

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тиличикская средняя школа»**

Рассмотрено и принято  
заседании педагогического  
совета МКОУ «Тиличикская СШ»

УТВЕРЖДЕНО на  
Директор МКОУ «Тиличикская СШ»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Алфёрова Протокол

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022 – 2027 учебный год**

**МКОУ «Тиличикская средняя школа»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Тиличикская средняя школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Тиличикская средняя школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Тиличикская средняя школа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает

найти образы для подражания в рамках гражданскопатриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

□ *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

□ *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения,

особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Тиличикская средняя школа» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Подросток» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МКОУ «Тиличикская средняя школа» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

### Цели воспитания по уровням образования:

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут	Создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

### Целевые приоритеты по уровням образования:

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>- быть трудолюбивым как в учебных занятиях,</li> </ul>	<p>Развитие ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения</li> </ul>	<p>Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в</li> </ul>

<p>так и домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину;</li> <li>- беречь и охранять природу;</li> <li>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых;</li> <li>-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</li> </ul>	<p>уверенности в завтрашнем дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</li> </ul>	<p>производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

№ п/п	Задачи	Модуль (формат)
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
6.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями
7.	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников	Профориентация
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций РДШ, ЮДП, «Юнармеец»	Детские общественные объединения
9.	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	Организация предметноэстетической среды
10.	Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде	Социальнопсихологическая служба
11.	Организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал	Школьные медиа

12.	Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия
13.	Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции
14.	Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе
15.	Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми

разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### 3.1.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **3.1.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих



- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.1.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые

помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 3.1.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МКОУ «Тиличикская средняя школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов социального педагога в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. **На уровне класса:**
- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### 3.1.5.МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление МКОУ «Тиличикская средняя школа» осуществляется следующим образом. **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы.

## 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

### 3.2.1.. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля.*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума)	Социально - значимые проекты Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Дни здоровья, Дни сдачи норм ГТО Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы.	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Горжественные ритуалы (День Знаний, Последний звонок)
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года):
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, ЮДП и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, ; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно -творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 3.2.3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» (WhatsApp)

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;  участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.2.4. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодный общешкольный поход на природу День туризма, походы организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников ;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);  экскурсии в краеведческий музей, на предприятия села; на представления в ЦКиД.

### 3.2.5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО\_ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Тиличикская средняя школа», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля.*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях

Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Школьная библиотека
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.6. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностика.

### **3.2.7. Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и Планета» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности вблизи школьной территории, а также среди прохожих. Участвуют во Всероссийских акция, раздают, изготовленные самостоятельно брошюры и плакаты, проводят лекции с обучающимися младших классов.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **3.2.8. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.



Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
  - привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
  - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Содержание и формы воспитательной работы на учебный год** **Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление РДШ</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители

<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Педагог-организатор, руководители отряда ЮИД
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно- патриотическое	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие	Педагог-организатор, классные руководители
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Педагог-организатор, классные руководители
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность	Педагог-организатор, классные руководители
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностное развитие	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Педагог-организатор, учителя физической культуры.

## 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «ТИЛИЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» НА 2022-2027 ГГ.

### Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Тиличикская средняя школа» на 2022-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социальнозначимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. **Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг:** *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

#### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 10-11 кл.
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС. • Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### Приоритетные направления в воспитательной работе

#### 1. Интеллектуально – познавательное :

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой

социальной ситуации развития;

- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне села, региона, России и т.д.

## **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## **3. Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

## **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармеец», ЮДП.

## **5. Трудовое, профориентационное :**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»

## **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### 7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ; – воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### 8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела );
- участие родителей в управлении школой ( родительские комитеты).

### 9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

### 10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### 1-4 КЛАССЫ

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР

Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Туристёнок	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, инструктор по физической культуре
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника пропаганды спорта: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	психолог, социальный педагог
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	ноябрь	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Дни национальной культуры Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Льжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры инструктор по физической культуре
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», конкурс песни и строя «Мы будущие защитники Родины», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». <b>День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ</b>	1-4	март	Заместитель директора по УР, классные руководители, педагог-организатор

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
День Победы: поселковый митинг, акции «Бессмертный полк», концерт «день Победы», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

### Курсы внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное	«Родной край»	1-4	1	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	«Мой проект»	1-3	1	Классные руководители
	«Мой проект»	4	2	Классные руководители
	«Умники и умницы»	1 - 4	1	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	1 - 4	1	Классные руководители
Общекультурное	«Чтение с увлечением»	1 -4	2	Классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

### Профориентация



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- выставки рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Чистый поселок - чистая планета»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Подарок младшему другу»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Здоровая перемена»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров ЦКиД	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ЦКиД	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей, филиал заповедника «Кроноцкий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	ма й	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь апрель	зам. директора по УВР, классные руководители

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ**

### **Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	инструктор по физической культуре, учитель физкультуры
День трезвости: конкурс рисунков, плакатов	5-9	сентябрь	Классные руководители

Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника пропаганды спорта: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери,	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	социальный педагог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Классные часы «День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Дни национальной культуры. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Льжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионерыгерои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс песни и строя «Мы будущие защитники Родины»	5-7	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель ОБЖ

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», школьный концерт «День Победы», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школьная газета»	5-8	2	Яковлева О.В
«Основы финансовой грамотности»	8-9	1	Губарев О.В.
«Край родной»	7-8	2	Слипец Л.В.
«Искусство вокруг нас»	8	2	Слипец Л.В.
«Школьные новости» (видеовыпуск)	5-7	2	Смага Е.В.
«ПРОдвижение книги»	6-7	1	Смага Е.В.
«Юные исследователи родного края» (художественная литература)	5а-6б	2	Камбулатова Х.С,
«Английский с удовольствием»	5-6	2	Смаилова А.М.
«Проектируем по-английски»	8-9	3	Константинова П.К.
«За страницами учебника математика»	8	2	Хестанова А.Т.
«С компьютером на ты»	8	2	Печенко В.Н.
«Занимательная география»	6	1	Монгуш Б.О.
«География; успешный экзамен»	8	2	Монгуш Б.О
Клуб «Волонтёр»	6-8	1	Довгань С.Ю.
«Умелец»	5-6	3	Смага И.И
«ОФП»	5-8	5	Алиев С.Г.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы Лидера школы: выдвижение кандидатур от 9-10 классов в Совет школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акетирование учащихся «Профессиональные склонности»	9,11	сентябрь	Учитель профориентации
просмотр презентаций, диагностика.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с людьми разных профессий (пограничник, продавец, доктор и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, учитель профориентации

### **Школьные медиа**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь	инструктор по труду

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по воспитательной, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в ЦКиД	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ЦкиД поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей «Корякский округ: вчера, сегодня, завтра»	5-7	январь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас. рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия села	5-9	По плану клас. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	сентябрь	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, учителя физкультуры
Родительские собрание	5-9	Сентябрь, март	Классные руководители, администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь апрель	зам. директора по УВР, классные руководители

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**10-11 КЛАССЫ**



**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор
Мероприятия месячников безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор, учителя физкультуры, руководитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Инструктор по физической культуре, учителя физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Ровесник»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор,
«Золотая осень»: Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор
Мероприятия месячника пропаганды спорта: беседы, конкурсы.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	психолог, социальный педагог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
<b>Предметная неделя</b> (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Классные часы «День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Дни национальной культуры. Новый год в школе: украшение	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор,

кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.			
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор , учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор ,
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор , инструктор по физической культуре
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», школьный концерт «День Победы», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогорганизатор ,
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Классный руководитель

### **Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Общая физическая подготовка»	9-11	4	Алиев С.Г.

### **Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Общешкольные выборы: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	Март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
отчеты членов Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР

### **Профорентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессиональное тестирование, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **Школьные медиа**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Школьный звонок»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьный вестник»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь	классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в ЦКиД поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей « КО: вчера, сегодня , завтра»	10-11	Февраль	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия посёлка	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители, инструктор по физической культуре
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении мероприятий «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	10-11	Сентябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

### Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	сентябрь, февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	октябрь апрель	зам. директора по УВР, классные руководители

### Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

