

Технологическая карта открытого урока в 4в классе.

Тема: "Музыкальные инструменты России, оркестр народных инструментов."

Тип урока: : углубление и расширение знаний

Структура :

- **Организационный этап:** создает психологический настрой учащихся.
- **Всесторонняя проверка знаний:** кроссворд, разноуровневые задания, помогает выявить уровень знаний учащихся по данной проблеме, активизировать их творческую и мыслительную деятельность.
- **Изучение нового материала:** знакомство с В. Андреевым, создателем первого народного оркестра, с историей создания концертных балалаек, их разновидностей.
- **Практический этап:** раскрывает ритмические способности учащихся, умение исполнять в ансамбле, уровень их импровизационных способностей, творческого мышления и мастерства.

Цель урока: Расширение и закрепление знаний учащихся о русских народных инструментах.

Задачи:

- Познакомить с создателем первого оркестра народных инструментов и его роли в сохранении народного творчества.
- Развивать музыкальное восприятие, тембровый слух, вокально-хоровые и ритмические навыки; внимание, память интонационно- стилевые представления, творческие способности.
- Воспитывать музыкальную культуру учащихся, любовь к народной музыке.

Музыкальный репертуар: обработки русских народных наигрышей и мелодий.

Программное обеспечение: компьютерная презентация “Русские народные инструменты” Приложение 1, учебник Музыка 4 кл. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, рабочая тетрадь.

Планируемые результаты

Предметные: помочь вспомнить русские народные песни ; уметь интонировать минорные и мажорные фразы. Учить играть в оркестре.

Метапредметные:

Познавательные: определять основную идею произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

Регулятивные: осознать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу;

Коммуникативные: осознавать цель своего высказывания; при исполнении песни правильно передавать характер песни; опираться на собственный нравственный и эмоциональный опыт в ходе доказательства и оценивания событий; строить диалог в группе, задавать вопросы.

Личностные:

Осознавать и определять свои эмоции; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формирование УУД.
<p>I. Организация начала урока. Психологический настрой.</p>	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку Повернитесь лицом, улыбнитесь. Здравствуйте ребята! Посмотрите как улыбается нам солнышко. Вы тоже улыбнитесь солнышку.гостям. друг другу</p> <p>Слайд.</p> <p>Дыхательная гимнастика: Погаси свечи.....Читаю стихотворение: Ты откуда русская. Зародилась музыка?</p> <p>То ли в чистом поле. толи в лесе мгlistом?</p> <p>В радости ли? В боли? Или в птичьем свисте?</p> <p>Ты скажи откуда грусть в тебе и удаль?</p> <p>В чьём ты сердце билась с самого начала?</p> <p>Как же ты явилась? Как ты зазвучала?</p> <p>Полетели утки-уронили дудки.</p> <p>Пролетели гуси-уронили гусли.</p> <p>Их порою вешней нашли не удивились.</p> <p>Ну а песня?..С песней на Руси родились.</p> <p>Г.Серебряков.</p>	<p>Показывают готовность к уроку (наличие учебника, рабочей тетради). Приветствуют учителей и гостей. Психологически настраиваются на предстоящую работу на уроке. Подпевают песню.</p> <p>Слушают.высказывают свои мнения</p>	<p>Владеют навыками психологической подготовки к уроку,навыками пения,организации рабочего места,вежливого общения</p>

	<p>Как вы думаете.о чём мы будем говорить?</p> <p>Да мы будем говорить о р.н.и. петь р.н.песни. Закрепим знания</p> <p>Учитель: Сегодня, ребята я приглашаю вас вместе со мной в очередное путешествие по удивительному миру музыки, чтобы расширить свои познания. Вы готовы?</p> <p>Чтобы узнать тему урока Отгадаем кроссворд.</p> <p>Слушайте внимательно загадки, дружно называйте отгадки!</p> <p>Слайд 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У него рубашка в складку Любит он плясать в присядку. Он и пляшет и поёт – Если в руки попадёт. Сорок пуговиц на нём С перламутровым огнём Весельчак и буян Голосистый мой... (баян) 2. В деревнях она живет, очень жалобно поет...(жалейка) 3. Приложил к губам я трубку, понеслась по лесу трель, инструмент тот очень хрупкий, называется ...(свирель). 4. Деревянные сестрички, друг о друженьку стучат, всю округу веселят... (ложки) 	<p>Отгадывают зага</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Формирование навыков мышления.</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p>5. Он по виду брат баяну, Где веселье, там и он. Я подсказывать не стану, Всем знаком... (аккордеон).</p> <p>6. В руки ты её возьмешь, То растянешь, то сожмёшь. Звонкая. Нарядная, Русская, двухрядная. Заиграет, только тронь. Как зовут её... (гармонь).</p> <p>7. До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си – Прилетели воробьи На мою тетрадку сели И мелодию запели... (ноты)</p> <p>8. Ой! Звенит она звенит. Всех игрою веселит! А всего – то три струны Ей для музыки нужны. Кто такая, отгадай-ка, Это наша... (балалайка).</p> <p>Учитель: Какое слово получилось по вертикали? (народный) –А что может быть народным? А что было отгадками? (инструменты) Почему они народные?</p>		
<p>III. Сообщение темы и цели.</p>	<p>Верно, сегодня на уроке, мы продолжим раскрывать тайны звучания народных инструментов, и узнаем когда и кем был создан первый оркестр русских народных инструментов. Итак, тема нашего урока: Народные инструменты России,</p>	<p>Дети узнают муз.инстр и отвечают</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Формируют</p>

<p>IV.Этап повторения изученного:</p> <p>Работа в группах</p>	<p>оркестр народных инструментов» слайд</p> <p>Загадки вы отгадали замечательно. А сейчас вам предстоит справиться с другими заданиями. слайд</p> <p>1. Задание: Назовите инструменты по картинке. Молодцы.....Чтобы поднять настроение и работать отлично Распоёмся</p> <p>- споём песню Веснушки.</p> <p>2. Задание: Мы знаем, что все музыкальные инструменты делятся на группы, по способу звучания. Распределите инструменты по группам: струнные, духовые, клавишные, ударные. 4 слайд</p> <p>3. Задание: Назвать инструмент по звучанию (звучат фрагменты разных инструментов)</p> <p>Какую р.н.песню про гармошку мы знаем? Исполнение песни Башмачки.</p> <p>Работа в группах:Музыканты.Певцы.Композиторы.</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность .. Под руководством учителя определяют задачи .</p> <p>Дети исполняют песню с движением.</p> <p>Называют муз.инстр.</p>	<p>ответы на вопросы. Формируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Владеют навыками пения</p>
---	---	---	--

<p>V. Этап изучения нового материала.</p>	<p><i>Самостоятельная работа в группах:</i></p> <p><i>!-Зад:Сложи пословицы:</i></p> <p><i>2-зад:Жанры Русс.нар.песен</i></p> <p><i>Какой инструмент лишний.Почему?Расскажите об этом инструменте?Нарисуй</i></p> <p><i>Какая мелодия у алт народа самая популярная?</i></p> <p><i>Исполнение Данар.....</i></p> <p><i>Этап изучения нового материала. На какой р.н.инстр похож топшур?</i></p> <p><i>Да.. похож на балалайку.. О происхождении балалайки расскажет вам.....</i> Произошло это, около ста лет назад в Петербурге. К известному скрипичному мастеру Иванову пришел молодой скрипач Василий Андреев. Он сказал:</p> <p>А еще Василий Андреев заметил, что ему скрипачу совсем не зазорно играть на балалайке и показал мастеру свое искусство игры на балалайке</p> <p>И тогда мастер Иванов сдался. Ему понравилось, как молодой музыкант горячо говорит о том, что хочет наладить, усовершенствовать русские народные инструменты и как виртуозно звучит в его руках этот мужицкий инструмент. И приступил к работе. «Хотел бы заказать у вас музыкальный инструмент». Но когда мастер посмотрел чертежи, которые</p>	<p>Исполняют Алтайские напевы</p> <p>Дети обсуждают.высказывают свои мнения</p>	<p>Формирование дружелюбия</p> <p>Обсуждают.отвечают</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Формируют ответы на вопросы. Формируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой</p>
--	---	---	---

	<p>принес ему Андреев, он страшно рассердился. Как, так ему, уважаемому мастеру, предложили сделать шутовской, скомороший инструмент, да еще из лучших сортов дерева. И рассердившись, мастер сказал: « Что если господину Андрееву угодно, он может приобрести сей мужицкий инструмент в любой лавке, где та продается вместе со спичками и солью.</p> <p>Ребята, Как вы думаете, какой ж инструмент предложил Иванову сделать Андреев? (Балалайку)</p> <p><i>9 слайд Василий Васильевич Андреев родился в г.Бежецке Тверской губернии организовал первый оркестр русских народных инструментов и назвал его «Великорусским».</i></p> <p><i>10 слайд Андреев смог усовершенствовать балалайку и создать чертежи их разновидностей, получилась целая семья: прима, альт, бас, контрабас (звучит запись)</i></p> <p><i>Кроме балалаек, он смог создать и разновидности домр 11 слайд</i></p> <p><i>Репертуар был очень разнообразным, писал их сам Андреев: пляски, песни, хороводы, наигрыши, много концертировали по разным странам Германии, Франции,</i></p>	<p>Дети слушают высказывают свои мнения.</p>	<p>проблеме.</p> <p>Формируются навыки мышления</p> <p>Формирование дружелюбия. фантазии</p>
--	--	--	--

<p>VI.Итог урока:</p> <p>Задание: звучит плясовая «Барыня» 5 слайд</p>	<p><i>Англии США и конечно по городам России. Организовал школы обучения игре на балалайке и др. нар INSTR.</i></p> <p><i>После смерти оркестр был переименован и сейчас носит имя своего руководителя.</i></p> <p><i>Ребята.а чтобы могло произойти.если бы В.Андреев не приложил столько усилий и не посвятил народному творчеству свою жизнь?....ответы....</i></p> <p><i>Важно запомнить.что благодаря усилиям В.Андреева народ.инструменты сохранились.усовершенствовались и приобрели популярность слайд</i></p> <p><i>Вопрос гр..Знаешь ли ты Русс.нар песни?.....Эта песня о моей ,которая растёт в саду?(Калинка.калинка моя в ягоде саду ягода.....)</i></p> <p><i>Эта песня о старой ,неподшитой зимней обуви(Валенки не подшиты стареньки)</i></p> <p><i>Русс.народ. хоровод.песня о дереве,,к-я выросла в поле(Во поле берёза стояла..во поле кудрявая стояла..)</i></p> <p><i>эту р.н. мелодию можно петь песни на любую тему(Частушки</i></p> <p>А теперь давайте вспомним названия ансамблей по количественному составу: (дуэт, трио, квартет)</p> <p>4.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Каждая группа поёт свою Частушку</p> <p>Дети записывают.звучающие INSTR.Отвечают на</p>	<p>Формирование знаний о р.н.п.</p> <p>Формирование пластичности</p> <p>Формирование самостоятельнос</p>
--	--	--	--

<p>VI Практический этап.. Этап закрепления</p>	<p>1. Записать инструменты, исполняющие плясовую? 2. Определить количество инструментов в ансамбле и назвать его? 3. Назвать 2 ведущих инструмента ансамбля?</p> <p>Молодцы, определили ведущие инструменты, именно они и являются символом России.</p> <p>Недаром говорят: балалайка и гармонь разжигают в нас</p> <p>Физминутка. 6слайд</p> <p>1. руки на пояс поочередно нога на носок и приставить 2. нога на носок потом на пятку и три притопа 3. приседания нога на пятку руки разводим 4. кружения, притоп</p> <p>Отдохнули, подняли настроение. Переходим к следующему этапу урока.</p> <p>13 слайд</p> <p>А сейчас мы попробуем ненадолго стать оркестром и украсим плясовую «Светит месяц». (каждый ребенок исполняет свой ритмический рисунок)</p>	<p>вопросы</p> <p>Под музыку выполняют движения.</p> <p>Обсуждают высказывают свои версии.</p> <p>Выбирают муз.инстр.играют в оркестр</p>	<p>ти</p> <p>Формирование пластичности</p>
---	--	---	--

<p>знаний</p>	<p>Очень известна на Руси плясовая песня «Светит месяц» многие композиторы писали вариации на мелодию данной песни, не остался в стороне и В.Андреев.</p> <p>Настало время услышать оркестр русских народных инструментов. 12 слайд</p> <p>Задание: Определить характер музыки и форму? (задорная, плясовая, бойкая, веселая, радостная, энергичная. Форма – вариации)</p> <p><i>ь.Исполнение шумового оркестра «Светит месяц»</i></p> <p>Слайд Мне было интересно.....</p> <p>Больше всего мне понравилось.....</p> <p>Хочу пожелать.....</p> <p>Молодцы.</p> <p>VIII. Домашнее задание:</p> <p>У каждого на парте две карточки настроения выберете ту, которая соответствует вашему.</p> <p>Нарисовать один музыкальный инструмент народного оркестра.</p>	<p>Оркестр Русс.нар.инструментов исполняют»Светит месяц»</p> <p>Записывают дом.зад.</p>	<p>Формирование музыкального слуха.ритмично сти</p>
----------------------	--	---	---

--	--	--	--