

**Дата:** 09.11.2022г.

**Класс:** 3 а.

**Ф.И.О учителя:** Мизина А.В.

Технологическая карта открытого урока русского языка

**Тема:** «Разделительный мягкий знак»

**Цель:**

- создание условий для ознакомления с правилом написания разделительного мягкого знака в словах; совершенствование умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- *знать* правило написания разделительного мягкого знака в словах;
- *уметь* правильно писать слова с разделительным мягким знаком в зависимости от правила;
- *уметь* высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;
- *уметь* пользоваться словарями;
- *уметь* отличать роль мягкого знака в словах.

*Личностные:*

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимать причины успеха в учебной деятельности: анализ, самоконтроль; принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** УМК «Школа России» учебник русского языка 3 класс часть 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г., тетради, презентация, карточки со словами, листы для рефлексии.

Этап урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p><b>Этап самоопределения к деятельности</b> Методы: психологический настрой, организация урока</p>	<p>Здравствуйте ребята! - Все ли готовы приступить к занятию? - Ребята, обратите внимание на доску. Это фраза философа Сократа. Прочитайте её внимательно. (Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим.) - Найдите в этой фразе причину и следствие. - Кто готов быть любознательным на уроке? - Для чего нам нужно быть любознательными? - Молодцы!</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя и читаю фразу на слайде.  - Причина в этой фразе - «если ты будешь любознательным», а следствие- «то будешь много знающим».  Высказывают своё мнение.</p>	<p><b>Л:</b> проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя <b>Р:</b> организация своего рабочего места под руководством учителя <b>П:</b> построение речевого высказывания</p>
<p><b>Актуализация знаний и мотивация</b> Методы: словесный; практический: задание с карточками; наглядный: учебная презентация; самопроверка</p>	<p>Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Кто сможет выйти к доске и подчеркнуть все орфограммы в нашей записи и проговорить название каждой? - Замечательно! - Какую тему вы изучали на последнем уроке русского языка? - Я приготовила для вас непростое задание. Вам необходимо определить правильность и неправильность суждений по теме «Звуки и буквы». Приготовьте зеленый и красный карандаши, именно они помогут вам отображать ответ. Если суждение неверно показывайте красный цвет, а если же верно, то зелёный.</p>	<p>Записывают число и классная работа.  Один ученик выполняет задание у доски.  - Согласные звуки.  Слушают объяснение учителя, а после выполняют задание.</p>	<p><b>Р:</b> учет в выделенных учителем ориентиров действий в новом материале в сотрудничестве с учителем; <b>П:</b> построение речевого высказывания</p>

	<p>(После каждого суждения учитель спрашивает объяснение на неверные суждения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На письме звуки обозначаются буквами. +</li> <li>2. Звуки бывают гласные и согласные.+</li> <li>3. В русском языке гласных букв 6, а звуков 10. -</li> <li>4. Гласные звуки бывают ударные и безударные. +</li> <li>5. Мягкость согласного звука на письме обозначается буквами <b>е, ё, ю, о, э, я, и</b>, а также буквой <b>ь</b> (мягкий знак). -</li> <li>6. В слове столько слогов, сколько в нём букв. -</li> <li>7. Согласные звуки бывают парные и непарные по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости. +</li> <li>8. В слове «лось» букв 4, звуков 4.-</li> </ol>						
<p><b>Постановка учебной задачи</b>  Методы:  словесный:  учебный диалог  Наглядный:  учебная презентация,  карточки</p>	<p>Посмотрите внимательно на экран.  - Это стихотворение А.Усачёва.  Прочитайте его.  - Какая главная мысль в стихотворении?  - Назовите «Причину и следствие» в этом стихотворении</p> <p>- Найдите в стихотворении те слова, в которых есть буква, не обозначающая звука.  ( показ карточек, на которых написаны слова) разделите слова на 2 группы и запишите в 2 столбика.  - Правильно, это «Ь»?  А роль его в этих словах одинакова?</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>- На проезжей части улицы надо быть очень осторожным, играть там нельзя, может случиться беда</p> <p>Причина - не играть на проезжей части. Следствие – нет несчастья на дороге.</p> <p>- Несчастья, друзья, играть, нельзя.  - Нет.</p> <table border="1" data-bbox="1059 1358 1554 1430"> <tr> <td>несчастья</td> <td>играть</td> </tr> <tr> <td>друзья</td> <td>нельзя</td> </tr> </table>	несчастья	играть	друзья	нельзя	<p><b>Р:</b> отслеживание цели учебной деятельности;  <b>П:</b> построение речевого высказывания  <b>К:</b> вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное  <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>Р:</b>целеполагание, как постановка учебной задачи  <b>П:</b> самостоятельное выделение и постановка</p>
несчастья	играть						
друзья	нельзя						

	<p>- Какую роль выполняет «ь» в каждом слове? Например, «играть» и «нельзя».</p> <p>- То есть «ь» показывает на мягкость предшествующего звука?</p> <p>- Хорошо, а в словах «несчастья», «друзья»?</p> <p>- Как называется этот мягкий знак?</p> <p>- Молодцы! Это и есть наша тема урока.</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока и поставьте цели</p>	<p>- В этих словах мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.</p> <p>- Да.</p> <p>- В этих словах мягкий знак разделяет согласные от гласных.</p> <p>- Разделительный мягкий знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>-Определять роль разделительного мягкого знака в слове, писать слова с такой орфограммой, объяснять правописание слов с изученной орфограммой.</p>	<p>цели.</p>
<p><b>Открытие нового знания</b> Методы: словесный: учебный диалог практический: работа с карточками, словарями; наглядный: учебная презентация</p>	<p>Поработаем в группах. Для этого вам необходимо вспомнить правила работы в группах.</p> <p>- Какие правила вам известны?</p> <p>-Каждой группе я раздаю конверт с ребусами и инструкцией, ознакомьтесь. Расскажите, что нужно сделать каждой группе?</p>	<p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разгадай ребус.</li> <li>2. Запиши слово.</li> <li>3. Определи количество звуков и букв в каждом слове.</li> <li>4. Подчеркни букву, стоящую перед мягким знаком.</li> </ol>	<p><b>П:</b> сопоставление информации, представленной учителем</p> <p><b>П:</b> сопоставление информации, представленной учителем</p> <p><b>К:</b> согласование выполнения совместной деятельности</p> <p><b>П:</b> структурирование знаний</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи</p>

	<p>- Итак, что у вас получилось?</p> <p>- Посмотрите внимательно на эти слова. В них есть и сходство. - Между какими буквами пишется разделительный мягкий знак? Назови эти гласные буквы.</p> <p>- А теперь обратим внимание на количество звук и букв в каждом слове. Вы уже сказали, что «ь» звука не обозначает. А почему же у нас получилось равное количество звуков и букв в словах?</p> <p>- Вы сможете сказать, на какие 2 звука распадается каждая гласная после «ь» в словах? Какие?</p> <p>- ребята приготовили д.з. - мини сообщения.</p> <p>Ваша задача - послушать каждого и сделать вывод, что объединяет эти слова.</p> <p>- А теперь попробуйте сформулировать вывод.</p> <p>- Сравните наш вывод и правило в учебнике. Открываем учебники на стр. 68.</p> <p>- Правильно ли мы сделали вывод?</p> <p>- Поработаем с правилом. Для этого расскажите его соседу по парте.</p> <p>- Кто мне и классу сможет ещё один раз проговорить правило?</p>	<p>В группах выполняют задание.</p> <p>- Здоровье, вьюга, воробьи, семья, ружьё.</p> <p>-Колье, вьюнок, муравьи, обезьяна, питьё.</p> <p>Зачитывают слова, а после полученное число букв и звуков.</p> <p>- Между согласными и гласными. Е,Ё,Ю,Я,И.</p> <p>- Так как гласная после «ь» знака распадается (обозначает) на 2 звука.</p> <p>- Да.</p> <p>Формулируют вывод.</p> <p>Группа ребят выступают с сообщениями, класс слушает, делает выводы - в словах иностранного происхождения буква о перед мягким знаком обозначает два звука (йо)</p> <p>Анализируют вывод и правило в учебнике.</p> <p>Рассказывают правило соседу по парте.</p> <p>Один ученик рассказывает правило</p>	<p>рассуждений</p>
--	---	--	--------------------

		всему классу.	
<b>Динамическая пауза</b>			
<p><b>Первичное закрепление</b>  <b>Методы:</b>          практический:          упражнение          наглядный: учебная презентация</p>	<p>Пришло время закрепить полученные знания. Выполняем упражнение 127 страница 69.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В этом задании нужно записать слова, разделяя их чёрточкой для переноса там, где это возможно.</li> <li>- Напомните мне, как переносятся слова с одной строки на другую?</li> <li>- Кто желает выйти к доске? В это время все работают у себя в тетрадях.</li> <li>- Записываем первое слово и объясняем.</li> <li>- Ребята, посмотрите на это слово. Оно необычное, так как имеет 3 орфограммы.</li> <li>- Напомните мне, что такое орфограмма?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова переносятся по слогам.</li> <li>2. Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую.</li> <li>3. Нельзя переносит слово из одного слога.</li> </ol> <p>-</p> <p>Буква, написание которой надо проверить или запомнить.          Проверяемые и непроверяемые.          Отвечают на вопросы учителя.          Выполняют упражнение.</p>	<p><b>Р:</b> учет в выделенных учителем ориентиров действий в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>П:</b> сопоставление информации, представленной учителем;</p>

	<p>Какие виды орфограмм вам знакомы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверяемые – это какие? А непроверяемые?</li> <li>- Правильно, слово «компьютер» является словарным словом, поэтому запишите его и подчеркните орфограммы, найдите лексическое значение этого слова.</li> <li>- Что нам в этом поможет?</li> <li>- Продолжаем записывать другие слова, но к доске уже выйдут другие ученики.</li> <li>- Молодцы! Оцените свою работу, какие знания вам понадобились, чтобы успешно справиться с ним? Обратите внимание на записанные слова, в каких из них встречается разделительный мягкий знак?</li> <li>- Докажите мне, что он являются разделительными.</li> </ul>	<p>С помощью толкового словаря ищут лексическое значение слова <b>КОМПЬЮТЕР</b></p> <p>- Компьютер, обезьяна, варенье, вьюга.</p> <p>на вопросы учителя. Оценивают, отвечают на вопрос учителя</p>	
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Методы: практический: работа с упражнениями; самопроверка</p>	<p>-Замечательно, вы хорошо выполнили предыдущие задания, а как вы справитесь индивидуально? У меня для вас тест, на закрепление, поработать с ним, вам нужно самостоятельно на листочках.</p> <p>1. Разделительный мягкий знак пишется: А) в середине слова между согласными; Б) в конце слова; В) в корне слова после согласных перед гласными е, ё, ю, и, я.</p>	<p>Отгадывают загадку, находят тест.</p> <p>Выполняют тест на закрепление.</p>	<p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

2. Выбери ряд букв, перед которыми пишется разделительный мягкий знак:

А) и, е, ё;

Б) я, о, и;

В) у, э, ы.

3. Укажи слово с разделительным мягким знаком:

А) солов...и;

Б) руч...ка;

В) ден...ки.

4. Укажи слово с правильным переносом:

А) вь-юга;

Б) крыль-я;

В) маль-чик.

-Сейчас вам необходимо поменяться карточками и представить, что вы учителя. Проверьте работу соседа по парте, используя ключ, который размещён на обратной стороне теста. - После того, как вы проверили, поставьте отметки. Отметку «5» ставим, если всё выполнено без ошибок. «4» получают те ученики, у которых 1 ошибка. Если 2 ошибки, то отметка «3». Если ошибок больше ничего не ставим. В следующий раз те ученики, которые допустили больше ошибок, справятся с этим заданием. - После того, как вы проверили работы друг друга, верните карточки с заданиями соседу по парте. - Поднимите руку те, кому поставили отметку «5»? - Кто получил отметку «4»?

- Молодцы!

Меняются карточками.  
Выставляют отметку.  
Анализируют свои работы.  
Меняются карточками.  
Выставляют отметку.

Анализируют свои работы.

	Мы повторили написание слов с разделительным мягким знаком.	Слушают объяснение учителя. В паре выполняют задание. Анализируют выполненную работу.	<b>П:</b> анализ, синтез, сравнение <b>Р:</b> оценивать результат действий и вносить коррективы
<b>Рефлексия деятельности</b> <b>Методы и приемы:</b> <i>Словесный, самооценивание</i>	Ребята, давайте подведем итоги нашего урока. - Вспомните цель нашего урока. Достигли мы её? - Что вы узнали на сегодняшнем уроке? - Чему научились? - В чем у вас возникли трудности? - За что бы вы похвалили себя? - Я предлагаю вам оценить работу группы. - Запишите домашнее задание. Вам необходимо выполнить упражнение 128. - Что ж, наш урок подошел к концу. Вы большие молодцы!	Подводят итоги, вспоминают тему, цели.  Оценивают свою работу на уроке, отвечая на вопросы.	<b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>Л:</b> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности