

**Индивидуальная
адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для учащегося с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)
1 класс (второй год обучения)
учебного предмета «Литературное чтение»**

2021 - 2022 учебный год

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ. Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС..

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Литературное чтение» является составляющей обязательной части. На его реализацию отводится по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях. Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

В программе предусмотрены предметные результаты для базового уровня (ученик научиться).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса для обучения школьников с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. Программа ориентирована на авторский метод создания «Личного букваря» Н.Б. Лаврентьевой (2008).

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в 1 классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятия и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем).

3.Содержание.

Тема раздела
<i>Знакомство с понятием «слово». 1</i>
Условно-графическая запись слов.
<i>Букварный период. 62</i>
Звук и буква <i>я, Я</i>
Буква <i>Я</i>
Звук и буква <i>а, А</i>
Буква <i>М</i>
Звук и буква <i>м, М</i>
Звук и буква <i>п, П</i>
Буква <i>П</i>
Звук и буква <i>о, О</i>
Звук и буква <i>и, И</i>
Буква <i>И</i>
Звук и буква <i>ы</i>
Буква <i>ы</i>
Звук и буква <i>у, У.</i>
Звук и буква <i>х, Х.</i>
Звук и буква <i>н, Н.</i>
Буква <i>Н</i>
Звук и буква <i>с, С.</i>
Звук и буква <i>с, С.</i>
Звук и буква <i>к, К</i>
Буква <i>К</i>
Звук и буква <i>т, Т</i>
Буква <i>Т</i>
Звук и буква <i>л, Л</i>
Буква <i>Л</i>
Речевая практика.
Звук и буква <i>р, Р</i>
Буква <i>Р</i>
Звук и буква <i>в, в</i>
Буква <i>В</i>
Звук и буква <i>е, е</i>
Буква <i>Е</i>
Звук и буква <i>з, З</i>
Буква <i>З</i>
Звук и буква <i>б, Б</i>
Буква <i>Б</i>
Звук и буква <i>д, Д</i>
Буква <i>Д</i>

Звук и буква г, Г Буква Г Звук и буква ч, Ч Буква Ч Буква ь Буквы ь и ъ. Звук и буква ш, Ш. Буква Ш Звук и буква ж, ж Буква Ж Звук и буква Ё, ё Буква Ё Звук и буква й. Буква Й Речевая практика. Буква ю, Ю. Буква Ю Звук и буква ц, Ц. Буква Ц Звук и буква э, Э. Буква Э Звук и буква щ, Щ. Буква Щ Звук и буква ф, Ф. Буква Ф
<i>Повторение и закрепление.3</i> Повторение изученных букв Повторение изученных букв Речевая практика.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Знакомство с понятием «слово».	1	-
2	Букварный период	62	-
3	Повторение и закрепление	3	-
Всего:		66	

Тематический раздел	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
		<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
Знакомство с понятием «слово».	<p>Восприятие на слух звучащей речи.</p> <p>Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения,</p> <p>Определение последовательности событий</p> <p>Определение цели речевого высказывания,.</p>	<p>Адаптация к процессу обучения, формирование познавательного интереса.</p> <p>Развитие логического мышления через классификацию, связной речи через свободное высказывание по картинкам.</p> <p>Развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие памяти учащегося. Развитие мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Формирование и развитие речевого и фонематического слуха.</p>	<p>– познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой.</p> <p>– организация рабочего места, выполнение правил поведения в школе, пользования школьными принадлежностями.</p> <p>– правильно высказывать вслух свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений.</p> <p>– знакомство с работой по определению количества слов в предложении, графическим изображением их количества.</p>	<p>– отличить устную и письменную речь;</p> <p>– отличить буквы и звуки;</p> <p>– выделять из короткого текста предложения;</p> <p>– оформлять предложение в устной речи;</p> <p>– выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</p> <p>– разделять слово на слоги с использованием графических схем;</p> <p>– делить слова на слог;</p> <p>– определять ударный слог в слове;</p> <p>– отличать буквы от звуков;</p>	<p>– осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</p> <p>– выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</p> <p>– определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;</p>	

		<p>Развитие правильной речи. Совершенствование культуры диалога.</p>	<p>- освоение умений составлять предложения, делить слова на слоги. – знакомство с понятием «слог». – освоение принципа деления слов на слоги, постановки ударения, выделение ударных и безударных слогов. –освоение алгоритма графического изображения схемы предложения, схемы слова.</p>			
Букварный период	<p>Восприятие на слух звучащей речи.</p> <p>Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Развитие чувства патриотизма, нравственных качеств (любовь к родному языку, Родине, людям, истории Родины). Развитие мышления, формирование эмоционального восприятия</p>		<p>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ</p>	<p>- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выразить свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности</p>	

	<p>услышанного произведения,</p> <p>Определение последовательности событий</p> <p>Определение цели речевого высказывания,.</p> <p>Чтение вслух. Постепенный переход от слогового плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.</p>	<p>читаемого материала.</p> <p>Формирование бережного отношения к книгам, развитие доброжелательности и отзывчивости.</p> <p>Формирование бережного отношения к книгам. Развитие ценностно-смысловых установок обучающихся.</p> <p>Формирование личностного взгляда на определенную проблему.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Развитие культуры диалога. Осознание себя носителем языка, как части культуры.</p>		<p>букв выделять звуки из слов,</p> <p>- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</p> <p>- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;</p> <p>- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</p> <p>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p>	<p>высказывания мысли и связи слов;</p> <p>- наблюдать за расхождением и произношения безударных гласных;</p> <p>- объяснять значение многозначных слов, -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</p> <p>-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</p>	
--	---	--	--	---	---	--

<p>Повторение и закрепление</p>	<p>и Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).</p> <p>Определение последовательности событий</p> <p>Определение цели речевого высказывания.</p> <p>Умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.</p> <p>Формирование интереса к творчеству русских поэтов и писателей, стремления читать и слушать чтение взрослых.</p>		<p>- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы</p> <p>- правильно строить ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- ставить вопросы по содержанию прочитанного;</p>	<p>- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);</p> <p>- сравнивать различные по жанру произведения;</p> <p>- кратко характеризовать героев произведений, давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</p> <p>- создавать небольшой устный рассказ.</p>	
---------------------------------	--	---	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса «Литературное чтение» для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.2 в 1 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1	<i>Знакомство с понятием «слово».</i>	Условно-графическая запись слов.	1	Не задано		
2	<i>Букварный период</i>	Звук и буква <i>я, Я</i>	1	Не задано		
3		Буква <i>Я</i>	1	Не задано		
4		Звук и буква <i>а, А</i>	1	Не задано		
5		Буква <i>М</i>	1	Не задано		
6		Звук и буква <i>м, М</i>	1	Не задано		
7		Звук и буква <i>п, П</i>	1	Не задано		
8		Буква <i>П</i>	1	Не задано		
9		Звук и буква <i>о, О</i>	1	Не задано		
10		Звук и буква <i>и, И</i>	1	Не задано		
11		Буква <i>И</i>	1	Не задано		
12		Звук и буква <i>ы</i>	1	Не задано		
13		Буква <i>ы</i>	1	Не задано		
14		Звук и буква <i>у, У.</i>	1	Не задано		
15		Звук и буква <i>х, Х.</i>	1	Не задано		
16		Звук и буква <i>н, Н.</i>	1	Не задано		
17		Буква <i>Н</i>	1	Не задано		
18		Звук и буква <i>с, С.</i>	1	Не задано		
19		Звук и буква <i>с, С.</i>	1	Не задано		
20		Звук и буква <i>к, К</i>	1	Не задано		
21		Буква <i>К</i>	1	Не задано		
22		Звук и буква <i>т, Т</i>	1	Не задано		
23		Буква <i>Т</i>	1	Не задано		
24		Звук и буква <i>л, Л</i>	1	Не задано		
25		Буква <i>Л</i>	1	Не задано		
26		Речевая практика.	1	Не задано		
27		Звук и буква <i>р, Р</i>	1	Не задано		
28		Буква <i>Р</i>	1	Не задано		

29		Звук и буква В, в	1	Не задано		
30		Буква В	1	Не задано		
31		Звук и буква Е, е	1	Не задано		
32		Буква Е	1	Не задано		
33		Звук и буква з, З	1	Не задано		
34		Буква З	1	Не задано		
35		Звук и буква б, Б	1	Не задано		
36		Буква Б	1	Не задано		
37		Звук и буква д, Д	1	Не задано		
38		Буква Д	1	Не задано		
39		Звук и буква г, Г	1	Не задано		
40		Буква Г	1	Не задано		
41		Звук и буква ч, Ч	1	Не задано		
42		Буква Ч	1	Не задано		
43		Буква ь	1	Не задано		
44		Буквы ь и ъ.	1	Не задано		
45		Звук и буква ш, Ш.	1	Не задано		
46		Буква Ш	1	Не задано		
47		Звук и буква ж, ж	1	Не задано		
48		Буква Ж	1	Не задано		
49		Звук и буква Ё, ё	1	Не задано		
50		Буква Ё	1	Не задано		
51		Звук и буква й.	1	Не задано		
52		Буква Й	1	Не задано		
53		Речевая практика.	1	Не задано		
54		Буква ю, Ю.	1	Не задано		
55		Буква Ю	1	Не задано		
56		Звук и буква ц, Ц.	1	Не задано		
57		Буква Ц	1	Не задано		
58		Звук и буква э, Э.	1	Не задано		
59		Буква Э	1	Не задано		
60		Звук и буква щ, Щ.	1	Не задано		

61		Буква Щ	1	Не задано		
62		Звук и буква <i>ф, Ф.</i>	1	Не задано		
63		Буква Ф	1	Не задано		
64	<i>Повторение и закрепление.</i>	Повторение изученных букв	1	Не задано		
65		Повторение изученных букв	1	Не задано		
66		Речевая практика.	1	Не задано		

-