

Основная общеобразовательная программа начального общего
образования

Рабочая программа
по русскому языку
3 класс

ФИО учителя Байлагасова Т. Р.

1. Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся 3 класса общеобразовательной направленности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к предметным результатам по русскому языку, с учётом целевого раздела ООПНОО МКОУ «Тиличикская СШ», примерной программы по русскому языку УМК «Школа России».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс

Рабочая программа рассчитана на 140 часов.

В программе предусмотрены предметные результаты для базового уровня (ученик научится) и для повышенного уровня (ученик получит возможность научиться), что даёт возможность организовать работу с одарёнными детьми.

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Русский язык» должны быть достигнуты определенные результаты.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обещающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных тестов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, и признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в современной деятельности; осуществлять взаимный контроль в современной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Правописание частей слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с

ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непронизосимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№	Название раздела	Общее количество часов	В т.ч. количество часов, отведённых на уроки развития речи	В т.ч. количество часов, отведённых на контрольные работы
1	Язык и речь	2		
2	Текст, предложение, словосочетание	11	1	1
3	Слово в языке и речи	18	2	1
4	Состав слова	14	2	1
5	Правописание частей слова	23	3	2
6	Части речи	61	9	4
7	Повторение изученного за год	11		1 1.Промежуточная аттестация
	Всего:	140	17	11

Тематический раздел	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
		Личностные	Метапредметные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Язык и речь	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения.	Формировать умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Интонационно правильно произносить предложения.	Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; -замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии).	
Текст, предложение, словосочетание	Тема текста, основная мысль текста, заголовок. Общее понятие о типах текста. Виды предложения по эмоциональной окраске.	Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.	Уважать окружающих, развивать умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех	Определять вид предложений по цели высказывания и интонации; -вычленять в предложении основу и словосочетания; -производить элементарный синтаксический	Оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Приложение 1

			участников.	разбор предложений; -определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части; -определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.		
Слово в языке и речи	Лексическое значение слов. Однокоренные слова.	Выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения.		Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и	Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i> , <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах.	Приложение 2

				синонимы.		
Состав слова	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Окончание как изменяемая часть слова	Строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	Сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемым и к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова.	Приложение 3
Правописание частей слова	Орфограммы и орфографические правила (написание непроверяемых гласных и согласных в корне слов, написание			Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.		Приложение 4 Приложение 5

	непроизносимых согласных, парных глухих и звонких согласных)					
Части речи	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи. Имена прилагательные: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Личные местоимения. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение	Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения).		Распознавать части речи и их грамматические признаки.	Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; - наблюдать над словообразованием частей речи; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	Приложение 6 Приложение 7 Приложение 8 Приложение 9

	глаголов по временам.					
Повторение изученного за год				Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы.		Приложение 10 Приложение 11(Промежу точная аттестация)

Приложения

Приложение 1 Контрольный диктант по теме «Предложение»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Приложение 2 Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Приложение 3 Контрольный диктант по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Приложение 4 Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *зимний, шубки*; вариант 2 — *белые, морковки*.

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Приложение 5 Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые*.)

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, вариант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Приложение 6 Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Приложение 7 Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Приложение 8 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Приложение 9 Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Приложение 10 Итоговый контрольный диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестрит цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

Приложение 11 Промежуточная аттестация

Летний дождик

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч. Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Запах полевых цветов наполняет воздух. (64 слова)

Грамматические задания:

I вариант

1. Предложение «В каждой дождевой капле играет солнечный луч» разобрать по членам предложения.
2. Слова «(на) листочках», «жаркий», «дождик» разобрать по составу.
3. Произвести звуко-буквенный разбор слова «синяя».

II вариант

1. Предложение «Запах полевых цветов наполняет воздух» разобрать по членам предложения.
2. Слова «(на) травинках», «синяя», «запах» разобрать по составу.
3. Произвести звуко-буквенный разбор слова «дождь».

Критерии

оценивания результатов выполнения экзаменационной работы

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- **нарушение** правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

Добавлено примечание (П1):

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Объём выполненной работы	правильно	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%		повышенный	«5»
66% - 89%		базовый	«4»
50% - 65%			«3»
ниже 50%		низкий	«2»

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (4 часа в неделю, 140 часов в год)

№ пп	Раздел	Тема урока	Ко-л-во часов	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1	Язык и речь	Наша речь. Виды речи.	1	с. 7 упр. 4	01	
2		Наш язык. Входной мониторинг (диктант).	1	с. 9 упр. 9	02	
3	Текст. Предложение. Словосочетание	Текст. Типы текстов.	1	Составить и записать текст – описание животного. с. 14 упр. 16	06	
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу» с. 20 упр. 26	07	
5		Виды предложений по интонации. Словарный диктант .	1	с. 23 упр. 33	08	
6		Предложения с обращением. .	1	с. 26 упр. 36 Составить и записать два предложения с обращением.	09	
7		Главные и второстепенные члены предложения.	1	с. 28 упр. 41	13	
8		Главные и второстепенные члены предложения.	1	с. 30 упр. 46	14	
9		Простое и сложное предложения.	1	с. 32 упр. 51	15	
10		Простое и сложное предложения.	1	с. 34 упр. 55		
11		Словосочетание.	1	с. 36 упр. 60	16	
12		Словосочетание.	1	с. 37 упр. 63	20	
13		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Повторить правила.	21	
14	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант .	1	с. 42 упр. 67	22	
15		Синонимы и антонимы.	1	с. 44 упр. 74	23	

16		Омонимы.	1	с. 46 упр. 78	27	
17		Слово и словосочетание.	1	с. 48 упр. 82	28	
18		Фразеологизмы.	1	с. 50 упр. 87	29	
19		Обучающее изложение (упр.88)	1	Составить и записать два предложения с фразеологизмом.	30	
20		Части речи.	1	с. 54 упр. 92	4	
21		Имя существительное.	1	с. 56 упр. 96	5	
22		Имя прилагательное.	1	с. 58 упр. 100	6	
23		Глагол.	1	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.		
24		Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи».	1	с. 60 упр. 105		
25		Однокоренные слова.	1	с. 62 упр. 111		
26		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	с. 64 упр. 116		
27		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	с. 66 упр. 120		
28		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	с. 69 упр. 127		
29		Обучающее изложение (упр.129)	1	Записать 5 слов с мягким разделительным знаком и 5 слов с мягким знаком показателем мягкости согласного.		
30		Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове». Проверочная работа.	1	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове».		
31		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Повторение материала.		
32	Состав слова	Корень слова. Как найти в слове корень?	1	Записать однокоренные слова: 1 вариант – корень		

				«море», 2 вариант – «гор – гора» Повторить изученные правила.		
33		Сложные слова. Контрольное списывание.	1	с. 78 упр. 141		
34		Окончание. Как найти в слове окончание?	1	с. 81 упр. 146		
35		Окончание слова.	1	с. 83 упр. 152		
36		Приставка.	1	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.		
37		Значение приставок. Словарный диктант.	1	с. 88 упр. 163		
38		Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	Записать 10 слов с суффиксами.		
39		Значение суффиксов.	1	с. 94 упр. 176		
40		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	с. 92 упр. 171		
41		Основа слова.	1	с. 96 упр. 182		
42		Обобщение знаний о составе слова.	1	с. 98 упр. 188		
43		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	с. 98, упр. 189 Повторить правила.		
44		Обучающее изложение (упр.191)	1	с. 99 упр. 190		
45		Проект «Семья слов». Проверочная работа.	1	Повторить правила.		
46	Правописание частей слова	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	с. 105 упр. 195		
47		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	с. 107 упр. 200		
48		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	с. 108 упр. 203		
49		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Записать 10 слов с безударными гласными в корне. с.113, упр.214		
50		Правописание слов с глухими и звонкими	1	Записать 10 слов с парными по глухости		

		согласными в корне.		– звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова. с.115, упр.218		
51		Контрольное списывание.	1	Записать по 5 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце и в середине корня.		
52		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	с. 117 упр. 224		
53		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	с. 120 упр. 229, 230		
54		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	с. 122 упр. 235		
55		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Записать 10 слов с удвоенными согласными		
56		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Подготовиться к контрольному диктанту.		
57		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	Повторить правила.		
58		Правописание суффиксов и приставок.	1	с. 125 упр. 241		
59		Правописание суффиксов и приставок.	1	с. 128 упр. 247		
60		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1	с. 129 упр. 251,255.		
61		Правописание приставок и предлогов.	1	с. 132 упр. 260		
62		Правописание приставок и предлогов.	1	с. 134 упр. 263		
53		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	с. 135 упр. 266		
64		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.		
65		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	с. 138 упр. 274		

66		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	с. 141 упр. 279		
67		Обучающее изложение (упр.278)	1	Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них.		
68		Проект «Составляем орфографический словарь».	1	Работа по карточке.		
69	Части речи	Части речи.	1	с. 6 упр. 7		
70	Имя существительное	Имя существительное и его роль в речи.	1	с. 10 упр. 11		
71		Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.		
72		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.		
73		Обучающее изложение (упр. 21)	1	Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Указать род.		
74		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	с. 17 упр. 27		
75		Проект «Тайны имени». Контрольное списывание.	1	Работа по карточке.		
76		Число имён существительных.	1	с. 21 упр. 32		
77		Число имён существительных.	1	с. 23 упр. 37		
78		Род имён существительных.	1	с. 27 упр. 44		
79		Род имён существительных.	1	с. 30 упр. 50		
80		Мягкий знак на конце имён существительных	1	с. 33 упр. 56		

		после шипящих.				
81		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	с. 34 упр. 60		
82		Обучающее изложение (упр.62)	1	с. 35 упр. 63		
83		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Повторить материал по имени существительному.		
84		Склонение имён существительных.	1	Просклонять слова: стрела, гроза.		
85		Падеж имён существительных. Словарный диктант.	1	Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных.		
86		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Просклонять слово ручка.		
87		Именительный падеж.	1	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.		
88		Родительный падеж.	1	с. 45 упр. 81		
89		Дательный падеж.	1	с. 47 упр. 84		
90		Винительный падеж.	1	с. 52 упр. 93		
91		Творительный падеж.	1	Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже.		
92		Предложный падеж.	1	с. 54 упр. 98		
93		Обучающее изложение (упр.101)	1	Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного).		
94		Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка».	1	Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных. Пользуясь памяткой.		
95		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Повторить изученные правила.		
96		Контрольный диктант по теме «Правописание	1	Повторить падежи и падежные окончания.		

		окончаний имён существительных».				
97	Имя прилагательное	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	с. 65 упр. 112		
98		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	с. 66 упр. 115		
99		Роль имён прилагательных в тексте.	1	с. 69 упр. 121. Подготовиться к сочинению.		
100		Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	с.71 изучить информацию с.70, упр.123		
101		Род имён прилагательных.	1	с. 73 упр. 126		
102		Изменение имён прилагательных по родам.	1	с.75 упр. 130		
103		Изменение имён прилагательных по родам.	1	Составит 6 словосочетаний, указать род имени прилагательного, выделить окончание.		
104		Число имён прилагательных.	1	с. 80 упр. 138		
105		Число имён прилагательных.	1	с. 81 упр. 142		
106		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Просклонять имя прилагательное высокая (гора).		
107		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных.		
108		Обобщение знаний. Словарный диктант.	1	Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.		
109		Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Повторить изученные правила.		
110		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в	1	Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени		

		загадках).		прилагательного как части речи.		
111		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Работа по карточке.		
112	Местоимение	Личные местоимения.	1	Составить и записать два предложения с местоимениями.		
113		Изменение личных местоимений по родам.	1	с. 95 упр. 162		
114		Правописание местоимений. Проверочная работа	1	Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.		
115		Обучающее изложение	1	Составить и записать два предложения с местоимениями.		
116	Глагол	Значение и употребление глаголов в речи.	1	с. 102 упр. 172		
117		Значение и употребление глаголов в речи.	1	с. 103 упр. 176, 180		
118		Неопределённая форма глагола.	1	с. 107 упр. 184		
119		Неопределённая форма глагола.	1	с. 108 упр. 188		
120		Число глаголов.	1	Составить и записать 4 предложения с глаголами в разных числах на тему «Весна». Указать число.		
121		Времена глаголов.	1	с. 113 упр. 199		
122		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	с. 116 упр. 204		
123		Изменение глаголов по временам.	1	с. 118 упр. 209		
124		Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение (упр. 213)	1	Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени.		
125		Род глаголов в прошедшем времени.	1	с. 122 упр. 218, 222		
126		Правописание частицы	1	Составить и записать		

		НЕ с глаголами.		два предложения с глаголами с частицей не.		
127		Обобщение изученного материала о глаголе.	1	с. 127 упр. 231		
128		Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа.	1	Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов. с.130, задание 1.		
129		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Повторить словарные слова.		
130	Повторение	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант.	1	с. 132 упр. 239		
131		Обобщение изученного о слове, предложении.	1	с. 134 упр. 246		
132		Правописание приставок и предлогов.	1	с. 135 упр. 249		
133		Правописание приставок и предлогов.	1	с. 135 упр. 250		
134		Правописание безударных гласных.	1	с. 137 упр. 255		
135		Промежуточная аттестация (итоговый контрольный диктант).	1	с.138, упр. 257		
136		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	с. 140 упр. 263		
137		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Выполнить тест.		
138		Правописание безударных гласных, проверяемых ударением	1	Выполнить тест.		
139		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Выполнить тест		
140		КВН «Знатоки русского языка».	1	Не задано.		

