

Дата: 09.11.2022г.

Класс: 3 а.

Ф.И.О учителя: Мизинина А.В.

Технологическая карта открытого урока русского языка

Тема: «Разделительный мягкий знак»

Цель:

- создание условий для ознакомления с правилом написания разделительного мягкого знака в словах; совершенствование умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *знать* правило написания разделительного мягкого знака в словах;
- *уметь* правильно писать слова с разделительным мягким знаком в зависимости от правила;
- *уметь* высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;
- *уметь* пользоваться словарями;
- *уметь* отличать роль мягкого знака в словах.

Личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимать причины успеха в учебной деятельности: анализ, самоконтроль; принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник русского языка 3 класс часть 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г., тетради, презентация, карточки со словами, листы для рефлексии.

Этап урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p>Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Методы: психологический настрой, организация урока</p>	<p>Здравствуйте ребята!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли готовы приступить к занятию? - Ребята, обратите внимание на доску. Это фраза философа Сократа. Прочитайте её внимательно. (Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим.) - Найдите в этой фразе причину и следствие. - Кто готов быть любознательным на уроке? - Для чего нам нужно быть любознательными? - Молодцы! 	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя и читаю фразу на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причина в этой фразе - «если ты будешь любознательным», а следствие- «то будешь много знающим». <p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>Л: проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя</p> <p>Р: организация своего рабочего места под руководством учителя</p> <p>П: построение речевого высказывания</p>
<p>Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Методы: словесный; практический: задание с карточками; наглядный: учебная презентация; самопроверка</p>	<p>Откройте тетради. Запишите число, классная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто сможет выйти к доске и подчеркнуть все орфограммы в нашей записи и проговорить название каждой? - Замечательно! - Какую тему вы изучали на последнем уроке русского языка? - Я приготовила для вас непростое задание. Вам необходимо определить правильность и неправильность суждений по теме «Звуки и буквы». Приготовьте зеленый и красный карандаши, именно они помогут вам отображать ответ. Если суждение неверно показывайте красный цвет, а если же верно, то зелёный. 	<p>Записывают число и классная работа.</p> <p>Один ученик выполняет задание у доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласные звуки. <p>Слушают объяснение учителя, а после выполняют задание.</p>	<p>Р: учет в выделенных учителем ориентиров действий в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: построение речевого высказывания</p>

	<p>(После каждого суждения учитель спрашивает объяснение на неверные суждения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На письме звуки обозначаются буквами. + 2. Звуки бывают гласные и согласные.+ 3. В русском языке гласных букв 6, а звуков 10. - 4. Гласные звуки бывают ударные и безударные. + 5. Мягкость согласного звука на письме обозначается буквами е, ё, ю, о, э, я, и, а также буквой ь (мягкий знак). - 6. В слове столько слогов, сколько в нём букв. - 7. Согласные звуки бывают парные и непарные по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости. + 8. В слове «лось» букв 4, звуков 4.- 						
<p>Постановка учебной задачи Методы: словесный: учебный диалог Наглядный: учебная презентация, карточки</p>	<p>Посмотрите внимательно на экран. - Это стихотворение А.Усачёва. Прочитайте его. - Какая главная мысль в стихотворении? - Назовите «Причину и следствие» в этом стихотворении</p> <p>- Найдите в стихотворении те слова, в которых есть буква, не обозначающая звука. (показ карточек, на которых написаны слова) разделите слова на 2 группы и запишите в 2 столбика. - Правильно, это «Ь»? А роль его в этих словах одинакова?</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>- На проезжей части улицы надо быть очень осторожным, играть там нельзя, может случиться беда</p> <p>Причина - не играть на проезжей части. Следствие – нет несчастья на дороге.</p> <p>- Несчастья, друзья, играть, нельзя. - Нет.</p> <table border="1" data-bbox="1059 1358 1554 1430"> <tr> <td>несчастья</td> <td>играть</td> </tr> <tr> <td>друзья</td> <td>нельзя</td> </tr> </table>	несчастья	играть	друзья	нельзя	<p>Р: отслеживание цели учебной деятельности; П: построение речевого высказывания К: вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р:целеполагание, как постановка учебной задачи П: самостоятельное выделение и постановка</p>
несчастья	играть						
друзья	нельзя						

	<p>- Какую роль выполняет «ь» в каждом слове? Например, «играть» и «нельзя».</p> <p>- То есть «ь» показывает на мягкость предшествующего звука?</p> <p>- Хорошо, а в словах «несчастья», «друзья»?</p> <p>- Как называется этот мягкий знак?</p> <p>- Молодцы! Это и есть наша тема урока.</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока и поставьте цели</p>	<p>- В этих словах мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.</p> <p>- Да.</p> <p>- В этих словах мягкий знак разделяет согласные от гласных.</p> <p>- Разделительный мягкий знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>-Определять роль разделительного мягкого знака в слове, писать слова с такой орфограммой, объяснять правописание слов с изученной орфограммой.</p>	<p>цели.</p>
<p>Открытие нового знания Методы: словесный: учебный диалог практический: работа с карточками, словарями; наглядный: учебная презентация</p>	<p>Поработаем в группах. Для этого вам необходимо вспомнить правила работы в группах.</p> <p>- Какие правила вам известны?</p> <p>-Каждой группе я раздаю конверт с ребусами и инструкцией, ознакомьтесь. Расскажите, что нужно сделать каждой группе?</p>	<p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадай ребус. 2. Запиши слово. 3. Определи количество звуков и букв в каждом слове. 4. Подчеркни букву, стоящую перед мягким знаком. 	<p>П: сопоставление информации, представленной учителем</p> <p>П: сопоставление информации, представленной учителем</p> <p>К: согласование выполнения совместной деятельности</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>П: построение логической цепи</p>

	<p>- Итак, что у вас получилось?</p> <p>- Посмотрите внимательно на эти слова. В них есть и сходство. - Между какими буквами пишется разделительный мягкий знак? Назови эти гласные буквы.</p> <p>- А теперь обратим внимание на количество звук и букв в каждом слове. Вы уже сказали, что «ь» звука не обозначает. А почему же у нас получилось равное количество звуков и букв в словах?</p> <p>- Вы сможете сказать, на какие 2 звука распадается каждая гласная после «ь» в словах? Какие?</p> <p>- ребята приготовили д.з. - мини сообщения.</p> <p>Ваша задача - послушать каждого и сделать вывод, что объединяет эти слова.</p> <p>- А теперь попробуйте сформулировать вывод.</p> <p>- Сравните наш вывод и правило в учебнике. Открываем учебники на стр. 68.</p> <p>- Правильно ли мы сделали вывод?</p> <p>- Поработаем с правилом. Для этого расскажите его соседу по парте.</p> <p>- Кто мне и классу сможет ещё один раз проговорить правило?</p>	<p>В группах выполняют задание.</p> <p>- Здоровье, вьюга, воробьи, семья, ружьё.</p> <p>-Колье, вьюнок, муравьи, обезьяна, питьё.</p> <p>Зачитывают слова, а после полученное число букв и звуков.</p> <p>- Между согласными и гласными. Е,Ё,Ю,Я,И.</p> <p>- Так как гласная после «ь» знака распадается (обозначает) на 2 звука.</p> <p>- Да.</p> <p>Формулируют вывод.</p> <p>Группа ребят выступают с сообщениями, класс слушает, делает выводы - в словах иностранного происхождения буква о перед мягким знаком обозначает два звука (йо)</p> <p>Анализируют вывод и правило в учебнике.</p> <p>Рассказывают правило соседу по парте.</p> <p>Один ученик рассказывает правило</p>	<p>рассуждений</p>
--	---	--	--------------------

		всему классу.	
Динамическая пауза			
<p>Первичное закрепление Методы: практический: упражнение наглядный: учебная презентация</p>	<p>Пришло время закрепить полученные знания. Выполняем упражнение 127 страница 69.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этом задании нужно записать слова, разделяя их чёрточкой для переноса там, где это возможно. - Напомните мне, как переносятся слова с одной строки на другую? - Кто желает выйти к доске? В это время все работают у себя в тетрадях. - Записываем первое слово и объясняем. - Ребята, посмотрите на это слово. Оно необычное, так как имеет 3 орфограммы. - Напомните мне, что такое орфограмма? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слова переносятся по слогам. 2. Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую. 3. Нельзя переносит слово из одного слога. <p>-</p> <p>Буква, написание которой надо проверить или запомнить. Проверяемые и непроверяемые. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнение.</p>	<p>Р: учет в выделенных учителем ориентиров действий в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений</p> <p>П: сопоставление информации, представленной учителем;</p>

	<p>Какие виды орфограмм вам знакомы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверяемые – это какие? А непроверяемые? - Правильно, слово «компьютер» является словарным словом, поэтому запишите его и подчеркните орфограммы, найдите лексическое значение этого слова. - Что нам в этом поможет? - Продолжаем записывать другие слова, но к доске уже выйдут другие ученики. - Молодцы! Оцените свою работу, какие знания вам понадобились, чтобы успешно справиться с ним? Обратите внимание на записанные слова, в каких из них встречается разделительный мягкий знак? - Докажите мне, что он являются разделительными. 	<p>С помощью толкового словаря ищут лексическое значение слова КОМПЬЮТЕР</p> <p>- Компьютер, обезьяна, варенье, вьюга.</p> <p>на вопросы учителя. Оценивают, отвечают на вопрос учителя</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой Методы: практический: работа с упражнениями; самопроверка</p>	<p>-Замечательно, вы хорошо выполнили предыдущие задания, а как вы справитесь индивидуально? У меня для вас тест, на закрепление, поработать с ним, вам нужно самостоятельно на листочках.</p> <p>1. Разделительный мягкий знак пишется: А) в середине слова между согласными; Б) в конце слова; В) в корне слова после согласных перед гласными е, ё, ю, и, я.</p>	<p>Отгадывают загадку, находят тест.</p> <p>Выполняют тест на закрепление.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

2. Выбери ряд букв, перед которыми пишется разделительный мягкий знак:

А) и, е, ё;

Б) я, о, и;

В) у, э, ы.

3. Укажи слово с разделительным мягким знаком:

А) солов...и;

Б) руч...ка;

В) ден...ки.

4. Укажи слово с правильным переносом:

А) вь-юга;

Б) крыль-я;

В) маль-чик.

-Сейчас вам необходимо поменяться карточками и представить, что вы учителя. Проверьте работу соседа по парте, используя ключ, который размещён на обратной стороне теста. - После того, как вы проверили, поставьте отметки. Отметку «5» ставим, если всё выполнено без ошибок. «4» получают те ученики, у которых 1 ошибка. Если 2 ошибки, то отметка «3». Если ошибок больше ничего не ставим. В следующий раз те ученики, которые допустили больше ошибок, справятся с этим заданием. - После того, как вы проверили работы друг друга, верните карточки с заданиями соседу по парте. - Поднимите руку те, кому поставили отметку «5»? - Кто получил отметку «4»?

- Молодцы!

Меняются карточками.
Выставляют отметку.
Анализируют свои работы.
Меняются карточками.
Выставляют отметку.

Анализируют свои работы.

	Мы повторили написание слов с разделительным мягким знаком.	Слушают объяснение учителя. В паре выполняют задание. Анализируют выполненную работу.	П: анализ, синтез, сравнение Р: оценивать результат действий и вносить коррективы
Рефлексия деятельности Методы и приемы: <i>Словесный, самооценивание</i>	Ребята, давайте подведем итоги нашего урока. - Вспомните цель нашего урока. Достигли мы её? - Что вы узнали на сегодняшнем уроке? - Чему научились? - В чем у вас возникли трудности? - За что бы вы похвалили себя? - Я предлагаю вам оценить работу группы. - Запишите домашнее задание. Вам необходимо выполнить упражнение 128. - Что ж, наш урок подошел к концу. Вы большие молодцы!	Подводят итоги, вспоминают тему, цели. Оценивают свою работу на уроке, отвечая на вопросы.	П: рефлексия способов и условий действий Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности