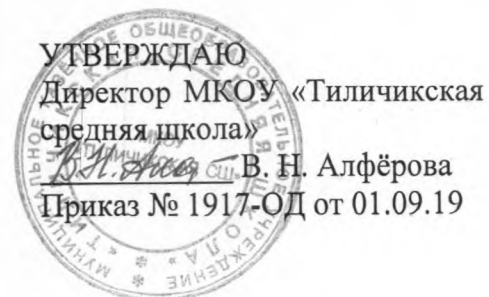


РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением
Протокол №__ Д от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной
работе *Е.В. Смага*
31.08.2019 г.



Программа индивидуального маршрута ученицы 9б класса Пимановой Арины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.

Современное общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений. Это, прежде всего: готовность к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной деятельности, определенный уровень мыслительной гибкости, способность к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях, умение ориентироваться и самореализовываться в разных социальных средах, обладание ключевыми компетенциями - универсальными умениями действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Для формирования ключевых компетентностей обучение необходимо строить на разнообразии видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения и создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительности, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Если воспитанник, занимающийся по индивидуальной программе, сможет самореализовать свои интеллектуальные, социальные и творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов,

способствующих их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя, вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе - признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развития способного ребенка Пимановой Арины и направлен на личностное развитие и успешность.

1.2. Цели:

Стратегическая цель - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренного ребенка.

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных

Образовательная цель - создание инновационного образовательного пространства МКОУ «Тиличикская СШ» для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

1.3. Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

2. Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.

3. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренных детей.

1.4. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет углубленными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, литературе;

- высокая результативность в освоении предметной области: обществознание;
- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- расширение границ образовательного процесса;
- высокий уровень личностного развития;
- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах разного уровня.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- умения пользоваться методами научного исследования, проводить наблюдения, планировать и выполнять творческую работу, умения составлять и редактировать тексты различных жанров и стилей;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

1.5. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:

- организационно-педагогические;
- методические;
- дидактические;
- психолого-педагогические, а именно:
- желание ученика посещать конкретные кружки, занятия, факультативы и осознание ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем (как основным куратором реализации ИОМ) учителями.

1.6. Характеристика личностных качеств.

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка - _____.

Возраст - ____ лет

Адрес -

Вид одарённости - предметно-академическая.

Склонности - литературное и художественное творчество.

Форма работы - индивидуальная работа.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Формы организации образовательного процесса

Индивидуальные занятия проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей. В ходе проектирования перед обучающимся всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности. Он должен представить себе, что это должно быть и чем это должно быть для него.

Участие в работе СМИ активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

2.2. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения, учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, инвентарь для декоративно-прикладного творчества:

2.3. Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Ариной; подготовка её к олимпиадам, интеллектуальным играм, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
- участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, краевого уровня.

2.4. Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы;
- анализ;
- практическая деятельность;
- проектирование.

3. Матрица взаимодействия с родителями

Данные о родителях (Ф.И.О., образование, место работы, должность)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование, тестирование)
Мать – Пиманова Ирина Владимировна, начальник паспортного стола	29.09.2019	Анкетирование "Тип одаренности ребенка"; тест-опросник "Способности вашего ребенка"; консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственным взаимоотношениям с ребенком.
	29.11.2019	Беседа по итогам диагностического блока и составления индивидуальной программы обучения с учетом пожеланий родителей.
	28.12.2019	Собеседование по результатам деятельности ученицы. Итоги школьной олимпиады.
	02.02.2020	Собеседование по результатам деятельности ученицы за полугодие.
	24.03.2020	Обсуждение результатов по итогам 3 четверти. Собеседование по итогам учебного года.

4. Индивидуальная программа развития одаренного ребенка Пимановой Арины

Диагностический блок. Цель - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1 неделя сентября 2019 г.	Школьный психолог Довгань С. Ю
2	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1 неделя сентября 2019 г.	Классный руководитель Смага Е. В.
3	Тест на определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера.	2 неделя сентября 2019 г.	Школьный психолог Довгань С.Ю

4	Тест на определение уровня школьной тревожности . Автор - Филлипс.	2 неделя сентября 2019 г.	Школьный психолог Довгань С. Ю
5	Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). Методика «Лидер». Методика диагностики межличностных отношений Лири. Тест на интроверсию и экстраверсию. Цель: определение социальной одаренности.	3 неделя сентября 2019 г.	Классный руководитель Смага Е. В.

По результатам диагностического блока были сформированы следующие цели и задачи индивидуального образовательного маршрута:

Цель:

создание условий для расширения возможности реализации интеллектуальных, творческих способностей Анастасии, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Формирование мотивации для её успешного обучения в 9 классе и сдачи ОГЭ.
2. Расширение сферы знаний в области русского языка и литературы.
3. Развитие навыков в творческой деятельности.
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.

Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.

1	Заседание педагогического совета (по результатам диагностирования).	4 неделя сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Смага Е. В.
2	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	1 неделя октября	Смага Е. В.
3	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	1 неделя октября	Смага Е. В.
4	Составление индивидуального учебного плана по русскому языку, литературе.	2 неделя октября	Смага Е. В.
5	Участие в интеллектуальных районных, краевых, всероссийских, творческих конкурсах.	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Смага Е. В., администрация школы.

Прогнозирование - индивидуальный учебный план - «Я выбираю предметы для изучения»

№	Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
1	Русский язык	Результативное участие во Всероссийской олимпиаде.	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Исследовательский проект. Высокий балл на конец года

2	Литература	Всероссийская олимпиада, конкурсы	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, призовые места в конкурсах. Высокий балл на конец года
«Интеграция с другими специалистами»				
Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем и учителями - предметниками.		сентябрь		Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями - предметниками.		октябрь		Индивидуальный образовательный маршрут
Прохождение тестов, предметных олимпиад		октябрь		Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, классным руководителем, учителями - предметниками.		ежемесячно		Карта наблюдений, рекомендации учителями - предметниками.
Беседа классного руководителя с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии.		ежемесячно		Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.
Проектирование - индивидуальная образовательная программа - «Я составляю программу образовательной деятельности»				
<i>Планирование</i>		<i>Мероприятия</i>		<i>Результат</i>
Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников		1. Индивидуальные консультации учителей - предметников. 2. Индивидуальная работа.		
Подготовка к участию в муниципальном этапе конкурса детского и юношеского творчества «Дети и книга»		1. Индивидуальные консультации учителей - предметников. 2. Самостоятельная работа. 3. Посещение занятий студии «Школьный пресс-центр».		
Подготовка к участию в дистанционных конкурсах по русскому языку и литературе.		1. Индивидуальные консультации учителей - предметников. 2. Самостоятельная работа. 3. Посещение занятий студии «Школьный пресс-центр».		
«Определение способов оценки и самооценки успехов»				
Самооценка: «Что я хотела?»	«Что я сделала для достижения цели?»	«Чему научилась?»	«Что необходимо сделать ещё?»	

5. Содержание программы индивидуального образовательного маршрута, обучающегося, проявившего выдающиеся способности.

Предмет	Тема	Кол-во часов
Русский язык - 18 ч.	1. Лексика и фразеология.	3 ч.
	2. Словообразование	4 ч.
	3. Морфология.	3 ч.
	4. Синтаксис и пунктуация.	4 ч.
	5. Обобщение сведений о языке и речи.	4 ч.
Литература - 12 ч.	1. Текст как единица речи.	2ч.
	2. Основные особенности художественного стиля.	2ч.
	3. Язык художественной литературы.	3 ч.
	4. Средства выразительности в художественной литературе.	3 ч.
	5. Речь - это зеркало души человека	2 ч.