

Т е м а : ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «УСТНЫЕ ПРИЕМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В ПЕДЕЛАХ 100»

Педагогические задачи: закреплять навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов; развивать мышление; прививать интерес к предмету, аккуратность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения; измерять длины отрезков; находить периметр многоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):
регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют собственные действия; проявляют волевые усилия; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: карточки с выражениями, елочка с задачей, Карточки с геометрическим материалом.

Ход урока:

Организационный момент.

Начинается урок!

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, все для вас!

Я желаю вам удачи-

За работу в добрый час!

-Какой праздник приближается?

-Новый год- это всегда сказка. И мы с вами побываем в гостях у сказки.

- А вот к кому отправимся в гости, вы узнаете, отгадав загадки:

-Он приходит в зимний вечер зажигать на елке свечи,

Бородой седой оброс, кто же это? (Дед Мороз)

-Она в серебро с жемчугами одета- волшебная внучка волшебного деда.

Это....(Снегурочка).

-Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес к Д М и Снегурочке. (слайд)

Постановка цели.

Путь нам предстоит не из легких. Целью нашего путешествия будут испытания, которые мы должны преодолеть. Нужно хорошо поработать и показать все свои знания и умения, которые вы приобрели на прошлых уроках.

-Сегодня мы будем закреплять полученные ранее знания по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» и умение решать задачи.

-Какую цель вы поставите перед собой?

Итак, будьте внимательными, активными, старательными. Сказка начинается!

-Открыли тетради, записали дату, классную работу.

Актуализация знаний.

Логическая разминка

-Знаете ли вы, где живет Д М?

-Чтобы это узнать, нужно справиться с первым заданием. Возьмите листочки с заданием.(групповая работа)

-Перед вами числа:5,3,18,7,15,1,67,43

-Расположите их в порядке возрастания:(1,3,5,7,15,18,43,67)

Что значит в порядке возрастания? Проверьте правильно ли вы записали?(слайд)

-На какие две группы можно разделить эти числа? (однозначные, двузначные)

Перечислите однозначные, двузначные.

Д М живет в Великом Устюге. (слайд)

Этот старинный русский город находится на севере нашей страны.

Чистописание

-Найдите среди этих чисел число, которое содержит 1 десяток и 8 единиц?

-Российский Д М празднует свой день рождения 18 ноября.

Записали число 18.

-Составьте двузначные числа с цифрой 8 и записали через клетку.

Продолжаем путешествие. Смотрите. На встречу к нам спешит лисичка. У нее задание для вас. Выполните его, и она подскажет, как Добраться до Д М и не заблудиться в заснеженном лесу.

Математическая цепочка. (слайд)

$$5+10-7+4-5+4-6+5=10$$

-Молодцы. Выполнили задание. Лисичка осталась довольна.

Дальше мы движемся по лесной тропинке. Кто это на пути?/волк/ (слайд)

У него тоже задание. Выполним, волк нам сообщит что-то важное.

Задача в стихах.

Кормушку повесили дети для птиц

Туда прилетели- 10 синиц,4 вороны, 5 снегирей,

Сорока – воронка и с ней воробей.

Кто быстрее ответит.

Сколько же птичек увидели дети?

$$/10+4+5+1+1=21/$$

-А для чего нужны кормушки зимой?

-Конечно, так мы с вами помогаем птичкам пережить самое трудное для них время.

-Ребята! Волк предупреждает(слайд)

«Будьте осторожны в лесу! Помогайте тем, кто вам встретится на пути».

Работа по теме урока.

-Нас встречает снеговик. Он попал в беду, вез письма от ребят, которые они написали Д М, но тропинку завалило сугробами. Мы должны помочь снеговика расчистить тропинку.(слайд)

Сравните выражения и числа. (слайд)

$$61+9*9+91$$

$$100-45*65$$

$$68+7*48+7$$

$$55-40*15$$

-Расчистили тропинку, движемся дальше. Ребята, возьмем снеговика с собой, чтобы ему было веселее с нами.

Физ. Минутка.

Закрепление, Самостоятельная работа с самопроверкой.

Посмотрите, какие красивые игрушки для елочки. У каждого на партах елочный шар с выражениями. Решите их. Проверьте себя.

1-в	2-в
$30+24=$	$54+10=$
$65+30=$	$60+18=$
$4+73=$	$71+6=$
$5+(16-8)=$	$7+(15-5)=$
$90-6=$	$70-10=$

С этим заданием справились и движемся дальше.

-Зимний лес такой большой! Ну как же нам узнать, где Д М отыскать?
Снеговик подсказывает: надо решить задачу.

Решение задачи.

-У вас на парте лежат елочки. А на обратной стороне- задача. –Прочитайте.
Задача: На поляне растет 20 елей, а сосен на 5 деревьев меньше. Сколько елей и сосен растет на поляне?

-Что сказано в условии задачи?

-каков вопрос задачи?

-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

-Что для этого нужно узнать?

-А теперь сможем ответить на вопрос задачи?

Решение задачи с записью краткой записи на доске.

-Молодцы, с задачей справились.

-Посмотрите внимательно на елочку. На какую геометрическую фигуру похожа елочка? /на треугольник/ (слайд)

Нахождение периметра.

-Смотрите, под елочкой белочка. У белочки тоже задания для вас.

-Что такое периметр?/сумма длин всех сторон/

-Из трех отрезков выберите тот, длина которого равна периметру треугольника. Начертить этот отрезок в тетради.

Итог

-Вот мы и добрались до дворца Д М и Снегурочки

Он очень красивый! Дворец Д М построен из дерева.

-Что показалось трудным во время путешествия?

-Какое задание было самым интересным?

-Достигли ли вы поставленной цели?

Рефлексия

Продолжите фразу

-Могу похвалить себя за то, что....

-Могу похвалить (Имя) за то, что...

Сегодня на уроке я научился лучше....

-Для меня осталось непонятным....

Самооценка по светофору. Выставление оценок.