

Дата проведения урока: 22.11.2017

Ф.И.О. учителя: Светлана Анатольевна Асанова

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тип урока : урок изучения нового материала

Тема: Как путешествует письмо?		Тип: открытие новых знаний, изучение нового материала.			
Цель урока – познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений.					
Задачи					
Образовательные:		Развивающие:		Воспитательные:	
1) сформировать понятия о разнообразии почтовых отправлений и средствах доставки корреспонденции; 2) познакомить с работой почты, почтальона, почтовыми голубями; 3) познакомить с историей развития почты, правилами написания письма		1) обогащать словарный запас обучающихся новыми словами; 2) развивать память, речь, познавательный интерес; 3) научить приемам запоминания с опорой на наглядность и ассоциации;		1) раскрыть роль почтовой связи для общества; 2) тренировать умение выполнять правила работы в группах; 3) осуществлять связь с жизненным опытом детей	
Планируемые результаты					
Предметные:		Метапредметные:		Личностные:	
- научатся сравнивать виды почтовых отправлений; - обсуждать роль работы почты в нашей жизни; - знать правила отправления - выдвигать предположения и доказывать их; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - работать в паре, группе, используя представленную информацию для получения новых знаний; - определять место на ленте времени		Регулятивные: - ориентироваться в учебнике, словаре и рабочей тетради; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать результат своих действий; - высказывать свои предположения; - сравнивать выполнение своего задания с эталоном; - давать эмоциональную оценку деятельности на уроке Познавательные: - определять вид почтового отправления; - получать информацию из текста и рисунка в учебнике, справочнике; - отличать новое от уже известного с помощью учителя; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - делать выводы в результате совместной работы группы, класса.		Коммуникативные: - работать индивидуально, в парах и группах; - оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе.	- уважение к мнению других; - мотивация учебной деятельности; - самоопределение; - проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; - овладеть начальными навыками адаптации в мире; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
Формы работы		Индивидуальная, фронтальная.			

Методы обучения	Частично-поисковый, практический, интерактивный, деятельностный, объяснительно-иллюстративный
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер, презентация
Наглядность	учебник «Окружающий мир» часть 1, автор А.А.Плешаков, рабочая тетрадь. карточки, посылочный ящик, конверты, коллекция марок.
Методы:	Словесный, наглядный, практический

Карта урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный этап, самоопределение к деятельности		
<p>Эмоциональный положительный настрой на урок.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня у Вас много гостей, давайте поприветствуем их.</p> <p>- Какой сейчас урок?</p> <p>- Как работаем на уроке?</p>	<p>Приветствуют гостей. Проверяют готовность к уроку (учебник, тетрадь, карточки)</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Окружающий мир.</p> <p>1 мин.</p>	<p>Л – развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе.</p>
2. Актуализация знаний, фиксация затруднений в деятельности, постановка учебной задачи.		
<p>- Внимательно посмотрите на слайд и скажете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке. (Почтальон, письмо, собака).</p> <p>- О чем пойдет речь на уроке?</p> <p>_Что у Печкина в сумке?</p> <p>- А как оно попало в сумку?</p> <p>- А как попало на почту? Кто знает? А кто нет?</p> <p>- Давайте попробуем сформулировать тему урока.</p> <p>- А что бы нам хотелось узнать на этом уроке? Какую цель поставим?</p> <p>Давайте проверим нашу догадку, открыв учебник.</p> <p>-Поставим цели:</p>	<p>Ребята думают над темой урока.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- О почтальоне, о почте, о письме.</p> <p>- Письма.</p> <p>- На почте взял.</p> <p>- Как путешествует письмо.</p> <p>- Путь письма, историю создания письма, роль почты.</p> <p>Ребята открывают учебники, подтверждают свои догадки в учебнике.</p>	<p>Л - формирование интереса к учению;</p> <p>К – планирование учебного сотрудничества</p> <p>П – умение выделять нужную информацию; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме</p> <p>П – умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки</p>
<p>-Что такое письмо?</p> <p>Виды почтовых отправлений.(бандероль, посылка, открытка)</p>	<p>Дети дают свои ответы, знакомятся с содержанием.</p>	<p>Л – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p>

Отправитель Получатель

-Давайте отправим подарки своим друзьям.

Вернёмся к целям урока.

Чтобы узнать как путешествует письмо, мы его должны отправить.

- Что для этого нужно?

-Напишем письмо и вложим в конверт.

(Виды конвертов, марки, адрес, индекс)

-Чтобы запомнить полученную информацию, предлагаю самим оформить конверт и отправить Деду Морозу. (алгоритм работы на слайде)

- Вложим в конверт письмо, которое мы с вами уже написали.

- А теперь , что с письмом будем делать.

- Сбросим письмо в почтовый ящик.

Почтовый ящик.

- А дальше начинается самое интересное: Вы когда-нибудь видели этот ящик вблизи? Кроме щели для писем, там больше нет никаких отверстий. В детстве я даже следила за работником почты, но ничего не успевала увидеть: он подходил, подставлял мешок, письма волшебным образом оказывались в мешке. **Слайд.** И везет он их на главную почту города. **Слайд.** Почтамт. Самый большой почтамт Москвы находится на Комсомольской площади. За одни сутки там сортируют **3 млн** писем. Сортируют – это определяют куда оно отправится и ставят **штамп** с датой и городом отправления.

Слайд Транспорт. -Как вы думаете, почему так много разных видов транспорта? Верно. В пунктах назначения (в аэропорту, на вокзале) специальными машинами почту развозят по почтовым отделениям. На почте почтальоны сортируют письма непосредственно по адресам, ставят **штамп** с датой доставки. Раскладывают письма по **сумкам**.

Слайд расходятся по адресам и раскладывают письма в **ящики получателям**. Вот какой сложный и долгий путь

Ученики соотносят картинки и названия.

Повторяем цели , определяем что уже узнали.

- Нужен конверт..

Оформляют конверт.

- В почтовый ящик, который обязательно висит на почте.

- Почту в далёкие страны отправляют на самолёте, а на более близкие расстояния на корабле, поезде, машине.

П – осуществление поиска информации из собственного опыта

К – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

К - выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, принимать мнение других, умение работать в группе,

П - умение пользоваться учебником, вычитывать информацию.

проделывает письмо, прежде чем попасть к адресату.

3. Физминутка

4. Актуализация знаний на этапе закрепления

- Давайте проверим, как вы усвоили этапы путешествия письма. Поможет Муравьишке Вопросику отправить письмо. Проверка. **Слайд**

- А как путешествовало письмо раньше и как оно выглядело? **Слайд**

- Хотите узнать почему именно голуби?

- Потому, что голуби могли точно находить дорогу и возвращаться даже из очень отдалённых мест, находящихся на расстоянии 500 и более километров. **Слайд**

Много лет людям служил почтовый голубь. Во время войны голубей использовали для доставки донесений. Некоторые из них награждены медалями и им поставлены памятники. В Японии даже вывели новую породу голубей, способных летать ночью: враг не увидит и не подстрелит воздушного почтальона, а дневные хищные птицы не могли его схватить. Сейчас голубиная почта утратила своё значение, но в некоторых странах ее пользуют до сих пор, например, для доставки донорской крови без пробок. **Слайд**

Слайд

-Но ведь почтальон приносит не только письма, давайте посмотрим, какие еще существуют почтовые отправления.

- Современные виды отправлений. **Слайд**

- Чтобы закрепить знания предлагаю поработать в парах. Вспомним правила работы в парах.

Дети заполняют карточки

Ребята рассматривают фотографии, рисунки.

Ответы детей в зависимости от личного опыта.

- Раньше, когда не было ни телефонов, ни поездов, ни самолетов, почту приносили голуби.

Ответы детей

Ответы детей

Работа в парах. Расположить в правильном порядке картинки «Как путешествует письмо»

П - определять сходство и различие объектов; получать информацию из текста и рисунка;

Р - выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;

К - оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;

П - умение делать выводы на основе обобщения знаний

Р – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.

Предметные - рассказывать о путешествии письма; выдвигать предположения и доказывать их;

Р - ориентироваться в учебнике; высказывать свои предположения; сравнивать выполнение своего задания с эталоном;

К - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе.

П - определять части предмета; получать информацию из текста и рисунка в учебнике.

5. Рефлексия



<p>- Давайте вспомним какие задачи мы поставили на этот урок.</p> <p>- Какой из предложенных фраз вы бы хотели закончить сегодняшний урок?</p> <p>- Какое настроение осталось у вас после урока?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p> <p>Рефлексия цветами.</p>	<p>Р - оценивать результат своих действий; давать эмоциональную оценку деятельности на уроке</p> <p>П - делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
6. Актуализация субъективных знаний		
<p>- Ребята, а сейчас мы отправим письмо Деду Морозу.(сбрасывают в почтовый ящик)</p> <p>Всем спасибо, вы молодцы, урок окончен!</p>	<p>Опускают письмо в почтовый ящик.</p>	