

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИЛИЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**Рабочая программа
курса внеурочной образовательной деятельности
духовно-нравственного направления
«Мой проект»**

срок реализации: 4 года
форма обучения: очная
уровень: базовый
на 2022/2026 учебный год

с.Тилички 2022г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса «Мой проект» во внеурочной деятельности

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

В соответствии с программой внеурочной занятости на проектную деятельность отводится 1 час в неделю в 1-3 классах, в 4 классах 2 часа в неделю.

Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-3 классах, 68 часов в 4 классах в год. Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

Актуальность данной программы.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям двадцать первого века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работ, особенно на первых этапах цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ребёнка на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Цель программы:

1. Обучить детей работе над проектами;
2. Формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем;
3. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов повеления,
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

II. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Название проекта	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планируемые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Проект «Моя малая родина»	Знакомство с темой проекта. Заочная экскурсия	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	6.10.21	
2.		Конкурс рисунков и фотографий на тему «Моя малая родина».	1	Проводят исследования, решая промежуточные задачи Сбор информации по теме проекта.	13.10.21	
3.		Оформление работ. Подготовка к защите проекта.	1	Анализируют информацию. Оформляют результаты своей поисковой работы.	20.10.21	
4.		Защита коллективного проекта «Моя малая родина».	1	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	3.11.21	
5.	Проект «Моя семья»	Знакомство с темой проекта. Беседа «Не нужен клад, коли в семье лад».	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	10.11.21	

6.		Конкурс рисунков «Моя семья в праздники и в будни».	1	Основные формы работы: беседа с родителями, рисование рисунков, подбор семейных фотографий Проводят исследования, решая промежуточные задачи	17.11.21	
7.		Подбор информации, фотографий для проекта. Оформление проектов.	1	Анализируют информацию. Оформляют результаты своей поисковой работы.	24.11.21	
8.		Защита проекта «Моя семья».	1	Отчитываются, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	1.12.21	
9.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Знакомство с темой проекта. Решение задач в стихах, разгадывание загадок.	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	8.12.21	
10.		Подбор информации для проекта. Оформление работ.	1	Основные формы работы: Сбор информации в печатных источниках, в интернете на детских сайтах, самостоятельно и совместно с учителем и родителями. Проводят исследования, решая промежуточные задачи	15.12.21	
11.		Подготовка к защите проекта. Оформление	1	Анализируют информацию. Оформляют результаты своей поисковой работы.	22.12.21	

		работ в общую книгу.				
12.		Защита проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	Отчитываются о проделанной работе в рамках праздника «Праздник числа». Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	29.12.21	
13.	Проект «Мой класс и моя школа»	Знакомство с темой проекта. Повторение правил поведения в школе.	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	12.01.22	
14.		Конкурс рисунков «Моя школа».	1	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, рисование рисунков, фотографирование. Проводят исследования, решая промежуточные задачи	19.02.22	
15.		Подбор информации для проекта. Оформление работ.	1	Анализируют, уточняют информацию для проекта. Оформляют результаты.	26.01.22	
16.		Защита проекта «Мой класс и моя школа».	1	Отчёт о проекте в виде праздника. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	02.02.22	
17.		Проект «Мои домашние питомцы»	Знакомство с темой проекта. Беседа «Мы в ответе за тех кого приручили».	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	9.02.22

18.		Конкурс рисунков и фотографий на тему «Мои любимые домашние питомцы».	1	Основные формы работы: наблюдения, рисование домашних животных, фотографирование домашних питомцев, составление устных рассказов, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи	2.03.22	
19.		Сбор информации для проекта. Оформление работ. Подготовка к защите проекта.	1	Анализируют собранную информацию. Оформляют результаты проектной деятельности. Подготовка к защите проекта.	9.03.22	
20.		Защита проекта «Мои домашние питомцы».	1	Отчитываются о проделанной работе, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	16.03.22	
21.	Проект «Живая азбука»	Знакомство с темой проекта. Распределение обязанностей.	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	6.04.22	
22.		Подбор информации (загадки, стихи, рисунки) для проекта.	1	Основные формы работы: Поиск необходимой информации, наблюдения, изучение литературных источников, информации на детских сайтах. Проводят исследования, решая промежуточные задачи	13.04.22	
23.		Оформление работ в общую книгу. Подготовка к защите	1	Анализ полученной информации, отбор самой интересной. Оформление работ.	20.04.22	

		проекта.				
24.		Защита коллективного проекта «Живая азбука».	1	Отчёт о проделанной работе в рамках праздника «Прощание с азбукой». Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	27.04.22	
25.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Знакомство с темой проекта. Повторение геометрических фигур. Игра «Продолжи узор».	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	4.05.22	
26.		Сбор информации (фотографий, рисунков) с изображением цветников.		Основные формы работы: Сбор информации в печатных источниках, в интернете на детских сайтах, самостоятельно и совместно с учителем и родителями. Проводят исследования, решая промежуточные задачи.		
27.		Составление собственных орнаментов и узоров в геометрических фигурах. Подготовка к защите проектов.	1	Анализ полученной информации, отбор самой интересной. Оформление работ.	11.05.22	
28.		Защита групповых и индивидуальных проектов «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и		Отчитываются, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.		

		орнаменты».				
29.	Проект «Скоро-говорки»	Знакомство с темой проекта. Выбор скороговорок. Оформление работ.	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи. Оформление работ.	18.05.22	
30.		Защита групповых проектов «Скороговороки».		Отчитываются о проделанной работе, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.		
31.	Проект «Сказочные страницы»	Знакомство с темой проекта. Деление на группы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»	1	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	25.05.22	
32.		Иллюстрирование сказок. Оформление групповых работ.		Основные формы работы: иллюстрации, поиск в дополнительной литературе Проводят исследования, решая промежуточные задачи. Оформление работ.		
33.		Защита групповых проектов «Сказочные страницы».		Отчитываются о проделанной работе в рамках праздника, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.		
ИТОГО			33ч.			

2 класс

№	название проекта	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	количество часов			ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
			всего	аудиторные	внеаудиторные	
1.	«О чём может рассказать школьная библиотека»	Экскурсия в школьную библиотеку.	3	2	1	Ориентироваться в пространстве школьной библиотеке.
2.		Выставка книг. Социологический опрос				
3.		Презентация своей любимой книги. Подведение итогов				
4.	«Моя станица»	Экскурсия по местности.	3	2	1	Подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности, собирать информацию о своей малой родине.
5.		Конкурс рисунков и фотографий «Моя станица»				
6.		Презентация с демонстрацией фотографий, слайдов.				
7.	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Составление узора и орнамента.	2	2		Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правил, по которому составлялся узор.
8.		Работа в группах, оценка выполненной работы.				
9.	«Лекарственные растения»	Беседа «Лекарственные растения» Зачем они нам? Правила заготовки лекарственных растений.	2	2		Находить информацию о лекарственных растениях. Рассказывать о правилах заготовки лекарственных растений.
10.		Выставка рисунков.				
11.	«Красная книга, или Возьмём под защиту»	Беседа о «Красной книге»	2	2		Извлекать информацию из различных источников. Готовить рисунки и фотографии. Составлять собственную Красную книгу.
12.		Оформление рисунков, фотографий, составление собственной Красной книги.				
13.		Защита коллективного проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту»				
14.	«И в шутку и всерьёз»	Подготовка информации из детских журналов (занимательные задания)	2	2		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию. Составлять свои занимательные задания.
15.		Презентация с занимательными заданиями.				
16.	«Детский журнал»	Знакомство с детскими журналами.	2	2		Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи, нужную информацию по заданной теме.
17.		Сбор интересной информации из журналов. Рассказы детей о своём журнале.				
18.	«Казачья хата»	Экскурсия в «Казачий штаб». Как строились казачьи хаты?	2	1	1	Обсуждение темы с учителем и

19.		Выставка рисунков и фотографий.				получение при необходимости дополнительной информации. Умение устанавливать цели, выработать план действий.
20.	«Профессии»	Подготовить рассказы о профессиях своих родных или родственников.	2	1	1	Рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Обсуждать роль различных профессий в нашей жизни.
21.		Презентация своей работы.				
22.	«Моя родословная»	Сбор семейных фотографий.	2	2		Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи. Оценивать свои достижения.
23.		Составлять родословное древо семьи. Презентация своего проекта с демонстрацией родословного древа.				
24.	«Оригами»	Знакомство с техникой «Оригами»	2	2		Выбирать заготовки в форме квадрата. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.
25.		Изготовление поделок				
26.	«Рифма»	Сочинять стихи на заданные строки. Составлять словарик собственных рифм.	2	2		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы.
27.		Презентация выполненной работы.				
28.	«Мой любимый писатель- сказочник»	Выставка книг « Мой любимый писатель- сказочник».	2	2		Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе плана.
29.		Презентация своей любимой сказки.				
30.	«Города России»	Распределение обязанностей по выполнению проекта.	2	1	1	Составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами)
31.		Оформлять стенд «Города России». Презентация своего исследования с демонстрацией иллюстраций.				
32.	«Страны мира»	Распределять обязанности по выполнению проекта.	2	3	1	Готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах, подбирать фотографии достопримечательностей.
33.		Рассказы детей о своих исследованиях.				
34.		Рассказы детей о своих исследованиях.				
35		Презентация своего исследования с демонстрацией иллюстраций.				
Итого:			34	27	8	

3 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1-2	Что такое исследование? Как задавать вопросы? Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	2
3	Игра почемучек «Спроси меня – и я отвечу».	1
4	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	1
5-6	Учимся выбирать дополнительную литературу. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	2
7	Экскурсия в библиотеку. Викторина «Кто это, что это?»	1
8-9	Совместное планирование выполнения практического задания.	2
10	Подбор методов исследования	1
11	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	1
12	Развитие умения видеть проблемы.	1
13-14	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Развитие умения выдвигать гипотезы, задавать вопросы.	2
15	Игра в парах «Ты спроси меня –я спрошу тебя.»	1
16-18	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности обучающихся. Экскурсия на фабрику игрушек.	3
19-21	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективный проект –исследование «Создаём свою игрушку».	3
22	Методика проведения самостоятельных исследований.	1
23	Коллективная игра-исследование «Мир вокруг нас».	1
24-25	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	2
26-27	Обработка полученных результатов. Итог работы.	2
28-29	Выставки творческих работ –средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
30	Подготовка презентации.	1
32	Подготовка выступления.	1
33-34	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	2
Итого:		34

4класс

№ п/п	Дата	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Примечания
1.		Научные исследования и наша жизнь.	2	Урок –игра с введением диалога и беседы	
2.		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	2	Урок-беседа	
3.		Методы исследования.	2	Урок-диалог	
4.		Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)	2	Урок-практикум	
5.		Наблюдение и наблюдательность.	2	Экскурсия в природу	
6.		Эксперимент — познание в действии.	2	Урок- практикум	
7.		Гипотезы и провокационные идеи.	2	Урок- беседа	
8.		Анализ и синтез.	2	Урок-диалог	
9.		Как давать определения понятиям.	2	Урок- практикум	
10.		Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	2	Урок-практикум	
11.		Наблюдение и экспериментирование.	2	Урок –практикум	
12.		Основные логические операции.	2	Урок- поиск	
13.		Гипотезы и способы их конструирования.	2	Урок- игра	
14.		Искусство задавать вопросы.	2	Урок- интервью	
15.		Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	Урок-конструктор	
16.		Ассоциации и аналогии.	2	Урок- практикум	
17.		Суждения, умозаключения, выводы.	2	Урок-эталон	
18.		Искусство делать сообщения.	2	Урок-практикум	
19.		Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	2	Урок- практикум	
20.		Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	2	Урок- тренинг	
21.		Как выбрать тему собственного исследования.	2	Урок- публичное выступление перед родителями и одноклассниками	
22.		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	2	Урок- практикум	
23.		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	2	Урок- тренинг	

24.	Коллективная игра-исследование.	2	Урок-практикум	
25.	Коллективная игра-исследование.	2	Урок-практикум	
26.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	2	Урок-практикум	
27.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	2	уроки -консультации	
28.	Семинар.	2	Урок- итоговая игра	
29.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	2	Урок-практикум	
30.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	2	Урок-практикум	
31.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	Урок-практикум	
32.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	Урок-практикум	
33.	Защита собственных исследований.	2	Урок-практикум	
34.	Защита собственных исследований.	2	Урок-практикум	
35.	Итоговое занятие.	2	Урок-диалог	
	Итого	68ч.		

III. Перечень объектов и средств материально - технического обеспечения

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	КОЛИЧЕСТВО.
<i>Библиотечный фонд.</i>		
1.	По теме проекта	1
<i>Печатные пособия.</i>		
1.	По теме проета	
<i>Технические средства обучения.</i>		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Мультимедийный комплекс.	1
3.	Принтер.	1
4.	Сканер.	1
5.	Документ-камера.	
<i>Экранно-звуковые пособия.</i>		
1.	Презентации к занятиям.	
<i>Игры и игрушки.</i>		
1.	Наборы цветной бумаги, картона.	
2.	Пластелин.	
3.	Ножницы, клей.	
<i>Оборудование класса.</i>		
1.	Учительский стол, стул.	1
2.	Ученические столы, стулья.	
3.	Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.	2
4.	Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.	2

10. Учебно – методическая литература для учителя.

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

1. Учебно-методическое обеспечение.

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9

