются землетрясениями и извержениями вулканов.
- 2) Да имеются на вершинах высочайших вулканов.
- 3) В основании равнин как правило находятся древние платформы.

Менее 16 баллов «2», 17 – 22 «3», 23 – 27 «4», более 28 «5»

**8 класс. География. Вводная контрольная работа.**

**Часть «А». Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)**

**1. Этот материк можно назвать самым жарким:**

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

**2. Самая полноводная река мира**

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

**3. Высочайшая вершина Земли — это гора:**

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

**4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?**

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

**5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:**

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

**6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:**

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

**7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:**

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

**8. Направление ветров на климатической карте показывают:**

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

**9. В какой части Африки расположены горы Атлас?**

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

**10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?**

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

**ЧАСТЬ «В». 8 баллов.**

**В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится**

1. Атлантический океан А. Балтийское море
2. Тихий океан Б. Чукотское море
3. Индийский океан В. Красное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

**В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь**

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

**В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:**

Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_, и в \_\_\_\_\_ полушариях. На востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_. Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_.

**В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным**

1. Африка А. Коала
2. Австралия Б. Скунс
3. Южная Америка В. Горилла
4. Северная Америка Г. Лама

**ЧАСТЬ – «С». (4 балла)**

- С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?
- С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА. Менее 10 баллов «2», 11 – 14 «3», 15 – 18 «4», более 19 «5».

**8 класс. География. Итоговая контрольная работа. 1 полугодие.**

**Часть «А». Выбрать один правильный ответ.**

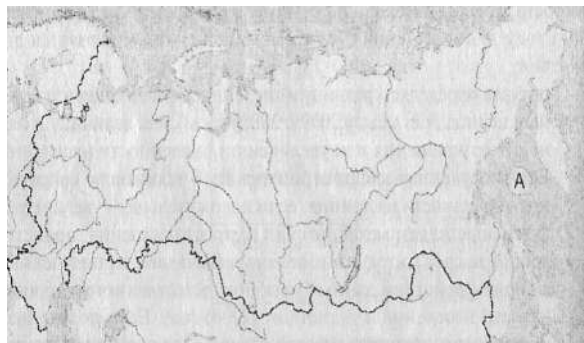
- А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
  - 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
  - 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
  - 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

A2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония;            2) США;            3) Норвегия;            4) Финляндия.

A3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово;    2) Охотское;    3) Южно-Китайское;    4) Японское



A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин;    2) полуостров Таймыр;    3) острова Новая Земля;    4) полуостров Ямал.

A5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининград;    2) Якутск;    3) Владивосток;    4) Волгоград

A6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- 1) степей;    2) пустыни;    3) тайги;    4) тундры.

A7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.  
2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.  
3) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.  
4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

### Часть «В». На установление соответствия.

B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

#### ПРИРОДНЫЕ

##### РЕСУРСЫ

- 1) торф  
2) энергия Солнца  
3) золото  
4) лесные

#### ВИДЫ ПРИРОДНЫХ

##### РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые  
Б) исчерпаемые возобновимые  
В) исчерпаемые невозобновимые

B2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

B3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

#### СЛОГАН

- 1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!  
2) Перейди границу частей света

#### РЕГИОН

- А) Уральские горы  
Б) Пояс гор Южной Сибири  
В) Кавказ  
Г) Прикаспийская низменность

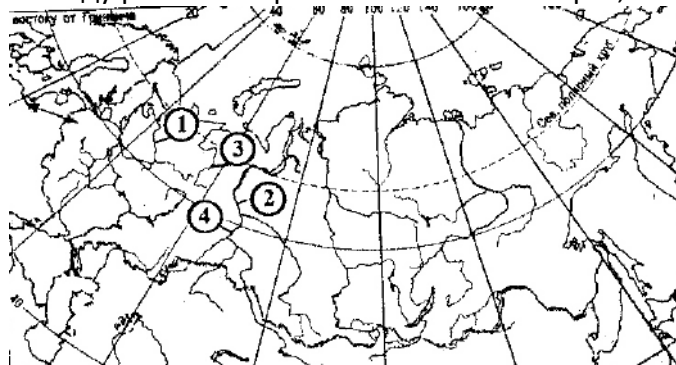
B4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

#### ПРИРОДНАЯ ЗОНА

#### ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

- |            |  |
|------------|--|
| А) тундра  | 1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик |
| Б) тайга;  | 2) из животных распространены песец, северный олень, лемминг     |
| В) степь;  | 3) эта зона расположена на юге Русской равнины.                  |
| Г) пустыня | 4) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль.  |

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Северная Двина	1) 1
Б) Печора	2) 2
В) Обь	3) 3
	4) 4

**Часть С. Определите описанию явление природы и его причины.**

С1. Прочитайте текст.

*Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.*

По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

### ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 б. Всего 7 б.

1) 3; 2)2; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2.

Часть «В».

В 1: 1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – б. Всего 4 б.

В 2: 17 часов. Всего 2 б.

В 3: 1 – г; 2 – а. Всего 2 б.

В 4: а – 2; б – 1; в – 4; г – 3. Всего 4 б.

В 5: а – 1; б – 3; в – 2. Всего 3 б.

Часть «С». За правильный ответ 3 б.

- Циклон.

- Западный перенос воздуха.

Всего 25 баллов. Менее 12 б. «2», 13 – 16 «3». 17- 20 «4»; более 21 «5».

## 8 класс. География. Итоговая контрольная работа.

### ЧАСТЬ «А». Задания с выбором одного правильного ответа.

1. На каком материке находится самое глубокое в мире озеро?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

2. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Азербайджан
- 3) Молдавия
- 4) Турция

3. В каком из перечисленных регионов России почвы наиболее плодородны?

- 1) Республика Карелия
- 2) Новгородская область
- 3) Пермский край
- 4) Воронежская область

4. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

- 1) Республика Саха (Якутия)
- 2) Калининградская область
- 3) Приморский край
- 4) Республика Калмыкия

5. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится резьба по кости морского зверя и рыболовство?

- 1) татары
- 2) чукчи
- 3) буряты
- 4) карачаевцы

6. Какие из перечисленных городов России являются крупными центрами черной металлургии?

- 1) Архангельск и Мурманск
- 2) Краснодар и Тамбов
- 3) Череповец и Липецк
- 4) Рязань и Калининград

7. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Тюмень
- 2) Новосибирск
- 3) Архангельск
- 4) Хабаровск

8. А. Тасман – известный голландский мореплаватель. Благодаря исследованиям А. Тасмана в 17 столетии на карте мира стало заметно меньше белых пятен. Имя этого выдающегося мореплавателя осталось на географической карте. Какой из перечисленных географических объектов носит имя этого исследователя?

- 1) море
- 2) река
- 3) пролив
- 4) водопад

9. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение города Усть – Илимска?

- 1) Европейского Севера
- 2) Поволжья
- 3) Западной Сибири
- 4) Восточной Сибири

## ЧАСТЬ «Б» Задания повышенного уровня сложности.

### На установления соответствия .

10. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в Приэльбрусье – земной Рай для альпинистов и горнолыжников.	1) Кабардино-Балкарская Республика
Б) Совершите путешествие в самые западные Города России, ознакомьтесь с их уника-	2) Калининградская область
	3) Челябинская область
	4) Сахалинская область

льными достопримечательностями!

11. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Амурская область
- Б) Красноярский край
- В) Чувашская Республика

Ответ:

12. Определите, какой город имеет географические координаты 60 с.ш., 31 в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. В каком из городов 21 марта ( день весеннего равноденствия) Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

- 1) Оренбург
- 2) Самара
- 3) Казань
- 4) Иваново

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:

- |    |    |     |  |
|----|----|-----|--|
| 1. | 3) | 9.  | 4) За каждый правильный ответ 1 балл.<br>Всего 10 баллов.              |
| 2. | 2) | 10. | А – 1, Б – 2. За каждое правильное<br>сочетание 1 балл. Всего 2 балла. |
| 3. | 4) | 11. | А, Б, В. За правильную<br>последовательность букв 3 балла.             |
| 4. | 4) | 12. | г. Санкт-Петербург . 2 балла.  |
| 5. | 2) | 13. | 1. 1 балл.   |
| 6. | 3) | 14. | Ямало – Ненецкий авт.округ. 2 балла.                                   |
| 7. | 2) |     |  |
| 8. | 1) |     |  |

ИТОГО 20 баллов. 19 - 18 баллов «5»

17 – 14 баллов «4»

13 – 11 баллов «3»

10 и меньше «2».



**Контрольная работа по географии по теме  
«Россияне» (8 класс)  
1 вариант**

**Выберите верный вариант ответа**

**1.** Какова численность населения нашей страны:

- 1) 1300 млн. 3) 146 млн  
2) 294 млн 4) 140 млн

**2.** Единый процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных населения:

- 1) Тип воспроизводства 3) Плотность населения  
2) Перепись населения 4) Половозрастная пирамида

**3.** Число жителей на единицу площади:

- 1) Тип воспроизводства 3) Плотность населения  
2) Перепись населения 4) Половозрастная пирамида

**4.** Число умерших на 1000 жителей за определенный промежуток времени, например, за год:

- 1) Естественный прирост 2) Смертность  
3) Рождаемость 4) Суммарный коэффициент рождаемости

**5.** Разность между числом родившихся и числом умерших за определенное время:

- 1) Естественный прирост 2) Смертность  
3) Рождаемость 4) Суммарный коэффициент рождаемости

**6.** Проблемами народонаселения и его воспроизводства занимается наука:

- 1) демография 2) этнография  
3) география 4) биография

**7.** Период резкого снижения численности населения страны вследствие войн, революций, эпидемий, других социальных потрясений:

- 1) Воспроизводство населения 2) Нетто  
3) Народ 4) Демографический кризис

**8.** Исторически сложившаяся общность людей, имеющая единый язык, культуру, хозяйство, территорию и этническое самосознание:

- 1) Воспроизводство населения 2) Нетто  
3) Народ 4) Демографический кризис

**9.** Лица, переселившиеся за пределы страны:

- 1) эмигранты 2) иммигранты  
3) путешественники 4) депортанты

**10.** Самый многочисленный народ в России:

- 1) татары 2) удмурты  
3) осетины 4) русские

**Выберите два верных суждения**

**11.** Пути решения демографической проблемы:

- 1) развитие двухдетной семьи

Причина

<p>2) всесторонняя поддержка семейно-брачных отношений</p> <p>3) отмена материнского капитала</p> <p>4) снижение младенческой смертности</p> <p><b>12. <u>Российская возрастная пирамида несёт на себе отчётливые следы следующих событий:</u></b></p> <p>1) дефицит рождений в послереволюционные годы</p> <p>2) увеличение рождаемости в военные и послевоенные годы</p> <p>3) увеличение численности нового поколения в 1962-1971 годах</p> <p>4) второе «эхо» войны. Современный период</p> <p><b>Установите соответствие:</b></p> <p><b>13.</b></p>	
1) первый	А) Великая отечественная война
2) третий	Б) экономический
3) четвертый	В) Первая мировая война

**14.**

#### Характеристика

- 1) современный
- А) связан с аграрной экономикой. Наблюдается высокая смертность, естественный прирост небольшой
- 2) традиционный
- Б) характерен для ранних этапов существования человечества, ограничен территорией
- 3) архетип
- В) рождаемость регулируемая, смертность низкая, естественный прирост низкий

#### Дайте ответ на вопрос

**15.** Что отражает половозрастная пирамида?

**16.** Какие проблемы будут стоять перед российским обществом, если естественный прирост останется таким же, как сейчас?

**17.** Какие, на ваш взгляд, придется решать задачи для адаптации на новом месте жителю Крайнего Севера, переехавшему на Северный Кавказ

#### 18. Определите тип пирамиды и объясните свой выбор



**Контрольная работа по географии по теме**  
**«Россияне» (8 класс)**  
**2 вариант**

**Выберите верный вариант ответа**

**1.** Какое место по численности населения в мире занимает наша страна:

- 1) пятое 3) восьмое
- 2) девятое 4) десятое

**2.** Сложившееся в данный период определенное соотношение рождаемости и смертности

- 1) Тип воспроизводства 3) Плотность населения
- 2) Перепись населения 4) Половозрастная пирамида

**3.** График строится на основании переписи населения, при этом по вертикали отражается распределение по возрасту, а по горизонтали — доля возрастной группы в общей численности населения:

- 1) Тип воспроизводства 3) Плотность населения
- 2) Перепись населения 4) Половозрастная пирамида

**4.** Число родившихся на 1000 жителей за определенный промежуток времени, например, за год:

- 1) Естественный прирост 2) Смертность
- 3) Рождаемость 4) Суммарный коэффициент рождаемости

**5.** Общее число детей, которых одна женщина родила за свою жизнь:

- 1) Естественный прирост 2) Смертность
- 3) Рождаемость 4) Суммарный коэффициент рождаемости

**6.** Наука, изучающая народы:

- 1) демография 2) этнография
- 3) география 4) биография

**7.** Число девочек, рождённых одной женщиной за весь детородный период и доживших до возраста матери:

- 1) Воспроизводство населения 2) Нетто
- 3) Народ 4) Демографический кризис

**8.** Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих непрерывную смену поколений:

- 1) Воспроизводство населения 2) Нетто
- 3) Народ 4) Демографический кризис

**9.** Лица, переселившиеся в данную страну:

- 1) эмигранты 2) иммигранты
- 3) путешественники 4) депортанты

**10.** Самый многочисленный народ из перечисленных:

- 1) татары 2) ханты
- 3) якуты 4) хакасы

**Выберите два верных суждения**

**11.** Какие демографические процессы характерны для России:

- 1) 1 место по числу аборт
- 2) 10 место по продолжительности жизни
- 3) 2 место по числу разводов
- 4) 100 место по числу убийств

**12.** Какие особенности характеризуют размещение населения России:

- 1) население размещено по территории равномерно
- 2) население размещено по территории неравномерно
- 3) размещение населения связано с природной зональностью
- 4) более 90% населения проживает в северной зоне

**Установите соответствие:**

13.

#### Характеристика

1) прогрессивная

А) Пирамида, в которой доли детей и пожилых людей примерно равны

2) стационарная

Б) В этой группе доля пожилых выше доли молодых

3) регрессивная

В) Пирамида, в которой численность детей

до 15 лет от 40%, а доля пожилых людей старше 50 незначительна — 10%.

14.

#### Характеристика

1) титульные

А) не имеют своих национально-территориальных образований

2) коренные

Б) народы, живут и в России, и за её пределами, но не обладают государственностью

3) кочевые

В) имеют национально-территориальные образования

#### Дайте ответ на вопрос

15. О чем говорят «шрамы» на половозрастной пирамиде?

16. Какие проблемы будут стоять перед российским обществом, если рождаемость начнет преобладать над смертностью?

17. Какие, на ваш взгляд, придется решать задачи для адаптации на новом месте жителю Средней Азии, переехавшему на Крайний Север

#### 18. Определите тип пирамиды и объясните свой выбор



## **КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**9 класс. Вводная контрольная работа.**

**1 вариант.**

**Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.**

**А1.Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1)Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2)Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3)Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4)Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

**А2. Какое утверждение о народах России является верным?**

- 1)Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2)Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3)Татары - второй по численности народ России.
- 4)Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

**А3.Буддизм-религия большинства верующего населения республики:**

- 1) Татарстан
- 2) Башкортостан
- 3) Бурятия
- 4) Адыгея

**А4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:**

- 1)Магаданская область
- 2)Ставропольский край
- 3)Тамбовская область
- 4)Республика Калмыкия

**А5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?**

- 1)рекреационное
- 2)управление
- 3)обслуживания
- 4)сельское хозяйство

**А6.Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?**

- 1)Братская - тепловая электростанция
- 2)Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3)Паужетская-атомная электростанция

4)Билибинская – геотермальная электростанция.

**A7. Лидером по добыче нефти в России является:**

- 1)Татарстан
- 2)Ханты-Мансийский автономный округ
- 3)Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4)Башкортостан

**A8. Какое утверждение о промышленности России является верным?**

- 1)Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2)Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3)Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4)Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

**A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор**

- 1)водный
- 2)транспортный
- 3)энергетический
- 4)трудовых ресурсов

**A10.Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:**

- 1).Поволжье
- 2)Ц. России
- 3)Северном Кавказе
- 4)Дальнем Востоке

**A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:**

- 1)Черной металлургии полного цикла
- 2)Алюминиевой промышленности
- 3) Металлургической промышленности
- 4).Передельной металлургии

**A12.Добыча калийной соли в России в основном производится в:**

- 1)Западной Сибири
- 2)Урале
- 3)Дальнем Востоке
- 4)Восточной Сибири

## ЧАСТЬ В

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия      | А. Элиста   |
| 2. Калмыкия     | Б. Казань   |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан    | Г. Уфа      |

**В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе      | Б. Белое     |
| 3. Мурманск    | В. Японское  |
| 4. Владивосток | Г. Черное    |

**В3. Из предложенного списка выберите три города- миллионера**

1. Ульяновск
2. Нижний Новгород
3. Оренбург
4. Санкт – Петербург
5. Челябинск
6. Ставрополь

**В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения**

1. Тольятти
2. Волгоград
3. Новокузнецк
4. Ижевск
5. Петрозаводск
6. Ульяновск

**В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве**

1. Республика Дагестан
2. Смоленская область
3. Вологодская область
4. Астраханская область
5. Тверская область

### ЧАСТЬ С

**С1. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.**

**С2. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? ( АО « Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.**

#### Вариант 2

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.*

**А1.Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1.Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
- 2.Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4.Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

**А2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?**

- 1.Архангельской области
- 2.Республике Калмыкия
- 3.Саратовской области
- 4.Республике Дагестан

**А3. Естественный прирост населения – это:**

- 1.увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
- 4.разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

**А5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроизводственной сфере экономики?**

- 1.промышленность
2. образование
3. строительство
- 4.сельское хозяйство



**А6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:**

- 1.АЭС
- 2.ТЭС
3. ПЭС
- 4.ГЭС

**А7.Лидером по добыче природного газа в России является:**

- 1.Ставропольский край
- 2.Ханты-Мансийский АО
- 3.Ямало-Ненецкийс АО
- 4.Астраханская область

**А8.Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?**

- 1.По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
- 3.Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
- 4.Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

**А9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:**

- 1.Липецке
- 2.Череповце
- 3.Новокузнецке
- 4.Магнитогорске

**А10.На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)**

- 1.авиастроение
- 2.автомобилестроение
- 3.производство горно-шахтного оборудования
- 4.электронное машиностроение

**А11.Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?**

- 1.Кемерово-производство калийных удобрений.
- 2.Невинномыск-производство азотных удобрений.
- 3.Липецк-производство фосфорных удобрений
- 4.Норильск- производство синтетического каучука.

**A12. Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:**

1. пшеница
2. овес
3. рис
4. ячмень

**Часть В.**

**B1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей**

Республика	Столица
1. Татарстан	А. Сыктывкар
2. Карелия	Б. Уфа
3. Коми	В. Петрозаводск
4. Башкортостан	Г. Казань

**B2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.**

Народ	Языковая семья
1. ингуши	А. северокавказская
2. коми	Б. индоевропейская
3. буряты	В. уральско-юкагирская
4. русские	Г. алтайская

**B3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.**

1. Братск	4. Норильск
2. Магнитогск	5. Липецк
3. Нижний Тагил	6. Краснотуринск

**B4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве**

1. Республика Дагестан	4. Ставропольский край
2. Смоленская область	5. Тверская область
3. Вологодская область	6. Читинская область

**B5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.**

Морской порт	Экспортная продукция
1. Архангельск	А. нефть
2. Новороссийск	Б. апатиты, цветные металлы
3. Мурманск	В. лес

### Часть С

**С1. Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты- Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин.**

**С2. Что, кроме наличия электроэнергии ( Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин**

#### Ответы

Вариант1

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	3	3	1	4	2	2	2	3	1	1	2

Часть В.

1	2	3	4	5
ВАГБ	БГАВ	245	146	235

#### **Часть С.**

С1.

1.Национальные и религиозные традиции в Республике Дагестан или большая доля горожан в структуре населения Псковской области.

2.Более высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения Псковской области.

С2.

1.Влияние сырьевого фактора : имеется металлургическая база или тракторостроение металлоемко.

2. Влияние потребительского фактора: В Центральном- Черноземном районе развито зерновое хозяйство.

## Вариант 2.

### Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3

### Часть В.

1	2	3	4	5
ГВАБ	АВГБ	235	146	ВАБ

### Часть С.

#### С1.

1. Миграционный приток трудоспособного ( молодого возраста) население в Ханты-Мансийском АО; более высокая рождаемость в Ханты-мансийском АО или более высокая доля пожилых людей возрастной структуре населения Тверской области.

#### С2.

1. Влияние сырьевого фактора: наличие лесных ресурсов или город расположен в тайге или по реке Северная Двина направлен поток лесных ресурсов.

2. Влияние водного фактора: наличие водных ресурсов или целлюлозно-бумажное производство водоемко.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597674

Владелец Алфёрова Валентина Николаевна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024