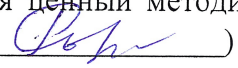
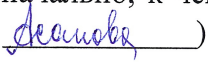
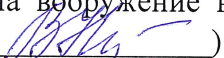


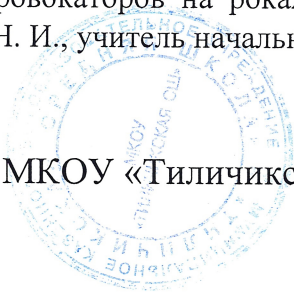
Примечание 3.1.16.

Российская Федерация
Муниципальное казённое
общеобразовательное Учреждение
«Тиличикская средняя школа»
688800 Олюторский район с.Тиличики
ул. Молодежная, 9
телефон 8-(41544) 52-6-99, факс: (8 – 41544) 52-6-98;
e-mail: tilschool@rambler.

Отзыв
об открытом уроке литературы
«Павел Бажов «Медной горы хозяйка» в 5 классе,
проведённого учителем русского языка и литературы
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Тиличикская средняя школа»
Олюторского муниципального района Камчатского края
Смагой Еленой Викторовной

1. Это был урок изучения нового материала. Поэтому важно было ввести учащихся в тему. Артефактом (мотиватором) служил отрывок из мультфильма «Медной горы Хозяйка», после просмотра которого учащиеся формулировали вопросы, на которые хотели бы получить ответы. Вопросы оказались связанными не только с произведением, но и выходили за его рамки: действительно ли Уральские горы так богаты полезными ископаемыми? как сейчас добывают полезные ископаемые? люди каких профессий необходимы для работы в рудниках? и др. Это свидетельствует о том, что ученики научены вдумчиво воспринимать учебный материал. Осознанное восприятие материала учащимися – для меня ценный методический момент урока. (Рылькова Л. И., учитель русского языка и литературы )
2. Урок имеет чёткую структуру. Все этапы логично выстроены, продуманы. Учащимися сформулированы цели урока, что способствует качественному выполнению учебных задач: учащиеся знают изначально, к чему должны прийти в конце урока. (Асанова С. А., учитель начальных классов )
3. На уроке прослеживалась система работы учителя по использованию технологии критического мышления, проектной деятельности. Дети самостоятельно могли распределить обязанности в группе, в паре, причём, принимая предложения одноклассников, а не только настаивая на своём решении. Дети умеют договариваться. Анализируя особенности сказа и сказки, учащиеся показали знания теоретических основ литературоведения, что немаловажно в обучении литературе. Школьники отстаивали свои точки зрения, аргументируя ответы, приводя примеры из иных литературных произведений. Это не сделаешь показательным моментом (на открытом уроке), этому нужно учить долго и кропотливо выстраивая систему работы. Использование вопросов-провокаторов на роках я возьму на вооружение в свою методическую копилку. (Вербенко Н. И., учитель начальных классов )

Директор МКОУ «Тиличикская СШ»



В. Н. Алфёрова