

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Тиличикская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим  
объединением  
Протокол № от

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной  
работе Смага Е.В. Смага  
«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Тиличикская средняя школа»  
В.Н. Алфёрова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 2а класса  
начального общего образования  
(Вариант 7.1)  
на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
Байлагасова Т. Р.  
учитель начальных классов

с.Тиличики, 2020г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273 от 29 декабря 2012г;

- Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011г.

- Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков.

Программа адаптирована для обучающегося с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Основная цель курса** – формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения обществе и природе.

При изучении данного курса решаются следующие основные **задачи**:

- расширения кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей (благодаря улучшению социальной ориентировки);
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего кружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, технология, экономика, труд).

Учащийся испытывает трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе. Чтение побуквенное-послоговое, искажает структуру слова, не дочитывает слова, придумывает окончания. Понимание прочитанного нарушено. Кроме того очень низкий уровень развития внимания и работоспособности.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительностью. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса окружающий мир в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к окружающему миру, к живой и неживой природе; развитие приёмов умственной деятельности.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, видят.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире;
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку

соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

«Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 70 часов в год. Курс рассчитан на 35 учебные недели.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.**

### **Регулятивные УУД:**

- ✓ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- ✓ Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ✓ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- ✓ Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### **Познавательные УУД:**

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- ✓ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- ✓ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Выразительно читать и пересказывать текст.
- ✓ Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- ✓ наблюдать за погодой и описывать её;
- ✓ уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- ✓ пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- ✓ различать изученные группы растений и животных;
- ✓ приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- ✓ оценивать правильность поведения людей в природе;
- ✓ уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**В результате изучения окружающего мира учащиеся должны знать:**

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

#### **уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

### **Содержание учебного курса**

#### **Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

#### **Жизнь города и села (11 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (8 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (20 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.



Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учащегося

-Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

-Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2013.

-Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова

Оборудование и приборы

-Компьютер

-Интерактивная доска

-Магнитная доска

-Мультимедийный проектор

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№п /п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	УУД	Д/З
	план	факт						
<b>Где мы живем?</b>								
1.			Родная страна.	1	Различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от других государств, формулировать выводы из изученного материала.	Формирование чувства гордости за свою Родину. Понимание особой роли России в мировой истории.	<i>Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</i>	С.4-7Т.с.7
2.			Город и село.	1	Рассказывать о своем доме по плану. Распределять обязанности по выполнению проекта.	Сформированность уважительного отношения к России. Научиться оценивать свои достижения.	<i>Работать с картой: показывать территорию России.</i>	С.8-11 Т.с.11
3.			Наш дом.	1	.		<i>Различать природные объекты и изделия. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</i>	Т.с.10 подготовка к проекту
4.			Природа и рукотворный мир.	1	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</i>	С.14-17 Т.с.15
<b>Природа</b>								
5.			Неживая и живая природа.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам.	Осознание целостности окружающего мира.	<i>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</i>	С.24-27 Т.с.18
6.			Явления природы.	1	Приводить примеры явлений живой и неживой природы.	Освоение доступных способов изучения природы.	<i>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года.</i>	С.28-31 Т.с.21
7.	23/09		Что такое погода?	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном. Приводить примеры погодных явлений.	Развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.	<i>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</i>	С.32-35 Т.с.26.
8.	25/09		В гости к осени (экскурсия).	1	Наблюдать изменения в неживой и живой природе.	Развитие наблюдательности, любви к природе.	<i>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае". Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и</i>	Т.с.30

							<i>описывать ее состояние.</i>	
9.		В гости к осени. (урок)	1	Сопоставлять картины осени. Рассказывать об осенних явлениях.	Овладение логическими действиями сравнения.		<i>Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Сравнивать и различать времена года.</i>	С.36-39 Т.с.29
10.		Звездное небо.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия.	Научиться наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия.		<i>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</i>	С.41-43 Т.с.31
11.		Заглянем в кладовые земли.	1	Различать горные породы и минералы.	Осознание значимости горных пород для жизни человека.		<i>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</i>	С.44-47 Т.с.34
12.		Про воздух.	1	Рассказывать о значении воздуха.	Осознание значения воздуха для растений, животных и человека.		<i>Наблюдать объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</i>	С.48-51 Т.с.36
13.		Про воду.	1	Рассказывать о значении воды.	Осознание значения воды для растений, животных и человека.		<i>Наблюдать объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</i>	С.52-55 Т.с.38
14.		Какие бывают растения.	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений.	Научиться классифицировать растения.		<i>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</i>	С.56-59 Т.с.41
15.		Какие бывают животные.	1	Сравнивать животных. Выявлять зависимость строения тела животного и его образа жизни.	Осознать необходимость бережного отношения к животным.		<i>Описывать внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</i>	С.60-63 Т.с.44
16.		Невидимые нити. Тест за 1 четверть. КТП с.27	1	Устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознание необходимость сохранения живой и неживой природы.		<i>Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</i>	С.64-67 Т.с.47
17.		Дикорастущие и культурные	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные	Осознать роль растений в жизни человека.		<i>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</i>	С.68-71 Т.с.49

			растения.		растения.			
18.			Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных.	Осознать значение животных для жизни человека. Научиться различать диких и домашних животных.	<i>Сравнивать и различать диких и домашних животных, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности).</i>	С.72-75 Т.с.51
19.			Комнатные растения.	1	Узнавать комнатные растения на рисунках.	Научиться узнавать и называть комнатные растения.	<i><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные— дикорастущие растения.</i>	С.76-79 Т.с.55
20.			Животные живого уголка.	1	Рассказывать о животных и уходе за ними.	Научиться ухаживать за животными.	<i><u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.</i>	С.80-83 Т.с.57
21.			Про кошек и собак.	1	Определять породы кошек и собак. Приводить примеры пород.	Осознать ответственность за домашних животных.	<i><u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.</i>	С.84-87 Т.с.58
22.			Красная книга.	1	Выявлять причины исчезновения редких животных и растений.	Осознать ответственность за сохранение природы.	<i><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.</i>	С.88-91 Т.с.61
23.			Будь природе другом.	1	Знакомиться с правилами друзей природы. Распределять обязанности по выполнению проекта.	Научиться анализировать факторы, угрожающие живой природе.	<i><u>Анализировать</u> влияние современного чел. на природу, <u>оценивать</u> примеры зависимости благополучия жизни людей от состоян. природы.</i>	С.92-95 Т.с.62 подготовк а к проекту
24.			Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тестовые задания учебника.	Научиться оценивать свои достижения.		Т.с.64
<b>Жизнь города и села</b>								
25.			Что такое экономика.	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных	Научиться объяснить что такое экономика и называть её составные части.	<i><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. <u>Работать</u> с иллюстративным материалом.</i>	С.104-107 Т.с.67

					источников сведения об экономике и важнейших предприя-ятиях региона и своего села и готовить сообщение.			
26.			Из чего что сделано.	1	Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий	Научиться классифицировать предметы по характеру материала.	<i>Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</i>	С.108-111 Т.с.70
27.			Как построить дом.	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям), сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.	Научиться выявлять особенности возведения дома.	<i>Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</i>	С.112-115 Т.с.72
28.			Какой бывает транспорт.	1	Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Научиться классифицировать транспортные средства.	<i>Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.</i>	С.116-119 Т.с.76
29.			Культура и образование.	1	Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Осознать необходимость посещения культурных заведений.	<i>Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</i>	С.120-123 Т.с.80
30.			<b>Диагностическая работа.</b>	1	Выполнять тестовые задания.	Научиться оценивать свои достижения.		Рисунок «Профессии»
31.			Все профессии важны.	1	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распреде-	Узнать о профессиях своих родителей. Научиться определять название профессий по характеру деятельности.	<i>Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</i>	С.123-127 Т.с.80 (1) Подготовка к проекту.

					лять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.			
32.			В гости к зиме (экскурсия).	1	Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.	Научиться наблюдать за зимними природными явлениями.	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.	Т. с.87
33.			В гости к зиме. (урок)	1	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Осознать необходимость охранять природу. Научиться правильно вести себя на улице зимой.	<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	С.130-133 т.с.85
34.			Проверим себя. Тест. КТП с.42	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научиться оценивать свои достижения.		Рисунок «Правила безопасного поведения на улице зимой»
35.			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Расширить и углубить знания по выбранной теме. Научиться выступать с докладом и отвечать на вопросы.		Доработать проект
<b>Здоровье и безопасность</b>								
36.	13.01		Строение тела человека.	1	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела	Научиться называть и показывать внешние части тела человека.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	С.4-7 Т.с.3

				человека.				
37.	15.01		Если хочешь быть здоров.	1	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Научиться формулировать правила личной гигиены.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <i>Работать в группах по составлению режима дня.</i>	С. 8-11 Т.с.7
38.	20.01		Берегись автомобиля. Школа пешехода.	1	Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге.	Научиться узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	С.12-17 Т.с.11
39.	22.01		Домашние опасности.	1	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Научиться объяснять потенциальную опасность предметов быта.	<u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома.	С.18-21 Т.с.14
40.	27,01		Пожар!	1	Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Запомнить правила предупреждения пожара.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.	С.22-25 Т.с.16
41.	29,01		На воде и в лесу.	1	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Научиться избегать опасности на воде и в лесу.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	С.26-29 Т.с.20

42.	03.02		Опасные незнакомцы.	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Научиться предвидеть опасность. Запомнить правила поведения при контакте с незнакомыми людьми.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на водоёмах.	С.30-34 Т.с.21
43	05.02		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научиться оценивать свои достижения.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми.	Т.с.23-25
<b>Общение</b>								
44.	10.02		Наша дружная семья.	1	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Осознать ценность семейных традиций.	<u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.	С.42-45 Подготовка к проекту
45.			Проект «Родословная».		Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.	Научиться составлять родословное древо семьи.		Т.с.27
46.			В школе.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения;	Научиться обсуждать вопрос о культуре поведения в школе.	Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. <u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,	С.48-51 Т.с.30-31



					моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.		друзьями, взрослыми.	
47.			Правила вежливости.	1	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Научиться использовать вежливые слова в общении.	<u>Приводить</u> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения. <u>Моделировать</u> правила пользования телефоном.	С.52-55 Т.с.35
48.			Ты и твои друзья.	1	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.	Научиться формулировать правила этикета.	<u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	С.56-59 Т.с.36-37
49.			Мы – зрители и пассажиры.	1	-Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Научиться вести себя в общественных местах.	<u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах.	С.60-63 Т.с.41
50.			Проверим себя. Тест за 3 четверть. КТП с.63	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научиться оценивать свои достижения.		Т.с.64-68
<b>Путешествия</b>								
51.			Посмотри вокруг.	1	Сравнивать фотографии в учебнике ,находить линию горизонта; различать стороны горизонта ,обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли	Научиться различать стороны горизонта.	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.	С.70-73 Т.с. 45
52.			Ориентирование на местности.	1	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;	Научиться ориентироваться на местности с помощью компаса.	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.	С.74-77 Т.с.47

				осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.			
53.		<b>Диагностическая работа.</b>	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания; оценивать правильность	Научиться ориентироваться по местным природным признакам.	<i>Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.</i>	Т. с .48
54.		Формы земной поверхности.	1	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края	Научиться различать формы земной поверхности.	<i>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Моделировать формы.поверхности из песка, глины или пластилина.</i>	С.78-81 Т.с.50
55.		Водные богатства.	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Научиться называть части реки.	<i>Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</i>	С.82-85 Т.с.53
56.		В гости к весне (экскурсия).	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Научиться наблюдать за весенними признаками природы.	<i>Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года.</i>	Р/Т .с.58
57.		В гости к весне. (урок)	1	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Научиться замечать весенние изменения в природе.	<i>Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</i>	С.86-89 Т.с.57

58			Россия на карте.	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;	Научиться показывать на карте Российскую Федерацию. Осознать величие нашей страны.	<i>Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, показывать территорию России.</i>	С.90-95 Т.с61
59			Россия на карте.	1	осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.			Разукрасить карту.
60			<b>Комплексная работа.</b>	1	Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Учиться оценивать свои достижения.	<i>Пересказывать и понимать тексты о природе. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</i>	Р/т .с.62
61			Проект «Города России».	1	Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.	Узнать новую информацию о городах России.	<i>Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</i>	Р/т с.96-97
62			Путешествие по Москве.	1	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографии отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Научиться находить Москву на карте.	<i>Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы. Описывать элементы герба Москвы.</i>	С.98-101 Т.с.65
63			Московский Кремль.	1	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Осознать значение Кремля. Научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля.	<i>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей города. Описывать элементы герба Москвы.</i>	С.102-107 Т.с.69
64			Город на Неве.	1	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Научиться находить Санкт-Петербург на карте.	<i>Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение крупнейших городов (2-3) на карте России. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</i>	У., с..108-113 Т.с.72

65			Путешествие по планете.	1	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Научиться находить и называть на глобусе и карте моря и океаны.	<i>Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны.</i>	С.114-117 Т.с.73
66		Путешествие по планете.	1	Приготовить сообщение.				
67			Путешествие по материкам.	1	Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Осознать масштабность нашей планеты. Научиться находить материки на карте.	<i>Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</i>	Р/т с.118-123 Т.с.77
68			Путешествие по материкам.	1				Приготовить сообщение.
69			Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей	Научиться различать физическую и политическую карты мира.	<i>Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Узнавать Государственный герб России среди гербов других стран.</i>	Подготовить презентацию «Мои каникулы»
70			Проверим себя. Тест.	1				

