

## Тема: Типы текста

**Цель:** формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение определять тип текста, наблюдение за текстами разных типов.

### Планируемые результаты:

**предметные:** учащиеся научатся различать основные типы текстов: описание, рассуждение,

**личностные:** проявят учебно-познавательный интерес к учебному материалу; получат возможность расширить границы знаний по теме «Текст», научатся давать самооценку своей деятельности на уроке.

### Универсальные учебные действия:

**регулятивные:** совместно с учителем определяют тему и задачи урока; будут учиться работать по предложенному плану.

**познавательные:** в ходе наблюдений научатся отличать тексты по их речевой задаче; научатся различать особенности разных типов текстов

**коммуникативные:** будут учиться умению слушать и слышать учителя, мнение других учащихся; сотрудничать в ходе совместной работы; грамотно и четко выражать свои мысли по теме урока.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Здравствуйте ребята. Проверьте все ли готовы к уроку. У нас на уроке гости поздоровайтесь с гостями. Желаю вам удачи. Садитесь.	Приветствуют гостей и учителя
2. Актуализация знаний и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"><li>- Откройте тетради и запишите число.</li><li>- Давайте вспомним, что такое предложение?</li><li>- Можем ли мы эти слова назвать предложением? Почему? (Птицы, и, весело, звонко, поют, три)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.</li></ul> <p>Ответы детей</p>

	<p>- Что нужно сделать, чтобы из данных слов получилось предложение?</p> <p>- Составьте предложение и подчеркните грамматическую основу, над каждым словом укажите часть речи.</p> <p>- Проверьте свою работу</p> <p>- Посмотрите на слайд, я вам предлагаю из этих букв составить слово (кстет)</p> <p>- Получилось слово текст, это слово и станет главным в теме нашего урока.</p> <p>- А что такое текст?</p> <p>Какие типы текста вы знаете?</p> <p>Скажите, а эта тема является новой для вас?</p> <p>-Тогда для чего мы ее изучаем повторно? Поставьте задачи на урок для себя.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно работают над предложением.</p> <p>Сверяют с доской</p> <p>Составляют слово текст</p> <p>Несколько предложений связанных между собой по смыслу, общей темой.</p> <p>Описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Повторить типы текста, определять тип текста, повторить части речи</p>
<p><b>3. Работа по теме урока</b></p>	<p>- Послушайте внимательно, подумайте и скажите о каком виде текста идет речь?</p> <p>— Трое друзей — Вася, Денис и Лёша — вместе с Васиным папой</p>	<p>Воспринимают информацию</p>

пошли за грибами. Набрали много грибов, устали и решили немного отдохнуть и поесть на лесной полянке. Ребята поели, а бумагу, полиэтиленовые пакеты, бутылки из-под воды и яичную скорлупу бросили на полянке. Тут подошёл Васин папа, оглядел полянку и говорит: Значит, всё это вы оставляете лесу на прощание? В благодарность за грибы?

— С каждым годом, — сказал он грустно, — всё больше мусора в природе: в лесах, на лугах, по берегам рек, прудов, озёр и под их водой тоже.

— Папа, мы всё поняли, — откликнулся Вася. — Лучше мусор не оставлять в лесу. Но куда же его деть? Соберите-ка весь мусор и возьмите с собой. А когда вернёмся домой, бросьте его в урну или мусорный ящик.

- К какому типу относится этот текст?

Докажите что это текст повествование!

- Рассмотрите картинки, в правильном порядке они расположены?

- Молодцы события происходили в такой последовательности.

- Прочитайте выделенные слова из текста

**Пошли, набрали, устали,**

Текст повествование

В тексте описана последовательность событий, можно задать вопросы: что было вначале, а что произошло потом.

Работают со слайдом

	<p><b>решили, отдохнуть, поесть, бросили, подошёл, оглядел, говорит, оставляете, сказал, поняли, соберите-ка, возьмите.</b></p> <p>- О чем нам говорят эти слова?</p> <p>- К какой части речи относятся эти слова?</p> <p>- О какой культуре в общении с природой говорит автор?</p> <p>- Какие еще правила поведения нужно соблюдать чтобы сохранить окружающую нас природу?</p> <p>- А из какого источника информации можно узнать о исчезающих видах растений и животных?</p> <p>Спишите пять глаголов, над каждым глаголом напишите вопрос, на который он отвечает. ( проверка)</p> <p>- Поработаем со следующим текстом.</p> <p><b>В уголке жил зайчик. У зайчика шерсть, уши, хвостик. Сначала зайчик всех боялся, а потом привык.</b></p> <p>- Текст про кого?</p> <p>- Сможем ли мы рассказать в каком уголке жил зайчик, Большой он или маленький?</p>	<p>Читают слова</p> <p>Они передают нам последовательность событий</p> <p>Глаголы. Именно эта часть речи в большей степени приветствует в тексте повествование</p> <p>Автор говорит о бережном отношении к природе</p> <p>Ответы детей</p> <p>Работают в тетрадях</p>
--	---	---

	<p>Какого цвета у него шерсть, какие ушки, какой хвостик?</p> <p>- Давайте прочитаем следующий текст.</p> <p><b>В живом уголке жил маленький зайчик. Шерсть у зайчика серенькая, уши длинные, хвостик короткий. Сначала зайчик всех боялся, а потом привык.</b></p> <p>- Теперь мы получили интересующую нас информацию?</p> <p>Какая часть речи помогла нам?</p> <p>- Да ребята, именно эта часть речи помогает понять, какой он предмет, описать его внешние и внутренние признаки.</p> <p>- Определите тип этого текста.</p> <p>Какие вопросы мы можем задать к тексту описание?</p> <p>- Найдите прилагательные в этом тексте. Спишите их.</p> <p>- Проверьте ( слайд на доске)</p> <p>Спишите первое предложение и подчеркните грамматическую основу. Подчеркните прилагательные.</p> <p>Выполните задание на нахождение соответствия.</p> <table border="1" data-bbox="625 1861 1182 2063"> <tr> <td data-bbox="625 1861 890 2063">Текст описание</td> <td data-bbox="890 1861 1182 2063">Рассказывается о событиях и поступках героев.</td> </tr> </table>	Текст описание	Рассказывается о событиях и поступках героев.	<p>Про зайчика</p> <p>Нет этой информации, нет в тексте.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Текст описание</p> <p>Какой? Какие? Какое?</p> <p>Выписывают</p>
Текст описание	Рассказывается о событиях и поступках героев.			

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 152 890 333"></td> <td data-bbox="890 152 1174 333">Ключевыми словами могут быть глаголы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 333 890 707">Текст повествование</td> <td data-bbox="890 333 1174 707">Описываются предметы, люди, животные, растения с помощью имён прилагательных</td> </tr> </table>		Ключевыми словами могут быть глаголы.	Текст повествование	Описываются предметы, люди, животные, растения с помощью имён прилагательных	<p>Работают с предложением</p> <p>Работают с карточкой нахождение соответствия</p> <p>Ответы детей</p>
	Ключевыми словами могут быть глаголы.					
Текст повествование	Описываются предметы, люди, животные, растения с помощью имён прилагательных					
<p><b>4. Самостоятельная работа</b></p>	<p>Сделайте звуко-буквенный анализ слова привык</p> <p>Транскрипция слова [пр'ивык]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый</li> <li>• р — [р'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий</li> <li>• и — [и] — гласный, безударный</li> <li>• в — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый</li> <li>• ы — [ы] — гласный, ударный</li> <li>• к — [к] — согласный, глухой парный, твёрдый</li> </ul> <p>6 букв, 6 звуков</p> <p>Проверьте правильность выполнения с доской.</p> <p>- Молодцы, наш урок подошёл к</p>	<p>Самостоятельно работают над разбором слова</p> <p>Проверяют свою работу</p>				

	концу.	
<b>5. Итог урока</b>	<p>С какой темой работали на уроке?</p> <p>О чем говорится в тексте повествование?</p> <p>О последовательности событий Какая часть речи помогает определить тип текста?</p> <p>Какой вопрос мы можем задать к тексту повествование, описание?</p>	Отвечают на вопросы учителя