

**Класс: 2**

**Предмет:** английский язык

**УМК:** Ю. Е. Ваулина, Д. Дули. «Spotlight 2»

**Тема учебного занятия:** «Where's Chuckles?» («Где Чаклз?»)

**Место урока в учебном плане:** Module 2a.

**Продолжительность учебного занятия:** 45 минут

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Формы организации урока:** фронтальная, индивидуальная, групповая (парная).

**Технологии:** Личностно ориентированного обучения, системно -деятельностного подхода, дифференцированного обучения, информационно- коммуникативного обучения, здоровьесберегающего обучения.

Цель урока:

Формировать умения учащихся говорить о доме, употреблять названия комнат, задавать вопросы, вести диалог.

*обучающиеся:*

- отработка в речевых ситуациях новых лексических единиц,
- формирование у учащихся умения диалогической речи с использованием новых лексических единиц,

*развивающие:*

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать мышление, память, внимание, логику;
- развивать навык самостоятельной работы и работы в группах;
- развивать умение целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

*воспитательные:*

- формировать культуру общения и потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе;
- способствовать формированию нравственных, эстетических качеств личности.

Задачи урока:

- развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения;
- развитие умений диалогической речи;
- развитие умений аудирования;
- развитие умений продуктивного письма.

Оснащение урока:

Учебное видео – приложение к УМК «Where's Chuckles?», дидактические раздаточные материалы для учащихся,

компакт диск к учебнику англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2008г.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	<u>Организационный этап.</u> Цель этапа - проверить готовность учащихся к уроку	Приветствие детей How are you? Who is on duty today? Who is absent? Are you ready for the lesson?	Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.	<i>Коммуникативные.</i> Поддержать беседу, соблюдая простейшие нормы речевого этикета. <i>Познавательные.</i> Построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные.</i> Выполнять учебные действия в громко речевой форме. <i>Личностные.</i> Положительное отношение к процессу познания.
2	<u>Проверка домашнего задания.</u> <u>Актуализация знаний.</u> Цель этапа - мотивирование учащихся на работу и проверка домашнего задания.	Фонетическая зарядка, речевая разминка. Учащимся предлагается вспомнить – кто живет в доме, членов семьи героев нашего учебника и какие предметы находятся в доме		<i>Коммуникативные.</i> Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные.</i> Контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3	<u>Постановка цели и задачи урока.</u> Постановка цели и задач урока.	Учитель предлагает учащимся открыть учебник на стр. 30 и рассмотреть картинки. После этого он задает учащимся вопрос: «Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? А сможем ли мы это сделать?» Учитель предлагает выполнить упр. 1	Учащиеся рассматривают иллюстрации и делают предположения, что они будут рассказывать про дом или квартиру. Но они не смогут этого сделать, т.к. не знают слов, названия комнат. Учащиеся смотрят на картинки, слушают и повторяют за диктором.	<i>Коммуникативные.</i> Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Познавательные.</i> Использовать информацию, представленную в изобразительной форме для решения учебной задачи. <i>Регулятивные.</i> Умение планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. <i>Личностные.</i> Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.
4	<u>Первичное усвоение новых знаний.</u> Цель этапа - ознакомить с	<i>Первичное усвоение новых слов.</i> 1. Включает запись стр. 30, организует	Коллективное проговаривание. Имитация	<i>Регулятивные.</i> Выполнять учебные действия в громко речевой форме.

	<i>новыми словами по теме, совершенствование навыков аудирования и произношения.</i>	повторение учащимися слов за диктором, показывают буквы с которых начинаются данные слова. Организует контроль и дифференцированную помощь. Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 2 с опорой на образец. Учитель контролирует работу, переходя от пары к паре.	произношения. Учащиеся работают в парах, меняясь ролями.	<i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5	<u>Первичная проверка понимания.</u> <i>Цель этапа – проверить усвоение новых слов в практических действиях: составлении отдельных фраз с данными словами, выражений</i>	Учитель организует работу по употреблению в речи новых слов, в составлении вопросов и ответов на них.	Учащиеся отвечают на вопросы в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, слушают ответы других учеников.	<i>Коммуникативные.</i> Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Познавательные.</i> Осознавать познавательную задачу; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6	<u>Релаксация.</u> Микроцель этапа – снятие стресса, релаксация, здоровьесбережение .	Учитель предлагает детям послушать песню, но сначала рассмотреть картинку и ответить на вопрос «Кого ищут Larry и Lulu?» Учитель задает вопрос: Where is Chuckles?	Учащиеся рассматривают иллюстрацию и высказывают предположения, слушают песню, после чего отвечают на вопрос учителя Chuckles is in the house.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование
7	<u>Закрепление изученного материала</u> <i>Цель этапа - закрепить полученные знания; формирование у</i>	Учитель организует прослушивание текста с данными словами из упр.1 на стр.32 и просмотр видео. Организует прочтение текста по	Учащиеся прослушивают текст, просматривают видео и читают текст по ролям	<i>Коммуникативные.</i> Осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Познавательные.</i> Постановка и решение

	<i>учащихся умений работы с новыми лексическими единицами, чтение текста с использованием новой лексики.</i>	ролям и оценивает чтение учащихся баллами. Учитель предлагает учащимся поиграть в прятки. Прятаться будет Chuckles, а ребята должны его найти. Where is Chuckles?		проблемы.. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов
8	<u>Домашнее задание.</u> Цель этапа – развитие навыка письменной речи.	Учитель объясняет домашнее задание. WB стр 16 №1,2 подготовиться к диктанту по новым словам.	Записывают домашнее задание, задают вопросы	<i>Коммуникативные.</i> Формировать умений учебного сотрудничества, взаимопомощи в выполнении домашнего задания. <i>Познавательные.</i> Ориентировка на разнообразие способов выполнения задания. <i>Регулятивные.</i> Различать способ и результат действия. <i>Личностные.</i> Положительное отношение к процессу познания.
9	<u>Рефлексия.</u> Подведение итогов занятия. Цель этапа – Рефлексия деятельности и эмоционального самочувствия по итогам урока.	Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. Учитель предлагает учащимся закончить фразы: Теперь я знаю.... Теперь я умею\могу.. Мне было интересно... Мне было трудно...	Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке Оценивают свои достижения (самооценка). Вывешивают на доску смайлики своего эмоционального состояния на конец урока.	<i>Коммуникативные.</i> Поддерживать беседу на заданную тему. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <i>Познавательные.</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные.</i> Контролировать результаты своей деятельности; адекватно оценивать свои достижения. <i>Личностные.</i> Способность к самооценке своих действий.