

Дата проведения урока: 24.11.2017

Ф.И.О. учителя: Светлана Анатольевна Асанова

Предмет: окружающий мир

Класс: 3 б

Тип урока :урок изучения нового материала

Тема урока	Организм человека
Цель	Создать условия для усвоения первичных знаний об основных системах органов человека
Задачи	<p>Образовательная: Познакомить детей с понятиями «организм человека», «системы органов», способствовать пониманию учащимися важности сохранения своего здоровья.</p> <p>Развивающая: развивать критическое мышление, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию у учащихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья</p>
УУД	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умения работать в парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: Знать внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. В ценностно-ориентационной сфере: понимать важность сохранения своего здоровья</p> <p>Личностные: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p>

	<p>Умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Давать определения понятиям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами</p>
Основные понятия	Система органов, анатомия, физиология, гигиена
Ресурсы	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс Учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>ИКТ ,презентация, разработанная учителем</p>
Формы учебной деятельности	<p>Парная</p> <p>Фронтальная</p>
Технология	<p>информационные технологии</p> <p>технология здоровьесбережения</p> <p>технология критического мышления</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой урока.</p>	<p>Проверяет свою готовность к уроку.</p>	<p>УУД Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p>Актуализация знаний. Цель: Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала</p>	<p>Актуализация имеющегося опыта: обеспечивает воспроизведение знаний, умений и способов действий, на базе которых будет организована работа на уроке Попробуйте определить тему урока В этом вам помогут вопросы. (слайды) Сегодня мы приступаем к изучению нового раздела. «Мы и наше здоровье», стр. 121 учебника. Этот раздел учебника познакомит нас с тем, как устроен и работает организм человека, что нужно и что нельзя делать для того, чтобы быть здоровым.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и определяют тему урока.</p>	<p>Регулятивные: Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) Коммуникативные: Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>
<p>Постановка учебной задачи. Цель: Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. -На какие вопросы мы должны ответить, чтобы разобраться в теме урока?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме. Регулятивные: Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Даёт задание, проводит инструктаж, организует проверку. Человек часть живой природы.</p>		<p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать</p>

	<p>Давайте обсудим, что умеет чел.</p> <p>Наука, которая изучает организм человека.(слайды) Вклад в науку внёс И.П.Павлов.(слайд) Ответить на вопросы. -Что изучает эта наука? - А какие другие науки изучают организм человека? Строение человека. Давайте попробуем назвать внешнее строение чел. <i>(слайд внешнее строение)</i> Давайте попробуем назвать внутреннее строение чел. <i>(слайд внут.стр.чел)</i> Организм чел. состоит из органов. А органы из чего состоят? <i>Сл. (клетка)</i> Беседа. Мы приходим к кому-то в дом. В одном доме нам хорошо, в другом чувствуем себя не комфортно. Почему так бывает?</p> <p>Так и в нашем организме. Должен быть порядок, все органы должны работать дружно. Тогда мы не бодем. Из чего состоит наш организм? Жители городов живут в мире и согласии, заботятся друг о друге и о своём городе, охраняют свои города.</p>	<p>Доказывают, объясняют и проверяют на слайдах. <i>Говорить, мыслить..(слайды)</i></p> <p>Ответы.</p> <p>Показывают на себе и называют. Сверяют (слайд).</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей *нет порядка *кто-то болеет *не дружные</p>	<p>уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия.</p>
--	---	---	--

	Так что же такое: Организм человека? (слайды)	Рассматривают организм человека. Подбирают сравнения (кровеносные сосуды-дороги; клетки-жители и т.д.)	
Физминутка (снятие напряжения)	Зарядка для глаз	Выполняют упражнения	
Первичное осмысление и применение знаний Цель: формировать умение применять полученные знания на практике Практическая работа. Самостоятельная работа <u>Цель:</u> проверить усвоение учащимися первичных знаний об основных системах органов человека	<i>Даёт задание, проводит инструктаж, организует самопроверку.</i> Откройте тет.стр 71. Вклеить картинки с изображением системы органов – по порядку. Должна получиться книжка. Ответим на небольшой тест, чтобы узнать, что мы запомнили. -Какие новые сведения для себя вы отметили?	Практическая работа.(выданы иллюстрации, собирают в нужном порядке) Проверка.(слайд) Отвечают устно на тест.(слайды)	Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.
	Вернёмся к вопросам, которые задали в начале урока. Вам интересно узнать: *как устроены орг.пищеварения; *сколько органов чувств *как работает сердце ?Для чего вам это знать? На эти вопросы вы узнаете ответы на следующих уроках. Но у нас есть вопрос, на который мы не ответили. -За время вашей учёбы в школе, мы все эти правила старались соблюдать. В этом вы сейчас убедитесь. <i>Если хочешь быть здоров(слайды)</i>	Мы не ответили на второй вопрос. Дети отвечают как сохранить здоровым свой организм. Презентация с фотографиями детей.	
Рефлексия учебной	<i>Организует беседу, связывая результаты</i>		Личностные:

