

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Тиличикская средняя школа»

Открытый урок по окружающему миру во 2 классе

на тему:

«Какие бывают растения?»

Подготовила:

**Яганова-Сысолятина Л.Е.,
учитель начальных классов**

с.Тилички

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: познакомить учащихся с жизненными формами растений, их особенностями.

Задачи:

образовательная:

-познакомить детей с группами растений (деревья, кустарники, травы).

-познакомить детей с растениями данных групп, а также с региональными компонентами

-научить учащихся различать по внешним признакам травянистые, кустарниковые и древесные жизненные формы.

развивающая:

-развивать умение группировать растения (деревья, кустарники, лиственные и хвойные деревья и кустарники)

воспитательная:

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: компьютер, медиа проектор, экран, учебник и рабочая тетрадь А. А.

Плешакова «Окружающий мир» 2 класс, раздаточный материал

Ход урока

1. Организационный момент. Проверка домашнего задания.

(Приветствие гостей)

Прозвенел уже звонок

Начинается урок

А теперь все повернитесь

И друг другу улыбнитесь

Улыбнитесь мне, друзьям

И садитесь по местам

- Ребята, вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке (*вода, воздух*)

-Что такое воздух и из чего он состоит? (*это смесь газов: азот, кислород, углекислый газ*)

(слайд)-Посмотрите на схему и скажите, какими св-ми обладает воздух?

-Тогда какими способами можно обнаружить воздух?

(слайд)-Что можете сказать о воде? Какие свойства она имеет?

-В каких состояниях вода может находиться в природе? (*жидком, твёрдом, газообразном*)

-Где в природе встречается вода? (*всюду, в океане, реке, озере и т.д.*)

-Почему воду и воздух называют богатством природы?

– Ребята, давайте настроимся на работу, на изучение новой темы урока.

–Сегодня мы с вами совершим путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт,

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нем. (ЛЕС)

2. Основная часть.

-Сегодня мы будем путешествовать по лесу. Надо быть очень внимательными, чтобы увидеть чудеса, происходящие в лесу.

– Прочитаем тему нашего урока.*(слайд)* (*Какие бывают растения?*)

– А почему в конце предложения стоит вопросительный знак? (*Нам на уроке нужно найти ответы на этот вопрос*)

– Внимательно посмотрите вокруг себя, в окно на улицу. Что нас окружает?

– На какие две группы можно всё это разделить? (Природа и всё, что сделано руками человека).

– *(слайд)*Прочитайте слова. Назовите лишний объект:

ель, белка, ландыш, **холодильник**, солнце, луна, синица.

-Почему слово «холодильник» лишнее? (*это слово относится к рукотворному миру, всё остальное - природа*)

(слайд)

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это всё вокруг ... (природа)

– На какие ещё две группы можно разделить природу? Какая она бывает? (живая и неживая)

(слайд)

– Перед вами объекты живой природы. На какие группы царств их можно разделить? (Царства: Бактерии, грибы, растения, животные).

– По каким признакам мы определяем живую природу? (Рождение, дыхание, питание, рост, размножение, старение и умирание)

– Отгадайте загадку:

Дышит, растёт, а ходить не умеет. (растение)

-Что вам известно о растениях?

-Послушайте сообщение Гучмазовой Вероники о растениях.

(учащиеся слушают сообщение Вероники)

-Какие вопросы к прослушанному сообщению можно задать?

-Андрей, Саша, Богдан, Милана, Максим, Аня и Ксюша подготовили дома рисунки растений. (названные ученики выходят с рисунками)

-Ребята, назовите, что вы нарисовали?

-Рассмотрите рисунки растений и подумайте, как распределить их на 3 группы?

(учащиеся распределяют растения по группам, в итоге должны получиться «деревья», «кустарники», «травы»)



(закрепляют рисунки на доску)

-В чём отличия этих групп друг от друга? (У **деревьев** есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви. **Кустарник** имеет не один ствол, а много стволиков. **Травы** обычно имеют мягкие зелёные стебли)

– Приведите по 1, 2 примера деревьев, кустарников, травянистых растений и запишите в карточку (Карточка, приложение 1)

(Проверка)

(слайд)– Если представить лес в виде лестницы, какие растения вы расположите на нижней ступеньке? А на следующих, поднимаясь вверх? *(Травы, кустарники, деревья)*
-Растения в лесу располагаются ярусами *(Слайд)*

ФИЗМИНУТКА

-Отгадайте загадки:

1. Что же эта за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Ель.)*

Ель – хвойное дерево. Хвоинки опадают не все сразу, как у лиственных деревьев, а постепенно, в течение нескольких лет, поэтому хвойные деревья круглый год зеленые. Ель влаголюбива, растет на влажных глинистых почвах. Еловые леса темные, так как кроны деревьев мало пропускают солнечный свет.

2. У меня длинней иголки,

Чем у ёлки,

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке. *(Сосна)*

Сосна- хвойное дерево.Крона сосен всегда поднимается высоко в небо. В сосновом лесу светло, воздух напоен чудесным ароматом, полезным для здоровья. Сосна – одно из древнейших деревьев. Росла сосна, когда не было ещё на земле зелёных лиственных лесов. Из сосновых брёвен строят дома, возводят мосты и хозяйственные постройки. Ценится и смола сосны.

3. И высок я, и могуч

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок.*(Дуб)*

Дуб – долговечное и самое крепкое дерево в наших лесах. Ствол дуба мощный. Листья дуба распускаются поздно весной, но долго удерживаются на ветвях осенью, а иногда и всю зиму дуб стоит с поблекшими тёмно – коричневыми листьями.

4. Клейкие почки,

Зелёные листочки,

С белой корой

Стоит под горой. *(Берёза).*

Берёза-лиственное, белоствольное дерево. Берёза – это гордость и символ славян. Её часто называют деревом жизни. Берёза неспроста считается священным деревом, духовным символом. С древних времён она заботится о человеке. Листья - для здоровья, ветви - для веников, кора для письма, поделок, дёгтя и разведения огня, древесина для тепла.

-Ель, дуб, сосну и берёзу одним словом, как можно назвать? (*деревья*)

(слайд)- Обратите внимание на листья этих деревьев. На какие 2 группы можно разделить эти деревья? (у одних плоские листья, как пластинки, у других листья как иголки-это хвоинки)

-Значит берёза и дуб-это какие деревья? (лиственные)

-А ель и сосна? (хвойные)

-Как вы думаете, а кустарники могут быть лиственными или хвойными?

Например, малина – это хв. или лиственный кустарник? (лиственный)

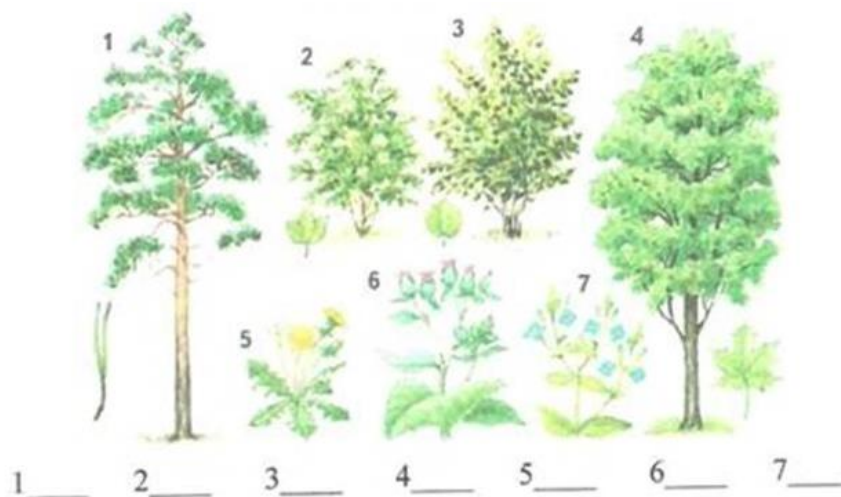
-А смородина? (лиственный кустарник)

-Есть в природе такие кустарники, которые имеют листья в виде маленьких хвоинок. **(слайд)** Например такие, как можжевельник, тисс, карликовая криптомерия.

-Кроме деревьев и кустарников в лесу есть ещё травы. Чем травы отличаются от других растений? (*Травы обычно имеют мягкие, зелёные стебли. И ещё травы живут значительно меньше, чем деревья и кустарники. Осенью некоторые из них полностью отмирают. Травы ниже кустарников.*)

3.Закрепление изученного материала. Работа по карточкам или у доски.

-Итак, обобщим, что же мы сегодня узнали. Пользуясь своими новыми знаниями, разделите растения на 3 группы. Деревья обозначьте буквой-Д, кустарники буквой-К, травы-буквой Т.



-Какую роль выполняют растения в природе? (Растения образуют кислород, хвойные растения насыщают воздух фитонцидами, растения могут быть жильём для некоторых животных. Человек питается растениями, делает из них лекарственные средства, получает древесину, изготавливает ткани и бумагу)

– Человек должен не только использовать растения, но и охранять их, беречь. От того, что человек неумело пользуется окружающей природой, некоторые виды растений совсем исчезли. А некоторые на грани исчезновения. Учёные такие растения занесли в Красную книгу. Красная книга – это книга “боли”, тревожный сигнал Природы о сокращении численности животных и растений, об угрозе их истребления или о переходе в разряд редких.

-Подведём итоги урока. Напомните тему урока?

-Ответили мы на вопрос темы урока?

-Теперь мы знаем какие растения бывают?

-Проверим разгадав кроссворд по изученной теме. (слайд)

Запись домашнего задания.

