

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ



краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования

«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации для педагогов

**Организация нравственно-полового воспитания
несовершеннолетних в образовательной организации**

Давиденко А.А.,
заведующий кафедрой педагогики, психологии
и специального образования

Торкаченко Ю.В.,
доцент кафедры педагогики, психологии
и специального образования

Петропавловск-Камчатский

2023

В настоящее время проблема личной безопасности ребенка, как и сохранение его жизни и здоровья, вызывает тревогу во всей стране. Наиболее неблагоприятными факторами нарастания опасности для несовершеннолетних являются негативные процессы в социально-экономической сфере. Так, согласно обзору «Об участии органов внутренних дел в обеспечении комплексной безопасности несовершеннолетних в Камчатском крае в 2022 году», подготовленному Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Камчатскому краю в 2022 году в крае зарегистрировано 86 преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Важным фактором, влияющим на профилактику насилия, стабилизацию социально-демографической ситуации, является просвещение молодежи в области сохранения здоровья, полового воспитания, умения противостоять негативным факторам деструктивной среды.

Настоящие Методические рекомендации содержат информацию об организации нравственно-полового воспитания несовершеннолетних в образовательной организации и ориентированы на педагогических работников.

Понятие полового воспитания по-разному трактуется многими исследователями. Например, А.Г. Хрипкова и Д.В. Колесов определяют половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [3]. По словам Л. П. Бочкаревой сущность полового воспитания заключается в «формировании уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитии им соответствующих норм и представлений, воспитании доброжелательных и положительных взаимоотношений [1]. По мнению З.Г. Костяшкина «половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет – воспитание отношений человека одного пола к другому и

связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля» [5].

Половое воспитание включает **психолого-педагогическую, медико-биологическую и гигиеническую работу** с детьми и подростками, призванную обеспечить нормальное функционирование физиологических систем организма, половое развитие ребенка с физической, нравственной и эстетической точек зрения.

Основными задачами полового воспитания являются:

- формирование маскулинных (мужественности) и феминных качеств (женственности);
- сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения;
- формирование ответственного отношения к здоровью;
- формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
- формирование установок на семейные ценности;
- предупреждение нарушений в половой идентичности подростков;
- предупреждение растления и совращения детей и подростков.

Если рассматривать половое воспитание в широком смысле, как процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, установок личности, определяющих отношение человека к представителям другого пола, то можно выделить две основных направления:

- | Анатомо-физиологическое | Социально-психологическое |
|---|---|
| – половое созревание (репродуктивное здоровье) | – понятие мужественности и женственности, |
| – личная гигиена | – психология межличностных отношений, |
| – информация о заболеваниях, передающихся половым путем | – культура общения, в том числе в сети интернет |

- нравственные основы отношений юношей и девушек,
- любовь как высшее человеческое чувство,
- брак и семья,
- понятие готовности к браку

Реализация вышеперечисленных направлений не должна становиться предметом специальных, не связанных между собой «уроков». Вопросы полового просвещения должны системно включаться в Программу воспитания образовательной организации. О выстраивании этой деятельности в образовательной организации подробно изложено в методических рекомендациях по разработке и реализации образовательных программ, формирующих здоровьесберегающее и репродуктивно направленное поведение подростков и молодежи, подготовленных в 2022 году ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» [10].

<https://disk.yandex.ru/i/tkafn1VUnpmGdA>



Согласно методическим рекомендациям цель данной деятельности – совершенствование информационно-просветительской работы по наиболее актуальным направлениям охраны здоровья молодежи, развития воспитательного потенциала образовательной организации и семьи для формирования здоровьесберегающего поведения.

Опираясь на Методические рекомендации Центра защиты прав и интересов детей, необходимо так выстраивать работу по половому

просвещению, чтобы она не сводилась к обсуждению только физиологии. Ознакомление детей только с одними фактами, касающимися сексуальных проявлений, представляет собой то искажение полового воспитания, которое справедливо осудил А. С. Макаренко.

Такое ознакомление уместно и целесообразно лишь в системе приобщения их к нравственным нормам, которые в дальнейшем станут руководством в их жизни. Надо учитывать, что половое воспитание должно проводиться в системе нравственно-этического и эстетического воспитания, а не сводиться только к освещению физиологических отношений полов.

Таким образом, деятельность по нравственно-половому воспитанию несовершеннолетних заключается в следующем:

- ознакомление детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности;
- формирование навыков и умений уважительного поведения между представителями разного пола, а также выработку отношения детей к понятиям красоты, дружбы, любви, доброжелательных отношений. Это направление связано с созданием условий для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, например гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки – у девочек;
- подготовка к сознательному и ответственному супружеству;
- подготовка к сознательному и ответственному родительству, выработка оптимальных репродуктивных установок;
- формирование здорового образа жизни через разъяснение сексуальности, супружества, родительства, информация о венерических заболеваниях, ВИЧ-инфекции, наркомании и т.д.;
- формирование навыков персональной безопасности

Основными принципами полового воспитания (по Ю.М. Орлову) являются [7]:

- принцип соответствия традиционным, культурным ценностям нашей страны;
- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;
- принцип целеустремленности (соотнесение целей полового воспитания с фазами психосексуального развития детей);
- принцип опоры на положительное, в том числе на положительные примеры поведения авторитетных для ребенка взрослых. Психологическая основа этого принципа – положительное эмоциональное подкрепление, которое создает положительную мотивацию любому поведению, деятельности. «Не навреди» и «Не стыди»;
- принцип системности, последовательности, комплексности, т.е. дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня.
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети;
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания.

Ошибки педагогов и родителей в вопросах полового воспитания:

- подавление естественных реакций – не только половых, но и просто эмоциональных;
- излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению необходимых навыков общения;

- выработка неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов;
- сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация;
- уход от детских вопросов и выдача неверных ответов (я не знаю, как поговорить с ребёнком, и поэтому предпочитаю замалчивать или врать);
- ориентация на сексуальное просвещение, при которой происходит выхолащивание тайны, интимности, ценности отношений между мужчиной и женщиной

Содержание полового воспитания на разных возрастных этапах.

Дошкольный возраст

На этапе дошкольного возраста проводится обучение детей элементарным гигиеническим навыкам и правилам поведения.

Для родителей подчеркивается важность ухода, направление ухода на устранение возможности раздражения эрогенных зон ребенка (в первую очередь, в области половых органов) неудобной одеждой, паразитирующими в толстом кишечнике глистами (острицами) и др.

Важна здоровая атмосфера в семье, проникнутая взаимным уважением и любовью. Половое воспитание дошкольника должно включать ознакомление с элементарными сведениями о половых различиях и деторождении. Отвечать на вопросы детей («Откуда я взялся?» и т.п.), которые являются следствием естественного процесса познания окружающего мира и не имеют сексуального характера, рекомендуется в доступной ребенку форме, кратко, без излишней детализации.

Грубые ошибки идут в основном от низкой половой культуры самих взрослых: *«Ты посмотри!? Ты уже интересуешься этим? или «Хи-хи, иди лучше у мамы спроси».* В особенности часто допускают ошибки родители при выборе контента для совместного просмотра, допуская детей дошкольного возраста к просмотру фильмов с эротическими сценами, что категорически противопоказано.

Формирование навыков персональной безопасности ребенка – одно из ключевых направлений нравственно-полового воспитания и профилактики преступлений против половой неприкосновенности ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладывается представление, тело ребенка – его личное пространство и к нему не могут прикасаться чужие люди.

Младший школьный возраст

В этом возрасте важно развивать такие нравственные качества, как стыдливость, сдержанность, готовность всегда оказать помощь. Родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если сами об этом не знают или не хотят этого. Родители часто не осознают, что происходит процесс воспитания, поскольку большая часть информации передается не в словесной форме, а на примере поведения самих родителей и через их установки.

Детей младшего школьного возраста обучают общим морально-этическим и гигиеническим правилам. При этом родителям не надо забывать, что половое воспитание не должно резко выделяться из общего воспитания и носить наставительно-навязчивый характер.

В возрасте 7-11 лет дети могут быть осведомлены:

- о начавшемся половом созревании и ожидаемых изменениях в организме;
- о биологической стороне репродуктивной функции, иметь представление о деторождении;
- об изменении в эмоциональной сфере (колебаниях настроения) и социальной сфере (в связи с наступлением половой зрелости меняется статус ребенка, к нему предъявляются требования выше, нежели к детям младшего возраста, объективно возрастает самостоятельность, ответственность за свое поведение, некоторая автономия от взрослых и др.);
- о дружбе как многогранном проявлении отношений;
- о взаимном уважении и равенстве;

Младший подросток

В задачи полового воспитания на этом этапе входит правильное реагирование на особенности поведения, связанные с полом, подготовка мальчиков к поллюциям, а девочек – к менструациям.

При выборе темы беседы с подростками надо различать два периода развития ребенка. Первый период – до начала полового созревания и второй – совпадающий с периодом полового созревания. В первом периоде у детей имеется большая любознательность, но она лишена внутренних половых побуждений. При беседе с подростками на эти трудные для педагогов темы следует помнить следующее: отвечать на интересующие подростков вопросы, но не развивать их. Вторым периодом развития ребенка надо считать от появления первой поллюции у мальчиков и первой менструации у девочек. В этом периоде все разъяснения должны соответствовать действительности. При ответе необходимо учитывать интересы подростков, которые могут быть различны. Гарантией против ранних и случайных половых связей выступает формирование социальной ответственности, которая предусматривает предвидение человеком последствий своих поступков и восприятие взаимоотношений между мужчиной и женщиной на основе культурно-нравственных традиций.

Задача родителей и педагогов в период полового созревания ребенка состоит в том, чтобы сообщить необходимые сведения о физиологических особенностях растущего организма и обучить его соответствующим специальным правилам гигиены. Необходимо научить девочек правилам специального туалета, ведения менструального дневника, рассказать об одежде, питании, режиме в эти периоды и т. д. Мальчики также должны быть ориентированы, что поллюции — естественное явление и что они требуют соблюдения элементарной гигиены.

Важно суметь разумно переключить сексуальные интересы в область трудовых и культурных, разумно включая задачи полового воспитания в систему общего трудового и нравственного воспитания.

В возрасте 11-14 лет дети могут:

- обсуждать нравственные ценности, понимать отличие ценностей в разных культурах, обществах, просто у разных людей;
- знать о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД, потому что именно подростки этого возраста принадлежат к поколению, которому придется жить, испытывая в полной мере последствия этих болезней;
- знать о сексуальном насилии, чтобы проводить линию безопасного поведения;
- знать о сексуальных отношениях и уметь проводить линию ответственного и безопасного поведения, осознавать ответственность за свой выбор;
- знать службы, где они могут получить помощь, консультации.

Старший подросток

Основная задача полового воспитания юношей и девушек, оканчивающих школу, состоит в освещении вопросов взаимоотношения полов как комплексной нравственной, социальной и гигиенической проблемы, в обсуждении морально-этических вопросов семьи и брака, в ориентации на семейные ценности, в изложении основ гигиены половой жизни, в профилактике заболеваний, передающихся половым путем, незапланированных беременностей и абортов;

Молодые люди стремятся подавить в себе неясные желания, но не знают, как это сделать, не умеют найти себя в обществе сверстников противоположного пола, часто ищут помощи и поддержки со стороны взрослых, но только при условии их тактичности. Советы родителей и педагогов относительно поведения принимаются юношами и девушками с благодарностью, если они не носят характера императива (требования, приказ, закон) или запрета (в этом случае запрет явно или тайно нарушается). Умение взрослого видеть прекрасное (в природе, искусстве, труде, человеке), сделать себя приятным для других, уважительно, бережно относиться к

окружающим привлекает внимание молодого человека и оказывает на него влияние.

Подростки в возрасте 14-16 лет могут знать:

- биологические аспекты репродукции;
- об интимных отношениях, о семейных парах, о разводе, разлуке, смерти;
- знать о девиантном поведении, которое может быть направлено на них самих;
- уметь обсуждать спорные вопросы в паре;
- знать основы брачного законодательства;
- знать службы, где они могут получить помощь, консультации.

Заключение

При организации деятельности, направленной на половое просвещение несовершеннолетних важно понимать, что основой для формирования здоровых, гармоничных межличностных отношений в будущей семейной жизни являются интеллектуальное, духовное развитие, внимание к своему здоровью, уважение к себе и своему телу, умение выстраивать личные границы и уважать границы других людей.

Важно понимать, что деятельность педагогических работников образовательной организации по формированию условий, способствующих дальнейшему становлению здоровьесберегающего и репродуктивно направленного обучающихся не базируется исключительно на проведении какого-либо отдельного специализированного практического курса, или специально организованных циклов занятий. Ценностно-смысловые установки на осознанное родительство, создание семьи, заботу о близких, сохранение собственного здоровья – подобная формирующая деятельность должна пронизывать все сферы образовательной среды в организации.

Литература:

1. Баль Л.В., Барканов С.В. Формирования здорового образа жизни российских подростков. - М., 2009.
2. Девярых С.Ю. Семья и родительство в структуре жизненных целей юношей и девушек // Перспективы науки. - 2010 - №3 (05).
3. Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании. - М.: Знание, 2009.
4. Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. / В.Е. Каган, Д.Н Исаев. - Л.: Медицина, 2009.
5. Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителя. - Л.: Знание, 2009.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Институт Психотерапии, 2003.
7. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. - М.: Просвещение, 2008.
8. Петрищев И.П. О половом воспитании детей и подростков. - Мн.: Народная Асвета, 2007.
9. Платонова А.А. Половое воспитание и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - N4. - С. 31-47
10. Разработка и реализация образовательных программ, формирующих здоровьесберегающее и репродуктивно направленное поведение подростков и молодежи. Методические рекомендации / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, С.А. Ефремова, М.В. Алагуев, О.В. Заева, А.С. Бородина, Е.Г. Артамонова. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 63 с.