

Урок математики в 1 классе

*Автор: Соколова Наталья Владимировна, учитель начальных классов МКОУ «Тиличикская средняя школа» с.Тиличики Олюторского района Камчатского края*

**Описание материала:** урок - путешествие по математике в 1 классе

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 10

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся; совершенствовать навыки устного счета, повторить состав чисел, закреплять умения решать примеры и задачи; развивать математическую речь, логическое мышление, умения анализировать, делать выводы; воспитывать интерес к сказкам и любовь к родной природе.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Форма:** урок - путешествие

**Оборудование:** мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы, наглядный материал, раздаточный материал для учащихся (набор чисел, геометрических фигур, карточки «Домики для чисел»), смайлики, сказки Шарля Перро.

**Ход урока**

### **I. Организационный момент**

*Учитель:*

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно,  
На урок торопит нас –  
Математика сейчас (на экран проецируется картинка солнышка).

*Учитель:*

- Ребята, давайте вспомним наш девиз:  
Мы пришли сюда учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно (на экран проецируется текст девиза).

### **II. Актуализация опорных знаний**

*Учитель:*

- Закройте глаза (на экран проецируется картинка леса с музыкой пения птиц).  
- Дети, где мы?

*Дети:*

- В лесу.

### **III. Сообщение темы и цели урока**

*Учитель:*

- Сегодня у нас необычный урок, а урок – путешествие. С одним из героев сказок мы отправимся туда. Но оно будет не простое, при этом мы будем решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; повторим состав числа; последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10; будем учиться решать задачи; поработаем с геометрическим материалом. Кроме того, в этом уроке зашифровано волшебное слово, если вы правильно будете выполнять задания, тогда откроются буквы этого слова, и в конце урока мы сможем узнать, что же это за слово.

*Учитель:*

- И чтобы справиться со всем этим, мы должны быть внимательными, сосредоточенными, смекалистыми.

*Учитель:*

- С каким из героев сказок мы будем путешествовать, узнаем, отгадав загадку.

Бабушка девочку очень любила,  
Шапочку Красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое

Ну, отгадайте, как звали ее?

(Красная Шапочка, на экран проецируется картинка - Красная Шапочка).

*Учитель:*

- Правильно. Путешествовать мы будем с героем сказки Шарль Перро «Красная Шапочка» и с другими жителями сказочного леса.

По сказке с Красной Шапочкой

Мы в дальний путь пойдём,

Пройдём мы между елочек

И цифры назовём.

#### **IV. Обобщение и систематизация знаний**

*Учитель:*

- Первым нас встречает на дороге Мишку косолапого. Он недавно научился считать. Проверим его знания. Вот как он считал! Послушайте.

- 1, 3, 5, 7, 9, (на экран проецируется картинка с медведем и цифрами)

*Учитель:*

- А как же Миша научится считать, когда он не ходит в первый класс? Поможем ему?

1. Четко назовите числа от 1 до 10.

2. Назовите числа от 10 до 1.

3. Назовите числа от 3 до 6.

4. Назовите предыдущее число до 4.

5. Назовите «соседей» числа 7.

*Учитель:*

- А сейчас, ребята, мы поиграем с вами в игру «День – ночь». Я называю пример и говорю слово «ночь». Вы закрываете глаза и думаете над решением примера. Потом я говорю «день» вы открываете глаза и отвечаете.

Примеры :

$8 - 6$	$5 + 3$	$1 + 7$
$10 - 1$	$4 + 2$	$9 - 2$

#### **V. Применение знаний и умений в новой ситуации**

*Учитель:*

- Продолжаем наше путешествие и в сказочном лесу встречаем следующего героя – Зайчика (на экран проецируется картинка Зайчика). Зайчик принёс нам необычные домики для чисел (на экран проецируется картинка – домики для чисел). Эти домики помогут нам вспомнить состав чисел 6 и 7 (учащиеся, используя карточки «Домики для чисел», заполняют пустые окошки нужными числами).

*Учитель:*

- Вы справились с этим заданием и нам открылась ещё одна буква – буква О (на экран проецируется картинка – буква О).

*Учитель:*

- Ребята, Зайчик предлагает нам выполнить ещё одно задание «Знак потерялся», сравнить числа и поставить знак «больше», «меньше» или «равно» (два ученика работают возле доски с дидактическим материалом, остальные ребята работают с наборами чисел).

$6 < 9$              $10 > 6$

*Учитель:*

- За усердную работу Зайчик приготовил вам подарки - интересные упражнения на развитие внимания и наблюдательности - задачи о птицах (на экран проецируется картинка – задачи для птиц).

1. Подогрела чайка чайник

Пригласила девять чаек:

«Приходите все на чай!»

Сколько чаек, отвечай? (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ)

2. На берёзе 3 синички

Продавали рукавички.

Прилетело ещё 5,

Сколько будут продавать? (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ)

3. На подстилке 2 птенца,

Два пушистых близнеца.

И ещё готовы 5 из скорлупок вылезать.

Сколько станет птиц в гнезде, помогите мне (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ).

*Учитель:*

- Ребята, вы правильно решили задачи, и нам открылась ещё одна буква – буква Л (на экран проецируется картинка – буква Л).

### **Гимнастика для глаз**

*Учитель:*

- Сейчас мы проведём с вами гимнастику для глаз, чтобы наши глаза отдохнули (на экран проецируется картинка – гимнастика для глаз).

*Учитель:*

- А сейчас мы покажем Зайчику, как мы умеем красиво писать. Для этого проведём конкурс «Цифры – красавицы». Пропишите две строчки цифру 8 (на экран проецируется картинка - цифра 8). И с этим заданием мы отлично справились, открывается нам следующая буква волшебного слова – буква О (на экране буква О).

*Учитель:*

- Оставим Зайчика, пусть отдохнет, а нам тоже следует отдохнуть.

**Физкультминутка** (на экран проецируется видео с Зайчиком, который проводит физкультминутку для детей).

*Учитель:*

- Все веселые?

*Дети:*

- Да!

*Учитель:*

- Прекрасно! А теперь к работе снова.

*Учитель:*

- Мы продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя – Лисичку.

Лисичка нам предлагает поиграть в игру «Да - нет» (если «да» руки вверх, если «нет» - присесть).

- На руках 10 пальцев? (руки вверх)

- В недели 7 дней? (руки вверх)

- У пяти щенков десять хвостиков? (руки вверх)
- При вычитании результат увеличивается? (присесть)
- У двух лисичек 4 лапки? (присесть)

Стук в дверь, заходит Красная Шапочка. В руках корзинка.

*Красная Шапочка:*

- Добрый день!

*Дети:*

- Добрый день!

*Красная Шапочка:*

- Вы меня узнали, дети?

*Дети:*

- Да!

*Красная Шапочка:*

- Кто я?

*Дети:*

- Красная Шапочка.

*Красная Шапочка:*

- Я иду к бабушке, несу ей пирожки, но заблудилась. Вы мне поможете?

*Дети:*

- Да!

*Красная Шапочка:*

- Чтобы выбрать правильную тропу, нужно правильно выполнить задание.

Задание в парах (работа с карточками, письменно):

$$3 + 2 = \quad 4 + 4 = \quad 3 + 4 = \quad 6 + 2 = \quad 7 + 1 = \quad 1 + 6 = \quad 5 + 5 =$$

*Красная Шапочка:*

- Только, пожалуйста, решайте без ошибок, а то я опять заблужусь.

(Раздает примеры, дети решают, потом проверяют)

- Ну, что у вас получилось? (Дети читают ответы, на экране проецируется картинка с правильными ответами).

- Ой, молодцы, теперь я знаю, куда мне идти, я побежала, до скорой встречи.

(Выходит из класса).

*Учитель:*

- Ребята вы справились с заданием Красной Шапочки и снова открылась новая буква волшебного слова – буква Д (на экране проецируется рисунок – буква Д).

- Продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя - Воробья.

- Давайте покажем, как мы умеем составлять и решать задачи по рисункам.

Повторим составляющие задачи: условие, вопрос, решения, ответ.

Задача (на экране проецируется картинка воробьёв)

*Учитель:*

На дереве сидело 5 воробьёв, к ним прилетели еще 2. Сколько стало воробьёв на дереве?

- О ком эта задача?

- Сколько воробьёв сидело на дереве?

- Сколько ещё к ним прилетело?

- Сколько всего стало?

- Назовите главные слова задачи?

- Как узнать сколько воробьёв стало?

- Составьте ответ.

*Учитель:*

- Молодцы, задачу мы решили правильно и теперь открывается новая буква – буква Ц (на экран проектируется картинка – буква Ц).

*Учитель:*

- Дети, а каких еще вы знаете птиц?

*Дети:*

- Ворона, сорока, грач, кукушка, аист, дятел, синица, галка...

*Учитель:*

- Ребята, закончилась осень. Наступили холода. Сороки, галки, серые вороны, которые могут поедать самую разнообразную пищу, прилетают ближе к жилищам, где находят пищу во дворах. Ночуют эти птицы в защищенных от ветра местах, под крышами домов, в кустах, на деревьях.

- Лютой зимой много птиц погибает от голода. Поэтому простейшая кормушка может спасти птичье жизни (на экран проектируется картинка – птицы).

- Аня вместе с папой сделала кормушку для птиц. Мы ее повесим на дереве возле нашего окна и будем следить, чтобы там всегда был корм для птиц (на экран проектируется картинка – кормушки).




- А Милена написала вместе с мамой небольшое сочинение про птиц и сейчас она нам его прочитает (6 - 7 предложений).

*Учитель:*

- Нам надо быстрее двигаться, потому что Красная Шапочка может опоздать к бабушке. Но в сказочном лесу мы встретили Волка. Он пообещал не есть бабушку в том случае, если вы выполните его задание (на экране проектируется картинка Волка).

- Ребята, танграм - самая древняя геометрическая головоломка. Она придумана людьми более 4000 лет назад. Изобретена она была в Китае.

- У каждого из вас на парте есть конверт с заготовкой танграма. Вам нужно собрать из геометрических фигур домик и ёлочку.

- Назовите из каких геометрических фигур состоит ёлочка, домик (на экран проектируется картинка – домик, ёлочка). Сколько  ? А  ? И  ?

- Вы отлично справились с этим заданием, и нам открывается последняя буква нашего слова – буква ы. Какое же у нас получилось слово? (на экран проектируется слово «молодцы»).

## **V. Контрольно – оценочный этап**

*Учитель:*

-Что сегодня с вами мы закрепили и повторили? Нужны ли вам эти знания? Где их можно использовать?

- Ну что же, наша Красная Шапочка добралась к своей бабушке, а помогли ей в этом вы, дети (на экран проектируется картинка Красной Шапочки).

*Учитель:*

- Сказку «Красная Шапочка» написал Шарль Перро. В нашей библиотеке есть и другие сказки этого автора: «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик», «Ослиная шкура», «Подарки феи», «Спящая красавица».

- Тук, тук, тук (заходит Красная Шапочка).

*Красная Шапочка:*

- Дети, это снова я. С вашей помощью я отнесла бабушке пирожки, а она просила передать вам вот такие подарки. За то, что вы мне помогли найти тропу к бабушкиной избушке, за то, что хорошо работали на уроке.

*Красная Шапочка:*

- До свидания.

*Учитель:*

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

Что Шапочке Красной вы так пригодились.

#### **VI. Рефлексия**

- Чему научились сегодня на уроке?
- Чему смогли потренироваться?
- Что понравилось на уроке?
- Оцените своё настроение с помощью смайликов.