

Технология учёта индивидуальных достижений учащихся на уроках русского языка и литературы

(Из опыта работы учителя русского языка и литературы Смаги Елены Викторовны)

Без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса по единой методике трудно отследить успешность усвоения предметов учащимися, а опора только на накопление отметок не позволяет объективно оценивать деятельность, как учителя, так и ученика.

Цель технологии:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
- проанализировать успешность обучения с учётом особенностей детей нашего класса;
- проанализировать личностное и социальное развитие учащихся;
- избежать в будущем ошибок.

Особенностью данной технологии является определение уровня усвоения материала по разным предметам каждым учеником, а также определение общей обученности школьников по определённым темам, разделам и по предмету в целом. Кроме этого технология даёт возможность вести учёт личностного и социального развития учащихся.

Что эта технология даёт?

Учителю:

- даёт возможность оценить эффективность учебного процесса (методы, приёмы и формы обучения);
- даёт возможность судить о результативности своей работы;
- позволяет сделать вывод об обученности и о характере пробелов в знаниях учащихся;
- даёт возможность судить о личностном и социальном развитии учащихся;
- позволяет правильно строить отношения с родителями учеников.

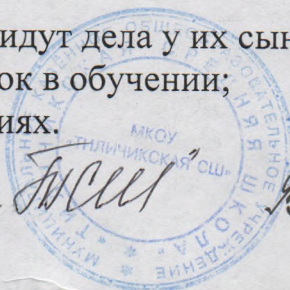
Ученику:

- не испытывает чувство страха перед учителем;
- может обратиться к педагогу за помощью, советом;
- личностный и социальный рост;
- видит свою значимость.

Родителю:

- всегда могут узнать о том, как идут дела у их сына или дочери;
- каких успехов достиг их ребёнок в обучении;
- какие имеются пробелы в знаниях.

Директор МКОУ "ЮСШ" В.Н. Андреева



Информируя родителей об успехах ребёнка, можно показать общую картину, а более детально трудно. Имея технологические карты, я могу конкретно говорить об успехах и пробелах в знаниях обучающихся. Эта работа тоже индивидуальна. Сравниваю результаты деятельности ученика только самого себя с самим собой. Каким был, что знал, и каким стал, что нового узнал и чему научился.

Такое сотрудничество позволяет мне получить в союзники родителей, и дольше удерживать желание учеников не просто посещать уроки, а работать на них, зная, что все достижения будут замечены учителем.

Инструментом отслеживания достижений учащихся являются тесты, анкеты, опросники, контрольные работы, наблюдение. На основании результатов выполнения тестов, наблюдений, анкетирования, зачётов даётся качественная оценка общеучебных достижений учащихся. Результаты заносю в технологическую карту.

Тесты, которые я использую для проверки, состоят из двух блоков:

- блока, отражающего содержание образовательного стандарта;
- блока, соответствующего программе углублённого изучения предмета.

Алгоритм подхода к учёту индивидуальных достижений учащихся

1. *Входной контроль* (цель – определить какими умениями обучающийся владеет изначально).
2. *Занесение результатов в технологическую карту.* Учащиеся заносят результаты в свои «Листы достижений» в своих портфолио.
3. *Проведение индивидуальных консультаций, занятий в группах.*
4. *Отработка материала на уроке.*
5. *Промежуточный контроль.*
6. *Повторная коррекция.*
7. *Контроль* (контрольная работа, диктант, списывание, тесты)
8. *Результативность. Фиксация результатов. Сравнение.*
9. *Анализ* (педагогический диагноз: что есть положительного, что есть отрицательного).
10. *Анализ* (педагогический прогноз: что необходимо скорректировать, какие методы наиболее удачны и результативны).
11. *Педагогическая помощь* (индивидуальные занятия, объяснение новыми методами).
12. *Результативность. Фиксация результатов. Сравнение.*
13. *Сопоставление результатов детей и учителя.*

От учителя такое взаимодействие требует дополнительных затрат времени и сил, но результат, когда он становится очевидным, позволяет испытать ситуацию успеха и учителю и ребёнку.

В зависимости от классов технологические карты могут быть разные.

Учет индивидуальных достижений по русскому языку
учащегося 6 класса

Знаю, умею



сомневаюсь, не уверен



не умею – нужна помощь



№	Критерии	1 полугодие		2 полугодие	
		Самооценка ученика	Оценка учителя	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	Каллиграфический навык	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Сочинение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Изложение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Перенос слов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Синтаксический разбор простого предложения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Синтаксический разбор сложного предложения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Фонетический разбор слова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Разбор слова по составу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Разбор имен существительных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Знаки препинания в простом предложении. Однородные члены предложения.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Знаки препинания в простом предложении. Вводные слова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Знаки препинания в простом предложении. Сравнительные обор.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13	Знаки препинания в простом предложении. Предложения с прямой речью.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Знаки препинания в сложном предложении.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Написание слов с чередованием гласных в корнях –кас-, -кос-, -лаг-, -лож-, -гор-, -гар-, -зор-, -зар-, -раст-, -ращ-, -рос-.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Написание букв ы, и после приставок	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Правописание приставок при-, пре-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Правописание соединительных гласных о, е в сложных словах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Написание буквы е в суффиксе –ен- существительных на -мя .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Правописание не с именами существительными	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Правописание букв ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик-)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Правописание гласных в суффиксах существительных –ек и -ик	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Правописание Ь знака на конце существительных после шипящих	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Стили речи. Текст. Тема текста. Основная мысль текста	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27	Разбор имен прилагательных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Правописание не с прилагательными	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Правописание букв о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Правописание н и нн с суффиксах прилагательных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-, -ск-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Разбор числительных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Правописание ь знака в середине числительных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Разбор местоимений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	Правописание не в неопределённых местоимениях	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Дефис в неопределённых местоимениях	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Разбор глаголов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Правописание ь знака в глаголах повелительного наклонения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-,(-ева-), -ыва-,(-ива-)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Правописание букв е, и в окончаниях глаголов I и II спряжения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 полугодие		2 полугодие	
Подпись:	Ученика		Ученика	
	Учителя		Учителя	
	Родителя		Родителя	

Лист рефлексии

(заполняется обучающимися после выступления на школьной научно-практической конференции)

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
Искать информацию		
Выбирать из текста главное		
Составлять текст		
Работать по готовому плану		
Планировать свою работу		
Делать презентации		
Работать с Интернетом		
Проводить опрос		
Составлять анкету		
Анализировать данные		
Ставить эксперимент		
Делать выводы		
Умею презентовать свою работу		
Умею задавать вопросы по содержанию		
Умею отвечать на вопросы		
На выступлении чувствую себя комфортно		
Умею договориться с товарищами		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Результаты данного опроса используем на заседаниях школьных МО для организации дальнейшей работы по формированию метапредметных УУД

Учет сформированности УУД

учащегося _____ класса _____

№	КРИТЕРИИ	Начало года	Конец года
1	Отношение к урокам русского языка в целом:	положительное	
		безразличное	
		негативное	
2	Участие в работе класса на уроках:	постоянное	
		инициативное	
		частое	
		редкое	
3	Познавательный интерес:	проявляется часто	
		редко	
		почти никогда	
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:	всегда самостоятелен	
		нуждается в помощи и сопровождении	
		самостоятельность проявляется редко	
		уклоняется от ответственности	
5	Внимание:	отличное	
		среднее	
		легко отвлекается	
6	Память:	отличная	
		средняя	
		долговременная	
		кратковременная	
7	Глубина усвоения материала:	воспроизводит с элементами собственного творчества	
		воспроизводит знания полностью	
		воспроизводит знания не полностью	
8	Организация учебной деятельности:	готов к уроку самостоятельно	
		готов к уроку с напоминанием	
		не готов к уроку	
9	Оформление работ:	по всем требованиям	
		частично нарушены требования	
		без выполнения требований	
		красиво	
		аккуратно	
		грязно	
10	Темп работы:	опережает темп работы класса с высоким качеством работы	
		опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы	
		соответствует темпу урока	
		отстает от темпа урока	

11	Понимание смысла учебной деятельности:	сам формулирует цель учебной работы	
		формулирует цель с помощью учителя	
		не умеет формулировать цель учебной работы	
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:	всегда	
		иногда	
		никогда	
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:	положительное	
		безразличное	
		негативное	
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:	отличное	
		хорошее	
		удовлетворительное	
		плохое	
15	Учебные навыки освоены:	отлично	
		хорошо	
		удовлетворительно	
		плохо	
		Динамика	

Учёт сформированности УУД даёт мне возможность всесторонне анализировать результативность успеваемости обучающихся и корректировать свою работу с обучающимися в дальнейшем.