

## РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

**Учебный предмет:** Математика

**Дата проведения:** 08.11.2022г

**Класс:** 1а

**Учитель:** Асанова Светлана Анатольевна учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**Тема урока:** «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»

**Цель:** систематизировать и закрепить математические представления детей.

**Задачи урока:**

\*Организовать исследовательскую деятельность.

\*Включить обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.

\*Закрепить умение определять предыдущее, последующее число к обозначенному цифрой в пределах 10.

\* Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

\* Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.

\* Расширение кругозора обучающихся в области достижений современной науки.

**Тип учебного занятия:** урок общеметодологической направленности.

**Планируемые результаты:**

личностные	метапредметные	предметные
развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять полученную информацию;</li> <li>• Вести диалог на заданную тему</li> <li>• Краткое монологическое высказывание</li> </ul>

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Ход урока:**

**1.Мотивирование к учебной деятельности.**

(Организационный момент)

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли много гостей. Давайте поприветствуем их и подарим друг другу улыбку и с хорошим настроением примемся за дело. Гости будут наблюдать за вашей работой и в конце занятия отметят самых внимательных.

На уроке математики мы учимся:

- считать, красиво писать цифры, чертить.

**2. Мотивация познавательной деятельности.**

Наука - это познание. Она помогает нам познать мир. Исследования начинаются с простого наблюдения за предметами. Ученые работают в различных областях и развивают науки, такие как биология, астрономия, медицина, геология, химия и другие. Много было открыто благодаря науке, многое еще предстоит узнать.

**Учитель:** Ну, что, ребята, отправимся с вами в математическое путешествие?

Отправимся на паровозе. Это первый паровоз. Изобретение Черепановых.

Вы готовы?

**Дети:** Да! Готовы!

**3. Организация познавательной деятельности.**

**Учитель:** Первая станция – «Научные открытия»

Мы сейчас сделаем маленькое открытие.

Почему это изобретение назвали ПАРОВОЗ (с помощью пара – возит).

Чтобы отправиться дальше, надо отремонтировать паровоз.

Какой геометрической формы колёса?

Штриховка.

Составим маршрут. Начертить отрезки 6 см и 8 см. Сравнить  $6 < 8$

**Учитель:** Следующая станция «Научные задачи и развлечения».

**Учитель:** Есть такая наука – логика. Наука о том, как правильно мыслить. Логическое мышление необходимо нам при решении задач по математике. Но умение логически мыслить важно и в обычной жизни.

**Учитель:** Предлагаю следующее задание. Называется «*Не зевай, быстро на вопросы отвечай!*».

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идет после четверга?
4. Какой день идет перед средой?
5. Сколько солнышек на небе?
6. Сколько в году месяцев?
7. Сколько осенних месяцев?
8. Сколько яблок можно сорвать с берёзы?
9. Сколько месяцев году?
10. Прибор для измерения и построения отрезков.
11. Какой сейчас урок?
12. Лиственница – это лиственное или хвойное дерево?
13. Сколько ног у стрекозы?

**Учитель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием!

В каждом домике живет по три числа. Вам необходимо заселить домики числами – соседями, так чтобы слева от центрального числа было предыдущее, а справа – последующее число.

(по цепочке)

**Учитель:** посмотрите какие открытия подсмотрели учёные в природе.

#### **4. Физминутка.**

Составим и решим задачу. (Устно, рисунок, клик -решение)

Логические квадраты (в парах)

#### **5. Продолжение работы по теме урока.**

**Учитель:** Третья станция – «Научные забавы»

**Учитель:**

Проведём математический эксперимент.

Цепочка.

**Учитель:** Ученые наблюдают за происходящими в мире явлениями. Затем они проводят эксперименты или опыты, чтобы убедиться в правильности своих гипотез. При проведении эксперимента ученые измеряют и записывают, все что происходит. Они повторяют свои опыты несколько раз и результаты суммируют.

Решить примеры. (проверка в паре)

Математический диктант.

**Учитель:**

Пять щенят,

Плюс мама - лайка.

Сколько будет, сосчитай-ка? (6)

У домика утром

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит.

Сколько у домика

Зайцев сидит? (1)

На плетень взлетел петух,

Повстречал еще там двух

Сколько стало петухов?  
У кого ответ готов? (3)

Лягушонок под кустом  
Ещё 4 под мостом.  
Собрались камушки считать.  
Всего лягушек ровно. (5)

**Учитель:** Молодцы, ребята, очень быстро вы отгадали загадки.

Работа в группах (по 3 человека)

1. У вас на столах находятся геометрические фигуры. Ваша задача составить из них человечка. («Научные открытия»)
2. Заполнить строчки. («Научные забавы»)
3. Собрать цифры в обратном порядке. («Научные задачи и развлечения»)

**Учитель:** Молодцы, ребята!

Для тех, кто хочет развивать логику и мышление, я предлагаю на перемене собрать самолётики по схемам. Здесь разные варианты от сложной до простой.

Закончилось наше путешествие.

За хорошую работу, я приготовила Вам фокус, основанный на знаниях по физике.

Опыт с воздушным шариком. Или головоломка

**Рефлексия деятельности.**

(итог урока).

- продолжить предложение
- Мой успех.