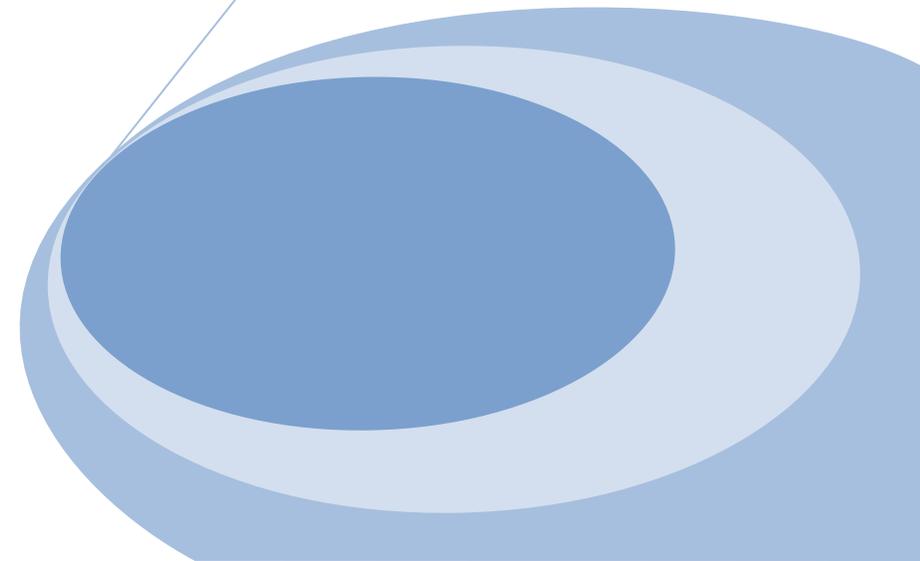
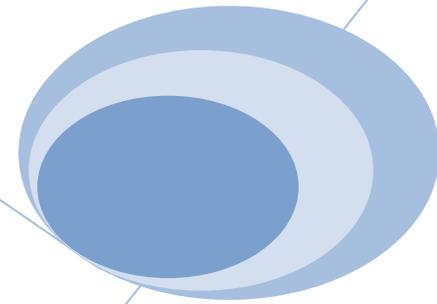
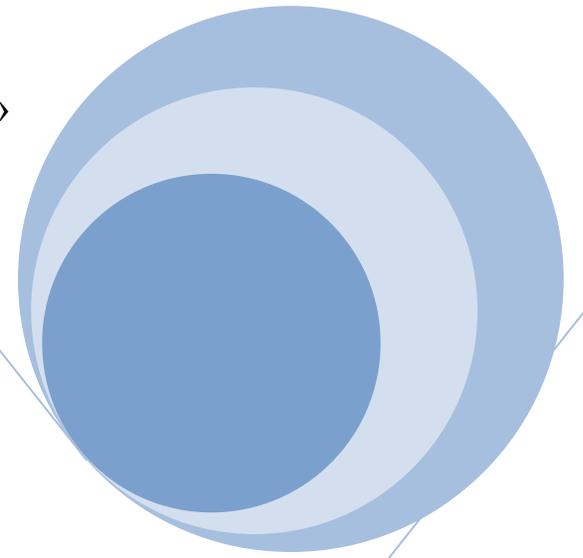


МКОУ «Тиличикская средняя школа»

**УРОК  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ  
МИРУ  
ПО ТЕМЕ «ПУСТЫНЯ»**



**ТЕМА: ПУСТЫНИ**

<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь; определения границ знания и «незнания»
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
<b>Оборудование</b>	Карта «Природная зона России»; рисунки с изображением растительного и животного мира пустынь, интерактивная доска, карточки для работы в парах, в группах

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	– Добрый день, дорогие друзья! Итак, друзья, внимание, Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее Начнем сейчас урок. Нас сегодня ждет дорога, И узнать нам надо много. Так, возьмемся, ребята, скорей за работу, Чтобы время зря не терять. О том, как потрудились дома, Поспешим друзья рассказать.	Приветствуют учителя  Проверяют наличие на столах оборудования необходимого для урока  Слушают учителя, выполняют действия
<b>II. Актуализация опорных знаний.</b>	- <i>Какой природной зоной мы познакомились на прошлом уроке?</i> - <i>Что такое степь?</i>  - <i>Сейчас проверим ваши знания. Выполним тест.</i> Работа с тестом.	Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы  Работа в парах (Л)  Записывают, выполняют работу

<p><b>III</b> <b>Самоопределение к деятельности</b></p>	<p>1. Зона степей расположена на... нашей страны: а) севере; <b>б) юге;</b> в) западе.</p> <p>2. Какое лето бывает в степи? а) Холодное и засушливое; б) теплое и дождливое; <b>в) теплое и засушливое.</b></p> <p>3. Какое травянистое растение не водится в степи? а) Ковыль; <b>б) люцерна;</b> в) типчак.</p> <p>4. Какой журавль обитает в степной зоне? <b>а) Красавка;</b> б) стерх; в) серый журавль.</p> <p>5. Где степные птицы устраивают гнезда? а) На деревьях; б) на кустарниках; <b>в) на земле.</b></p> <p>6. Какой грызун не водится в степи? а) Суслик; б) хомяк; <b>в) бурундук.</b></p> <p>7. По вине человека экологическими проблемами степи являются: <b>а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство;</b> б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство; в) загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство.</p> <p>8. Основным занятием населения степей является... а) рыболовство. <b>б) земледелие.</b> в) оленеводство.</p> <p>Ответы: 1 – б. 2 – в. 3 – б. 4 – а. 5 – в. 6 – в. 7 – а. 8 – б.</p> <p>-Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 3,4 с. 54 в р/г.</p> <p>-Знаете ли вы, что на земле есть место, где в летний день стоит нестерпимая изнуряющая жара, а ночью температура падает до нуля градусов, осадков выпадает чрезвычайно мало, а местами дождей не бывает несколько лет подряд.</p>	<p>Проверяют правильность выполнения работы в тесте</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Вступают в диалог, проговаривают, высказывают свое мнение, доказывают правильность предположения</p>
---	---	--

<p><b>III. Изучение нового материала.</b></p>	<p>Дождь испаряется, не достигнув земли. Во время бури солнечный свет не доходит до земли и на некоторое время становится темно.          -Что это за место?          -Какова тема урока?          -Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся туда,          Где много солнца и не видна вода.          Юго- запад России раскроет свои тайны нам,          Узнаем, что звери обитают там, какие растения там растут          И почему так природную зону зовут          – Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»?  <i>(Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок...)</i>          От какого слова произошло слово «пустыня»? <i>(От слова «пусто».)</i></p>	<p>и осознают</p> <p>Отвечают</p> <p>Предлагают свои варианты темы урока и его задачи</p> <p>Формулируют тему</p> <p>Высказывают предположение и обсуждается</p> <p>Называют тему и цель урока</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p>
	<p><b>Пустыня</b> – Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё.</p> <p>2. Безлюдное необитаемое место.</p> <p>– На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока.</p>	<p>В энциклопедическом словаре: «<i>Пустыня</i> – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова».</p>
<p><b>Открытие нового знания</b></p> <p><b>Работа по карте.</b></p>	<p>-Открыли учебники на с.48          – Пустыня на карте обозначена желто-оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона. <b>(Видеоролик)</b>          – Какое лето и зима в пустыне?          – Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70 °С, а ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. Зима суровая – до минус 12 °С, длится 2–3 месяца.</p>	<p>Внимательно слушают учителя и работают по карте с.48</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Барханы от этого движения песка. Они медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только</p>

	<p>Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы называются <i>барханами</i>, они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь – суховеям. ...</p> <p>Барханы это движения песка. Они медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и каменистые, и солончаковые . Между Каспием и Амударьёй находится самая большая пустыня – Каракумы</p>	<p>песчаные, но и глинистые, и каменистые. Между Каспием и Амударьёй находится самая большая пустыня – Каракумы</p>
<p><b>IV. Исследовательская деятельность</b></p>	<p>– Используя текст и иллюстрации учебника, атласы, рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего поделитесь своими знаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для «ботаников»: рисунки с изображением растений, учебник (с. 120, 123).</li> </ul> <p>Задания для <b>биологов</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая особенность растений: корни _____, листья _____ из-за того, что не хватает _____.</li> <li>2. Индивидуальное приспособление к природным условиям: – верблюжья колючка, джужгун, колосняк.</li> <li>3. Перечислить растения.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение ботаников</li> </ol> <p>Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь свой запас воды. Растения (по высоте) низкорослые. Поскольку в пустыне мало воды, то растения имеют длинные корни. Листья растений похожи на колючки. Появляются растения только во время дождей.</p> </li> </ol>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Находят материал, выполняют задания</p> <p>Составляют и записывают в карточку понятия, выводы, доказательства</p> <p>Проверяют, сравнивая с записью на карточке</p> <p>Группа защищает работу</p> <p>Оценка работы каждого ученика в группе</p> <p>«Ботаники» собирают информацию о растительном мире пустынь.</p>

	<p>Самое распространенное растение пустыни – верблюжья колючка. У неё длинный корень, с его помощью растение питает себя водой, корень проникает на глубину почти 20 м. Листья у растений в виде колючек, это позволяет воде меньше испаряться. Верблюжья колючка – растение невысокое.</p> <p>Джужгун – это небольшой кустарник. Его листья – зелёные веточки, корни хорошо закреплены в песке и удерживают его от передвижения, такую же роль выполняет травянистое растение колосняк, у него тоже тонкие листья.</p> <p>В пустыне встречаются деревья, например саксаул. Это низкие деревья, не более 4 – 5 м, растут на большом расстоянии друг от друга. Это дерево почти не дает тени. У него очень плотная, тяжёлая древесина, которая тонет в воде. Саксаул нельзя пилить и рубить топором – слишком хрупок. Гораздо проще его ломать. Это лучшее древесное топливо в мире, лучше многих сортов бурого угля, потому что даёт больше тепла.</p> <p>Что такое оазис. Там, где есть вода, (слайд) (растёт всё: деревья, кустарники, травы. Такие места называют оазисами.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник (с.120, 122 -123)</li></ul> <p>Задания для <b>зоологов</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).</li><li>2. Перечислить животных.</li><li>3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюды.</li></ol> <p>Большинство животных пустыни не крупные, потому</p>	<p>«Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь.</p>

что им негде спрятаться от хищников. Окраска под цвет песка – это маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни, когда спадает жара. Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных; в выборе пищи животные непритворливы. Чтобы найти воду, они должны быстро передвигаться или впадать в спячку, чтобы не хотелось есть и пить.

В пустыне обитают песчаный удавчик, ящерка быстрая, ящерица-круглоголовка. Все они быстро передвигаются, а ящерица-круглоголовка мгновенно может зарыться в землю в случае опасности. Лисичка корсак и ушастый ёж имеют большие уши. Они им нужны для того, чтобы лучше слышать, ведь они ведут ночной образ жизни. В пустыне обитают грызуны: тушканчики, песчанки. Одни из них роют норы, другие – тушканчики – быстро передвигаются большими прыжками до 3 м в длину. Крупными животными считаются сайгаки и верблюды. Сайгаки в основном живут стадами (так легче выживать) и умеют быстро бегать. Из насекомых в пустыне встречаются скорпионы, кобылки, жуки-чернотелки, скарабеи.

– Вы, наверное, заметили, что в пустыне почти нет птиц – это потому, что птицы плохо переносят жажду.

Освоение пустынь человеком привело к экологическим проблемам в этой природной зоне.

Чтоб узнать об экологических проблемах нужно прочитать текст на с. 92

Люди построили каналы, чтобы орошать землю, - это хорошо. Но неумеренное орошение привело к тому, что в почвах стало накапливаться много соли. Из-за неумеренного выпаса скота больше стало подвижных песков – животные полностью съедают растения на пастбищах. Проблемой является и браконьерство. От рук браконьеров погибает

*Выступление с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».*

Выполняют задания на новый материал (всем классом)

- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме

Отвечают на вопросы, делают выводы

много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки: созданные человеком оросительные каналы оказались для них непреодолимым препятствием.

**Для сохранения** природы в 1990 году в Республике Калмыкия создан заповедник «Чёрные земли». В этом заповеднике есть участки пустынь и полупустынь, встречаются все виды животных, а на озере Маньч - Гудило обитают утки, гуси, лебеди.

- Как же приспособились растения и животные к жизни в зоне пустынь? (Растения имеют крошечные листочки или колючки – так меньше испаряется влаги. Корни растений уходят вглубь на 15 – 20 м в поисках воды. У многих животных кожа покрыта твердыми щитками – защита от жары и испарения. Мелкие зверьки ведут ночной образ жизни – спасаются от жары. Пустынные животные довольствуются влагой, которая содержится в пище, используют вместо воды запасы жира – спасение от жажды. Вывод: все приспособления связаны с недостатком влаги и периодической засухой.)

И как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит задача: исправить свои ошибки.

**V. Практическая деятельность**

**Филворд:**

Я	Т	У	Ш	К	А	Н
Щ	С	А	К	С	А	Ч
Е	Ч	Е	Р	В	У	И
Р	А	Х	А	Н	Л	К
И	В	А	Р	Х	А	Н
Ц	А	О	З	М	Е	Я

Самостоятельная работа

Разгадывают филворд.

1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.
2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно заруюсь в песок.
3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы.
4. Вьется веревка, На конце – головка.
5. Что за чудо! Вот так чудо!  
Сверху блюдо, снизу блюдо!  
Ходит чудо по дороге,

		<p>Голова торчит да ноги.          6. 6. Я – песчаный холм, и зовут меня....</p>
<p><b>VI. Итоги урока.</b>  <b>Рефлексия.</b></p>	<p>– Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно?          – Какие выводы сделали?          - Ответим на вопрос который был поставлен в начале урока.          -На самом ли деле пустыня оказалась пустынной, безжизненной?          – Какая информация показалась для вас значимой?          – Как оцениваете свою деятельность?</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения</p> <p>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.</p>
<p><b>Дом.задание</b></p>	<p>Уч. с.87-93, р/т с. 57- 59</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>