

*Принято 2.1.12.*

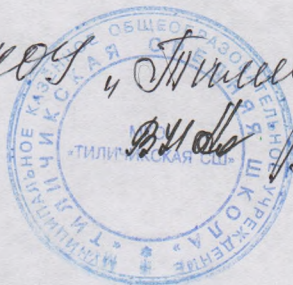
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тиличикская средняя школа»



**Конспект урока по русскому языку  
в 5 классе на тему  
«Определение»**

Составитель  
Смага Елена Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

Директор школы «Тиличикская средняя школа»  
*В. Н. Нурёрова*





## Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме " Определение".

Учитель: Смага Елена Викторовна

1. Предмет: русский язык

2. Класс: 5

3. Автор УМК: УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др  
М.: Просвещение 2018

4. Тема урока: "Определение".

5. Тип урока: Урок общеметодической направленности.

6. Цель урока: познакомить с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания.

7. Задачи урока:

Формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.

Развивать навыки использования определений в речи для более выразительной передачи содержания высказывания; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением)

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

8. УУД:

**личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

**познавательные:** анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;

**коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

9. Планируемые результаты: учащиеся должны знать

определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения, роль определения в усилении выразительности художественного описания;

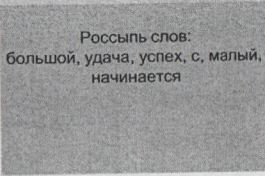
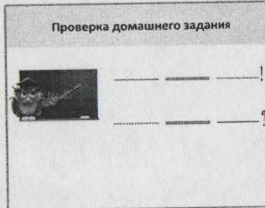
должны уметь

находить определения в предложениях; верно обозначать определения как член предложения, распространять предложения определениями, использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.

10. Межпредметные связи: литература, музыка

11. Ресурсы: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формируемые УУД									
1. Организационный момент	1. Приветствие учащихся	Приветствие друга Принцип психологической комфортности	1 мин	УУД: <b>личностные</b> : создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха); <b>коммуникативные</b> умение работать в коллективе									
2. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Работа со словами, «конструирование» предложения (использование презентации <b>слайд 1</b>) Россыпь слов: большой, удача, успех, с, малый, начинается</p> <p>- Почему именно с этой фразы мне хочется начать урок? - Чем будут для нас эти слова? «Не говори – не умею, а говори – научусь!»- Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые.</p> <p><b>3-й слайд: Мудрая сова I. Проверка домашнего задания. На доске</b></p> <p style="text-align: center;">_____    _____    ----- ! -----    _____    _____ ?</p> <p>- Дайте синтаксическую характеристику предложений. Придумайте предложения по схемам. - Что вы знаете о дополнении? Фронтальный опрос по вопросам таблицы</p> <table border="1" data-bbox="405 1289 1435 1481"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1289 763 1326"></th> <th colspan="2" data-bbox="763 1289 1435 1326">ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</th> </tr> <tr> <th data-bbox="405 1326 763 1401"></th> <th data-bbox="763 1326 1256 1401">ДОПОЛНЕНИЕ</th> <th data-bbox="1256 1326 1435 1401">ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1401 763 1481">1. От какого слова зависит?</td> <td data-bbox="763 1401 1256 1481">От глагола</td> <td data-bbox="1256 1401 1435 1481"></td> </tr> </tbody> </table>		ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	1. От какого слова зависит?	От глагола		<p>Учащиеся составляют из слов предложение, выделяют грамматическую основу <i>С малой удачи начинается большой успех</i> (<b>СЛАЙД 2</b>) «конструирование» предложения</p>   <p>Учащиеся дают характеристику предложения</p>	2мин          3мин	<p>- <b>личностные</b>: мотивация к учебной деятельности, - <b>регулятивные</b>: планирование своих действий в диалоге с учителем - <b>познавательные</b> (осознают познавательную задачу) <b>коммуникативные</b>: слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения</p>
	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ												
	ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ											
1. От какого слова зависит?	От глагола												



2. Что обозначает?	Предмет, с которым связано действие или признак			
3. На какие вопросы отвечает?	На вопросы косвенных падежей			
4. Какой частью речи выражен?	Чаще существительным или местоимением			

Показывают знания предыдущей темы

3. Актуализация знаний

**Работа по теме урока** (изучение нового, работа по развитию речи). *На доске (слайд)*

<i>I вариант.</i>	<i>II вариант.</i>
Мы идем в лес.	На опушке стоит избушка.
Встает солнце.	Здесь живет охотник.
Кружатся листья.	Он покажет лес.

- Прочитайте сочинение ученика.
- Оно вам понравилось?
- Чего не хватает?
- Как сделать это сочинение красивым? Этому мы сегодня научимся.

**Показ презентации (Приложение)**

(см. Приложение. Слайд 1)

- Кого считают мастерами письменной и устной речи? (писателей и поэтов)

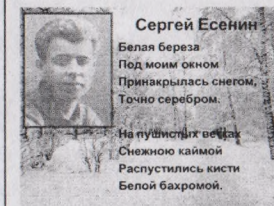
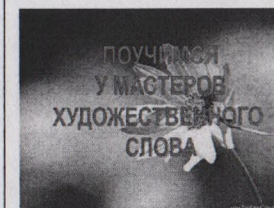
(см. Приложение. Слайд 2)

- Поучимся у мастеров художественного слова украшать свою речь.

(см. Приложение. Слайд 3)

*Звучит "Лунная соната" Л.В.Бетховена. (Звуковой файл) На фоне зимнего пейзажа портрет С.Есенина. Коротко вспоминаем этого поэта, о чем он писал. Подготовленный обучающийся выразительно читает стихо-*

Рассуждения и ответы учащихся



10 мин

- **личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  
 - **регулятивные:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование;  
 - **познавательные:** осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза;  
 - **коммуникативные:** слушают, отвечают, анализируют ответы товари-



творение С.Есенина "Белая береза".

- Как описывает С.Есенин зимнюю березу?

(см. Приложение. Слайд 4)

- Какие предложения он использует? Найдем их основу. (*графическое оформление основ предложений*)

(см. Приложение. Слайд 5)

- Вот основы предложений. Они передают основной смысл предложений?

А передают ли они красоту природы, чувства?

(см. Приложение. Слайд 6)

- Какие же слова помогают поэту передать красоту зимнего пейзажа?

- На какие вопросы они отвечают? (*графическое оформление вопросов*)

- Как называются эти второстепенные члены? (*графическое оформление определений как членов предложений*)

Признак предмета или явления

Обозначает определение.

Чей и Какой – ответы просты,

Лишь не хватает волнистой черты.

(см. Приложение. Слайд 7)

- Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей?** и обозначает признак предмета. Определения

обычно выражаются прилагательным.

**Филин:** работает, учится, думает!

	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
	ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБСТОЯТЕЛЬСТВО
1. От какого слова зависит?	От глагола	От существительного	
2. Что обозначает?	Предмет, с которым связано действие или признак	Признак предмета	
3. На какие вопросы отвечает?	На вопросы косвенных падежей	Какой? Чей?	
4. Какой частью речи?	Чаще существительным или ме-	Прилагательным	

Белая береза под моим окном

принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

распустились кисти белой бахромой.

Береза принакрылась снегом.

Распустились кисти.

Белая береза под моим окном

принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

распустились кисти белой бахромой.

Определение - второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей?** и обозначает признак предмета.


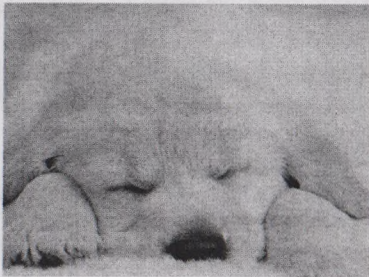
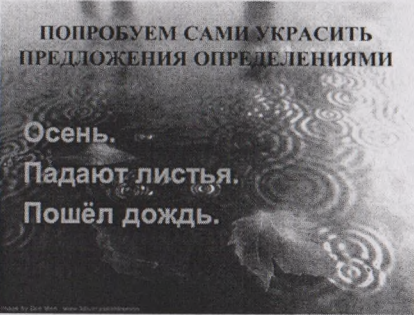
Определения обычно выражаются прилагательными.

Работа с учебником – чтение определения


Заполнение таблицы, сравнение с учебником

щей



	чи выра- жен?	стоимением						
	(см. Приложение. Слайд 8)							
4. Физкультминут- ка	<p>Мы словно деревья в чаще лесной, Ветвями качаем под ветром зимой. Весною мы выше и выше растем, И тянемся к солнышку ночью и днем. А осенью листья стряхнем постепенно. И кружит, и кружит их ветер осенний.</p>					2 мин	<p>- <b>личностные:</b> осознание необходимости продолжать урок; - <b>коммуникативные:</b> выполнение упражнений вместе,</p>	
5. Целеполагание и мотивирование	<p>- Давайте потренируемся украшать свою речь. Подберите определения, которые называют признаки изображенных предметов. (см. Приложение. Слайд 9-13)</p>				  <p>(см. Приложение. Слайд 14)</p>		<p><i>На экране появляются изображения животных, растений, обучающиеся устно подбирают к ним красивые определения.</i></p> <p><i>Дети составляют предложения, записывают их в тетради, подчеркивают главные члены предложения и определения; отмечают слова, к которым относятся определения.</i></p>	<p>- <b>личностные:</b> положительное отношение к обучению; - <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи; - <b>коммуникативные:</b> формулируют свои собственные мысли, понимают точку зрения другого.</p>
6. Применение нового знания в стандартной ситуации	<p>ПОПРОБУЕМ САМИ УКРАСИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ</p> <p>Осень. Падают листья. Пошел дождь.</p>  <p>- Теперь попробуем украсить определения предложения: Осень. Падают листья. Пошел дождь.</p> <p>(см. Приложение. Слайд 15)</p> <p>- Определения помогут сделать вашу речь образной, выразительной, поэтической, музыкальной.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Мини-сочинение (по вариантам). - Теперь вы смело можете исправить сочинение ученика, превратите его в красивый, выразительный рассказ. (см. начало урока)</p>				<p>Самостоятельная работа: составление рассказа – описания по картине</p> <p>Пишут творческую работу, затем чи-</p>	5 мин	<p>- <b>личностные:</b> осознание необходимости продолжать</p>	



	<p>Определения помогут сделать вашу речь образной, выразительной, музыкальной.</p>  <p>Вывод о важности использования в речи определений</p>	<p>тают её в классе, оценивая и рецензируют работы одноклассников. Определения помогают выстроить наиболее точное высказывание, иногда в тексте без них невозможно обойтись</p>	<p>1 мин</p>	<p>урок;  <b>- регулятивные:</b> самостоятельное решение поставленной задачи;  <b>- познавательные:</b> применение нового знания в стандартной ситуации;  <b>- коммуникативные:</b> умение работать в</p>
<p>7. Самостоятельная работа в парах</p>	<p><b>Изображение мальчика и девочки: работа в парах.</b>  1) Самостоятельная работа с текстом стихотворения И. Бунина (текст распечатан).  Стихотворение списать, вставить пропущенные буквы, в словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначить корень. Определение подчеркнуть вместе с тем словом, к которому оно относится.  В глуш... л...сной, в глуш... з...леной,  Всегда т...нистой и сырой  В крутом овраг... под г...рой  Б...ет из к...мней родник студёный.  <i>И. Бунин</i>  - А теперь послушайте музыкальный фрагмент из цикла «Времена года» П.И. Чайковского «Осенняя песнь».  - Какая картина представится вашему воображению? Подумайте, к каким стихотворным строкам эта музыка могла бы стать аккомпанементом?  Впечатления, навеянные осенью, великие мастера искусства передают по-разному: поэты с помощью словесного выражения, а композиторы с помощью музыкального темпа, мелодии. Но, несмотря на это, настроения и чувства в их произведениях одинаковы.</p>	<p>Выполняют задания предложенного материала.</p> <p>Словесное рисование картины по прослушанной музыке.</p>	<p>8 мин</p>	<p>- <b>личностные:</b> желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию  <b>- регулятивные :</b> самостоятельное решение поставленной задачи;  <b>- познавательные:</b> способность понять информацию;  <b>- коммуникативные:</b> умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения</p>



<p>8. Письменная работа Применение нового знания в нестандартной ситуации (вторая мини-физкультминутка)</p>	<p>- Ребята, а есть среди вас те, кому нравится осень? Известно, что осень была любимым временем года многих людей творческих, а особенно ее любил А.С.Пушкин, у него есть такие строки: Унылая пора! очей очарованье! (на слайд) Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса, В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. <b>Изображение задумчивого ребёнка</b> Всем этим строкам можно найти подтверждение в ваших сочинениях «Вид из окна» (Чайковский)</p>	<p><b>Задание.</b> Написать мини-сочинение (небольшое сочинение-описание) «Вид из окна», используя второстепенные члены предложения. Зачитать 1-2 работы.</p>	<p>8 мин</p>	<p>- <b>личностные:</b> желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию; - <b>регулятивные:</b> самостоятельное решение поставленной задачи; производит необходимые действия по плану; - <b>познавательные:</b> использует полученную информацию в действии; - <b>коммуникативные:</b> учится искать свою позицию</p>
<p>9. Подведение итогов</p>	<p>Что узнали на уроке? От какого слова зависит определение? Что обозначает определение? На какие вопросы отвечает определение? Какой частью речи выражено определение?</p>	<p>Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках</p>	<p>2 мин</p>	<p>- <b>личностные:</b> критическая оценка своих знаний; - <b>коммуникативные:</b> умение слушать друг друга</p>



10. Рефлексия	Оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков.	Оценивание своей работы, возвращение к эпиграфу и толкование	1 мин	коммуникативные (оценка своей работы), - <b>личностные:</b> приобретение мотивации к учебному процессу, - <b>познавательные:</b> установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё, - <b>коммуникативные:</b> умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга, умение посмотреть на ситуацию с иной позиции
11. Домашнее задание	Предлагает проверить полученные знания Упр. 186 или 187 (по выбору)		1 мин	<b>личностные:</b> учащиеся выбирают упражнение по сложности.



## Приложения:

задания в «сюрпризах»

**1 группа** продолжает фразу и отвечает на теоретические вопросы

Грамматическая основа предложения – это...

Подлежащее – это...

Сказуемое – это...

-Чем отличается односоставное предложение от двусоставного?

-Какие члены предложения называются второстепенными?

-Что такое дополнение?

**2 группа** вставляет пропущенные определения в текст, напечатанный на «осеннем листочке»:

Над полем пролетели..... птицы. Они громко кричали, будто прощались с... ..краями. У .....птиц путь ....

.....Летят они в .....края. Совсем скоро закружатся в воздухе... ..снежинки.

Слова для справки:

родные, долгий, робкие, тёплые, перелётные,

**3 группа** вставляет пропущенные определения в текст (слова подбирают сами)

Наступила .....осень. Стоят ..... дни. Небо над головой.....

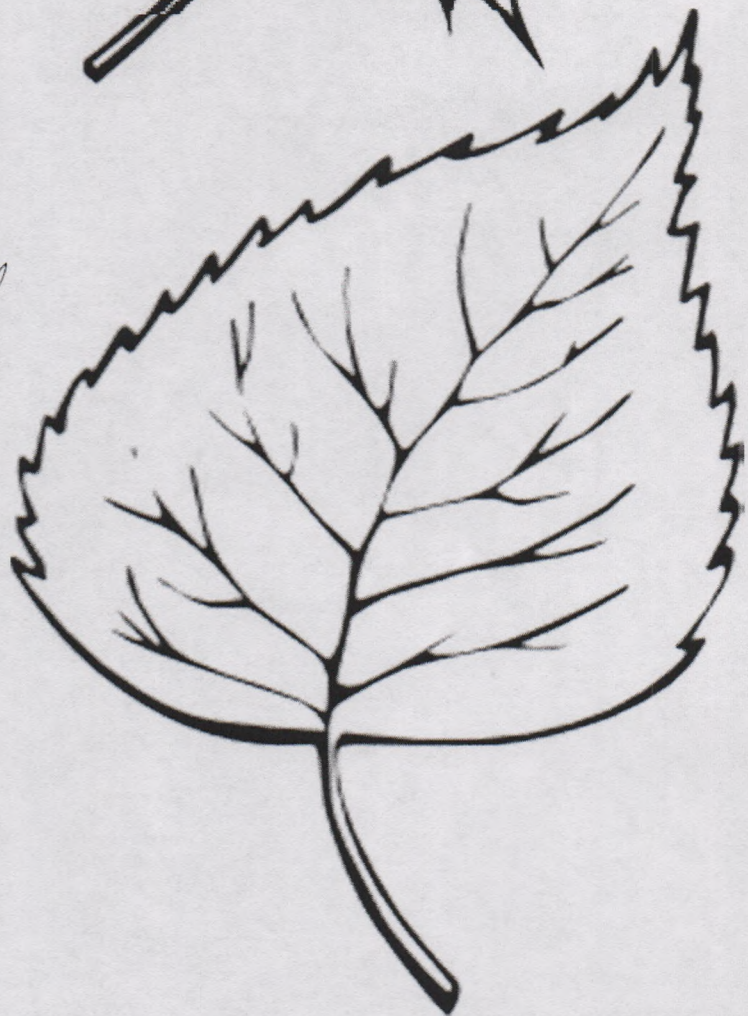
.....ветерок играет .....листьями. Между ветками деревьев повисли .....паутинки.

**4 группа:** продолжают начатый рассказ

Вчера светило яркое солнышко. Дул слабый, тёплый ветерок.

Сегодня.....







Продолжить фразу и ответить на теоретические вопросы

Грамматическая основа предложения – это...

Подлежащее – это...

Сказуемое – это...

-Чем отличается односоставное предложение от двусоставного?

-Какие члены предложения называются второстепенными?

-Что такое дополнение?

Вставить пропущенные определения в текст, напечатанный на «осеннем листочке»:

Над полем пролетели..... птицы. Они громко кричали,

будто прощались с... ..краями. У .....птиц путь ....

.....Летят они в .....края. Совсем скоро закружатся в воздухе... ..снежинки.

Слова для справки:

родные, долгий, робкие, тёплые, перелётные,

Вставить пропущенные определения в текст (слова подбирают сами)

Наступила .....осень. Стоят ..... дни.

Небо над головой .....

.....ветерок играет .....листьями. Между ветками деревьев повисли .....паутинки.

Продолжить начатый рассказ:

Вчера светило яркое солнышко. Дул слабый, тёплый ветерок.

Сегодня.....