

«Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»

Понятие функциональной грамотности – тренд современного образования. В совместном приказе Рособнадзора №590 и Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» идёт речь о формировании 5^{ти} этапной системы оценки качества образования, которая включает в себя как апробированные в течение ряда лет процедуры проверки (ВПР, ГИА, НИКО – национальные исследования качества образования, международные исследования), так и новое направление – общероссийскую оценку качества общего образования по модели PISA*, проверяющую уровень владения 15-летними подростками функциональной грамотностью (ФГ).

Актуальность данной процедуры обусловлена задачей попадания России в десятку лучших стран по качеству образования к **2024** году.

Давайте вспомним, в чём разница между академической и функциональной грамотностью. Академическая грамотность – это совокупность умений считать, читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем, именно этому учила детей советская, а затем российская школа вплоть до начала XXI века. Функциональная грамотность подразумевает необходимость использования полученных знаний для решения широкого спектра жизненных задач, а также формирование отношений и ценностей.

Основными компонентами ФГ являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В качестве дополнительных компонентов выступают креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

Составляющие функциональной грамотности

1. Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.
3. Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных

	контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
5. Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
6. Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

В МКОУ «Тиличикская СШ» была сформирована команда учителей по формированию и оценке функциональной грамотности в составе: учитель английского языка Смаилова А. М. (Глобальные компетенции), учитель математики Гагаринская И. И. (Математическая грамотность), учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УР Смага Е. В. (Читательская грамотность), учитель истории и обществознания Егодурова М. В. (Финансовая грамотность), учитель биологии Калашникова О. В. (Естественнонаучная грамотность), учитель изобразительного искусства Яковлева О. В. (Креативное мышление)

21.02.2022 г. команда учителей приняла участие в вебинаре "Организация и проведение Pisa в школе. Электронный банк заданий РЭШ", организатором которого являлся КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования".

С 01.03.2022г по 14.04.2022 г. педагогические работники МКОУ "Тиличикская СШ" прошли обучение в «Школе современного учителя. Формирование функциональной грамотности», которое проводила Академия Минпросвещения России.

20 и 22 декабря 2021г. обучающиеся 8 и 9 классов МКОУ "Тиличикская СШ" приняли участие в исследовании качества знаний по математической и читательской грамотности с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа».

На октябрь 2022 был запланирован мониторинг сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций.

КЦИОКО перенес данный мониторинг на январь-февраль 2023 года (из-за большого количества других мониторингов в ОО)

В этом году для учащихся 5-х классов введен предмет: читательская грамотность.

В современных условиях реализовать задачу формирования у детей функциональной грамотности возможно не только в урочной деятельности, но также и во внеурочной.

Готовим ли мы своих учеников к PISA? – **Частично да!**

На каждом ли уроке мы можем формировать весь набор умений? – **Нет.**

Почему? – **Сформировать все на одном уроке невозможно, так как:**

1. В основу работы на уроке ложится предметное содержание, поэтому основной упор мы делаем на предметный результат.
2. Каждый урок обладает «своим» набором компетентностных умений.
3. На уроке можно формировать и отрабатывать в среднем от 3 до 5 компетентностных умений.
4. В рамках урока невозможно рассмотреть задание уровня PISA, поскольку время урока ограничено.

Где можно взять задания для формирования ФГ?

Ознакомиться с методическими материалами можно на школьном сайте в разделе функциональная грамотность,

а также в Серии печатных изданий ГК «Просвещение», которые есть у Елены Викторовны.

1. УМК Громов С.В., Родина Н.А. Предметное содержание, набор практико-ориентированных заданий, методический аппарат для формирования читательской грамотности, контекстные задачи на реальных примерах.
2. Серия «Задачник» для 7-9 классов. Контекстные задачи по физике, химии, биологии и географии. Практико-ориентированные задачи в каждом сборнике. Познакомиться можно на странице издательства: <httpS://clck.ru/UszHE>
3. Серия «Функциональная грамотность. Тренажёр». Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность:

<https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!67611>

4. Серия «Учимся для жизни». Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA: <https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288>

5. Серия «ФГОС. Оценка образовательных достижений»: <https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!3000>

Электронные ресурсы для формирования и оценки ЕНГ

1. Медиатека «Просвещение»: Серия «Функциональная грамотность. Тренажёр» в электронном виде. Легальный доступ с возможностью печати. <https://prosv.ru/pages/pisa.html> Платно.
2. Электронный банк заданий. Полнофункциональный цифровой тренажер, который имитирует задания PISA для начальной и основной школы. Платно.