

## Раздел 3: Вглядываясь в человека. Портрет (10 часов)

## «Графический портретный рисунок и выразительность образа человека» (2 урока)

## Урок № 2. «Портрет богатыря»

**Цель:** применение известных графических элементов в самостоятельном творчестве.

**Задачи:** повторить понятия «временные» и «пространственные» виды искусства; элементы графической азбуки (линия, точка); применить знания о передаче пространства или характера образа при помощи линий и точек; различать понятия силуэт, тон, ритм в изобразительном искусстве; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение строить доверительные отношения с другими людьми; учиться работать дружно в команде, решать трудности вместе.

**Реквизит:** презентация «Богатырями» славится художник»; лото «Памятники Великих побед»; сигнальные карточки – артефакты с оценками; магниты с цифрами; учебник; музыкальные файлы (5 шт.) для тайминга выполнения практической работы; материалы для графической работы (простой карандаш/гелевая ручка/фломастер, клячка, точилка, листы А-5 с напечатанной рамой по контуру).

**УУД:** **личностные;** **метапредметные** (коммуникативные, познавательные, регулятивные); **предметные.**

УУД		Учитель	Ученики	Время
<p><i>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, его планирование, готовность слушать собеседника и вести диалог; анализ полученной информации и сопоставление её с фактами; устное выражение своих мыслей; умение находить и называть сходства и отличия произведений; умение анализировать и синтезировать новое с ранее</i></p>		<p>1 этап. Организационный (слайд 2) <b>Лото «Памятники Великих побед»</b> <b>Задание в парах:</b> Определите с помощью видеоролика, какое из 11 произведений изобразительного искусства лишнее. <b>Вопросы:</b> Объясните, почему? Как называется это произведение? Кто его автор?</p> <p>(слайд 3)</p>	<p>(На партах разложены игровые полотна с фишками) <b>Ответ на задание:</b> незакрытым останется произведение с богатырём <b>Ответы на вопросы:</b> он – былинный воин «Витязь на распутье» В. М. Васнецов</p>	<p><b>3 минуты</b> (2 мин 30 сек) 9.56 – 9.59</p>

изученным; многовариантный показ произведений изобразительного искусства; визуальное запоминание их; развитие потребности в общении с искусством.



Привлечение личного опыта



### Тема урока

#### Задание:

**Вопросы:** Кого мы будем рисовать сегодня?  
Чем мы будем учиться рисовать?

(слайд 4)

#### 2 этап. Повторение

#### Вопросы:

1. К каким материалам относятся карандаш и ручка? (прочитайте в учебнике)
2. Как называется изображение человека на картине?
3. Все произведения, изображённые в лото, были созданы в память о войнах и воинах, которыми славится История России. А к какому виду искусств они относятся? (прочитайте в учебнике)
4. Есть среди них портреты? Положите на них фишки.
5. Можете их назвать?
6. Что вы чувствуете, глядя на них сейчас?  
Что вы чувствовали, глядя на них под музыку?
7. Как изображены на них воины?  
Да и чуть снизу, чтобы показать их величие и силу духа, прежде всего.
8. Как мы учились рисовать портрет человека?
9. Скажите, ребята, как мы сможем показать величие и мощь богатырскую? От чего зависит изображение в графике?

**Ответы на вопросы:** «Портрет богатыря»  
Карандашом/ручкой

#### Ответы на вопросы:

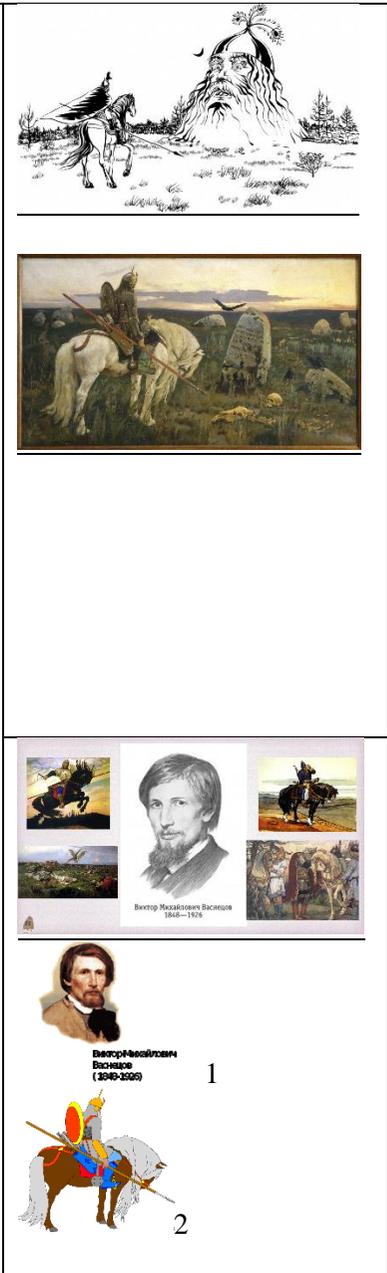
1. Графическим
2. Портрет
3. Пространственному
4. Да (13)
5. Называют те, которые им знакомы, или те, которые запомнили из видеоподсказки.
6. ...
7. В полный рост
8. По плечи
9. От толщины линии, от тона штриховки (от гармонии всех элементов)

**6 минут**

(5 минут)

9.59 – 10.04

Осознание того, что усвоено; анализ хода событий на уроке; умение структурировать информацию, полученную из разных источников.  
 Удовольствие от восприятия информации в синтезе: опыт+учёба+эксперимент; умение находить ответы, используя информацию, полученную на уроке; синтез информации, увиденной и услышанной, с собственными впечатлениями.



(слайд 5)  
**Задание:** посмотрите, как это получилось у взрослых художников:

- Штриховкой
- Заливкой
- Линиями
- С характером у богатыря
- С эмоциями у богатыря

3 этап. Эмоциональное погружение («Витязь проявляет себя как самостоятельный персонаж урока)  
 Заблудился «Витязь», не в то лото зашёл, не в то село пришёл. Поможем ему до дома добраться?  
 Не стой на распутье. Пойдём с нами по пути.  
 (обращаюсь к классу): С нами будет – как? Мы команда Какая? И мы приведём тебя домой.  
 Витязь: Спасибо!

Нам нужно выстроить маршрут, ребята. В этом поможет фильм.  
**Задание в парах:** Возьмите магнит с номером. Внимательно прослушайте информацию и расставьте номера на доске в порядке появления этих (опорных) слов в фильме. Их 7.  
 (слайд 6)  
 (После просмотра фильма ребята расставляют магниты. Учитель соединяет их тропинкой, чтобы провести по ней Витязя, опорные слова с доски стирает)  
 (слайд 7)  
**Задание:** помочь пройти Витязю по маршруту из 7 пунктов.

(1 минута)  
 10.04 – 10.05

**9 минут**  
 (1 минута)  
 10.05 - 10.06

<i>Оружие и доспехи</i>	6	<i>Витязи</i>	2
<i>Лошади</i>	4	<i>20 лет</i>	7
<i>Дубы</i>	3	<i>Карандашный набросок</i>	
<i>Былинные герои</i>	5		
<i>Васнецов</i>	1		
<i>В. М.</i>			

Ученики дают ответы на вопрос. Получают артефакт. Первый оставляют себе, второй дарят однокласснику (эта ситуация разыгрывается, если у одноклассников появятся трудности с ответом). **Условие:** в конце задания у каждого учащегося должен оказаться один артефакт. (На стене в Рождественских носочках (2022 – 2023), сделанных 6-классниками в технике оригами,

(5 минут)  
 10.09 – 10.14

		<p><b>Вопросы по содержанию фильма о картине «Богатыри»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Витязь на распутье – старший брат «Богатырей», ведь их написал один и тот же человек. Как его зовут?</li> <li>2. О ком в детстве любил слушать сказания Виктор Михайлович? Берегли границу Руси, защищали.</li> <li>3. Какое растение вдохновило художника написать картину «Богатыри»?</li> <li>4. Богатыри на своих любимых конях – не раз они выручали воинов в битвах. Одинаковой породы они были у богатырей на картине?</li> <li>5. Героями какого литературного жанра стали Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович?</li> <li>6. Перечислите, что относится к оружию и доспехам богатыря?</li> <li>7. «Витязь на распутье» старше «Богатырей» на 10 лет. А сколько лет Васнецов писал эту картину? («Богатыри» - иллюстрация в книге)</li> </ol>	<p><i>разложены артефакты с изображениями-маркерами)</i></p> <p><b>Ответы на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васнецов Виктор Михайлович</li> <li>2. О витязях</li> <li>3. Дубы</li> <li>4. Нет, у Данилы Никитича – улучшенная русская, у Алёши Поповича – степной конь, у Ильи Муромца – русский тяжеловес</li> <li>5. Былины</li> <li>6. Меч, щит, палеца, лук со стрелами, копё, булава; шлем, кольчуга (по 2 слова)</li> <li>7. 20 лет (информация из фильма)</li> </ol>	
<p><i>Умение обобщать впечатления и опыт, выразить свои мысли,</i></p>		<p>(слайд 8) Вот и довели мы Витязя до дома. А название он имеет знакомое нам. Какое?</p> <p>За время нашего урока мы увидели много разных богатырей. Наступила пора теперь и своего нарисовать.</p>	<p><b>Ответы на вопрос:</b> Государственный Русский музей (СПб)</p>	<p>(1 минута) 10.14 – 10.15</p>

<p><i>создавая продукт своего интеллектуально-духовного роста; умение сотрудничать; умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку; желание радоваться и сопереживать радость партнёров во время творческого процесса.</i></p>		<p><b>4 этап. Практическая работа</b> (слайд 9) <b>Задание:</b> нарисовать портрет богатыря за время, пока звучит музыка <b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду искусств относится музыка? (прочитайте в учебнике)</li> <li>2. Вот за время работы у нас и будет отвечать музыка. Каждый файл длится 2 мин. Сколько всего минут у вас будет для работы?</li> </ol> <p>Пока звучит файл, вы рисуете. Когда наступает тишина, вы передаёте свой листок соседу слева и сзади (1 парты)/справа и впереди (2 парты) <b>Анализ выполненной работы:</b> В чём была лёгкость выполнения этого задания?</p>	<p><b>Ответы на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временному</li> <li>2. 12 минут</li> </ol>	<p><b><u>12 минут</u></b> 10.15 – 10.27</p>
<p><i>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; умение делать нравственный выбор; желание делиться своими чувствами, впечатлениями, мыслями; умение слушать собеседников</i></p>		<p><b>5 этап. Итог урока</b> (слайд 10) Выставка работ, выполненных на уроке. Анализ работы в команде и в паре.</p> <p>Поднимите артефакт те ребята, которые его заработали сами. Сотрите защитный слой в строке «Лампочка».</p> <p>Поднимите артефакт те ребята, которые получили его в подарок. Сотрите защитный слой в строке «Подарок».</p> <p>Оценки выставлены в журнал и в дневник.</p>		<p><b><u>5 минут</u></b> 10.27 – 10.32</p>