

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тиличикская средняя школа»**

**Программа коррекционно-развивающих занятий
для учащихся 1-4 класса
(Развитие коммуникативных навыков и формирование адекватного
поведения младших школьников)**

Полякова И. А.
Педагог-психолог

с. Тилички, 2021год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данному курсу.
4. Содержание программы.
5. Тематический план.
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, список литературы.

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа предназначена для учеников 1-4 классов, в возрасте 7-11 лет.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих детей. Формирование этой способности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. Данная программа поможет сформировать адекватную самооценку ребенка, научит пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

Цель: осознание своего «Я» в социуме, накопление положительных эмоций и стереотипов поведения.

Задачи:

1. Обучение детей адекватному общению в ситуациях социального взаимодействия, понимание себя и других людей;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, владение своими чувствами и поведением в трудной ситуации;
3. Целостное развитие личности ребёнка.

2. Общая характеристика курса

Программа реализуется в течение 1 учебного года:

Вся программа разделена на четыре раздела:

- *развитие навыков общения и взаимодействия*: проблемы общения, позитивное общение;
- *познание себя* – «Какой Я?»;
- *познание других* – «Какие мы?»;
- *общение с природой и мир мышления*.

Эти разделы охватывают три этапа: катализация негатива, актуализация позитива, социализация.

Во время проведения занятий создаются ситуации, стимулирующие активность детей и побуждающие их к общению друг с другом и с окружающими детьми.

Схема занятий:

- Настрой
- Формулирование темы занятия, основных целей.
- Актуализация визуальных, аудиальных, кинетических ощущений.
- Психологическая разминка, позволяющая задать темпоритм занятия и являющаяся прелюдией основной части.
- Основная часть: система упражнений, активная беседа, индивидуальная изобразительная работа, вербализация (активизация вербальной и невербальной коммуникации), сказкотерапия, самостоятельное сочинительство.
- Заключительная часть: рефлексивный анализ.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Методы работы:

- Психодиагностические методы исследования личности.
- Экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах.
- Методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные игры.

Формы, методы, контроля образовательных достижений, обучающихся: наблюдение, индивидуальный и фронтальный опросы, изучение продуктов деятельности, тестирование.

Программа рассчитана на 33 часа, количество занятий в неделю – 1 ч., продолжительность 1 занятия- 40 минут.

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные УУД:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников

- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. Фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Личностные УУД:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

3 – 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением

- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и

обществе.

4. Содержание тем коррекционно-развивающей программы:

Программа рассчитана на 33 часа, количество занятий в неделю – 1 ч.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 часов	7 часов	10 часов	8 часов

Учебно – тематическое планирование

№	Перечень разделов	Количество часов
1.	1. Развитие навыков общения и взаимодействия	8
2.	2. Познание себя – «Какой Я?»	8
3.	3. Познание других, - «Какие мы?»	9
4.	4. Общение с природой и мир мышления	8

5. Тематический план

Раздел 1. Развитие навыков общения и взаимодействия (8ч).

1.1. Языки общения

Отличие человека от других живых существ, общность людей с животными.

Роль органов чувств человека (глаз, ушей, носа, рта, кожи).

Взаимозависимость человека и природы. Связь между растениями и животными. Жесты, пантомимика, мимика - наши первые помощники в общении (определенный наклон или поворот головы, выразительная поза, характерные движения рук, ног и туловища, походка). Эмоциональные состояния людей.

Ожидаемый результат:

- иметь представления какие бывают навыки общения;
- использовать эти навыки при выражении собственного эмоционального состояния;
- использовать все доступные средства выражения.

1.2. Проблемы общения

Детям показать, какие проблемы могут быть в жизни любого человека, познакомить с положительными качествами людей.

Ожидаемый результат:

- дети должны научиться понимать друг друга;
- осознавать проблемы и их обсуждать;
- иметь представления о способах борьбы с обидой, отрабатывать навыки правильного реагирования на критику.

1.3. Позитивное общение

Вербальные и невербальные способы общения, понимание необходимости жить в согласии с собой и другими.

Ожидаемый результат:

- учащиеся должны научиться применять в жизни способы выхода из конфликтных ситуаций;
- владеть навыками уверенного поведения

1.4. Культура общения

Взаимодействие с окружающими. Понимание эмоционального состояния и поступков других людей. Моделирование поведения ребенка в различных ситуациях в процессе общения с людьми. Способы общения с людьми. Правила хорошего тона. Культура речи при обращении ("волшебные слова"). Правила общения по телефону. Навыки культуры общения.

Привитие чувства симпатии, уважения и сопереживания.

Разговор с собеседником. Усвоение знаний о том, что существует граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Игры и упражнения на распознавание различных жестов и мимических средств выражения определенных состояний ("Магазин зеркал"), на развитие эмоциональной сферы ("Вкусные конфеты", "Ласка", "Соленый чай", "Грязь", "Два сердитых мальчика", "Зайчик испугался", "Зоопарк", "Рисунок радости", "Выполни правильно", "Закончи предложение", "Ожившее чувство", "Рисунок чувств", "Море волнуется", "Шурум - бурум", "Попугай", "Я не знаю", "Возьми и передай!"). Работа с пиктограммами (задание: дорисовать к каждой пиктограмме туловище, раскрасить одежду человечка карандашами, цвет которых, по мнению ребят, подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы).

Игры - драматизации по сказкам "Теремок", "Колобок", "Кот, петух и лиса", "Телефон". Конкурс чтецов, сказочников и т.д. Инсценировка "Звонит телефон". Игры "Подарки друг другу", "Будь всегда вежливый".

Обсуждение прочитанной книги "Умей обождать" К.Ушинского, "Синие листья" В.Осеевой.

Ожидаемый результат:

- дети смогут начинать, поддерживать и вести разговор;
- участвовать в беседе;
- слушать говорящего, не перебивая;
- взять на себя роль своего партнера.

2. Раздел 2. Познание себя - "Какой Я?" (8 ч)

Образ собственного "Я" - это то, как каждый ребенок относится к себе, его мысли, чувства. Позитивные мысли и чувства создают чувство самоуважения собственного достоинства, необходимого для успешной реализации процесса общения. Самооценка является результатом сложного процесса социализации, при этом существенной частью осознанной самооценки становится самопознание, т.е. процесс познания самого себя формирует самооценку.

Ожидаемый результат:

- иметь представления о наличии своего собственного "Я"
- оценивать его;

2.1. Тайна моего "Я")

Принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей. Позитивное отношение к своему "Я". Осознание эмоциональной жизни, концентрация на себя, чувственное восприятие. Способствовать самодиагностике и самораскрытию детей с ограниченными возможностями. Научить видеть себя со стороны: свой внешний облик, особенности и манеры поведения, отдельные черты характера. Игры, упражнения с использованием языка жестов, движений и эмоций ("Кто я?", "Маленький скульптор", "Удивление", "Круглые глаза", "Свет мой, зеркальце, скажи!". Игры "Мой автопортрет", "Что такое "Я", "Отражение в озере". Чтение и обсуждение книг, кинофильмов и совместная с детьми оценка человеческих поступков и отношений. Игра "Цыганка". Психологическая загадка. Упражнение "Скульптура", "Заполни таблицу", "Закончи предложение", "Что я слышу?", "Дружеское интервью".

Ожидаемый результат:

- должны научиться правильно оценивать и охарактеризовать особенности своей внешности;
- быть уверенными в себе.
- оценивать себя, правильно принимать похвалы.

2.2. Фантазия характеров

Формирование чувства собственного "Я". Познание самого себя. Формирование нравственных качеств. Изучение наиболее знакомых черт характера: доброта, справедливость, честность, зло, эгоизм, жадность, ябедничество и т.п. Оценка человеческих поступков и отношений. Хорошие и дурные привычки. Игры на сопоставление различных черт характера "Два друга", "Мальчик - наоборот"; моделирование положительных черт характера (упражнения и игры: "Часовой", "Добрый мальчик"); нежелательного поведения (упражнения и игры "Ябедник", "Кривляка", "Злюка", "Жалко").

Беседы по прочитанным сказкам, просмотренным мультфильмам "Мой любимый герой". Чтение и обсуждение стихотворения "Что такое хорошо и что такое плохо" В. Маяковского.

Ожидаемый результат:

- учащиеся должны видеть и передавать эмоциональное состояние партнеров по общению;
- отличать хорошие привычки от дурных;
- определять личностные черты своего партнера по общению;
- выделять любимых положительных героев сказок, рассказов, мультфильмов, кинофильмов.

2.3. Умение владеть собой

Коррекция основных свойств внимания. Развитие произвольного внимания. Полезные и вредные привычки и поступки. Осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением. Комплекс релаксационных упражнений и игр на снятие напряженности, уменьшения тревожности ("Шалтай - Болтай", "Тряпичная кукла и солдат", "На берегу моря", "Бумажные мячики", "Танцующие руки", "Насос и мяч", "Пузырь").

Подвижные игры, игры с правилами "Воробушки и автомобиль", "Совушка", "У медведя во бору", "Скучно, скучно так сидеть", "Лисонька, где ты?". Упражнения и игры на развитие внимания "Четыре стихии", "Слушай звук", "Чем отличаются", "Скажи, что не нарисовано", "Найди одинаковые", "Слушай хлопki!", "Буквы алфавита". Игры на преодоление застенчивости "Лохматый пес", "Дедушка и внуки". Психологическая загадка (по описанию детям необходимо догадаться, какое качество загадал ведущий). Упражнения на развитие умения управлять и контролировать свое поведение и поступки ("Темные и светлые мешочки", "Светофорики", "Флажок", "Стой!", "Игра в мяч", "Волшебное слово". "Поссорились два петушка"). Использование художественного слова. Привитие навыков и полезных привычек, первоначальные умения для снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях.

Ожидаемый результат:

- умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки;
- сосредотачиваться на высказывании собеседника.

3. Раздел 3. Познание других - "Какие мы?"

Социальная запущенность, социальное неблагополучие семей, в которых чаще всего воспитываются умственно отсталые дети, приводят к деформированному восприятию полов и семейных отношений. Формирование нормальных взаимоотношений мальчиков и девочек - одна из важнейших задач воспитания культуры общения, будущего счастья наших детей, их возможности полноценно "найти себя" в жизни и способности создать крепкую семью. В совместных играх и занятиях, в общем труде, выполняя "мужские" и "женские" роли, наблюдая друг за другом, мальчики и девочки учатся быть собой, общаться между собой. В совместной деятельности мальчики и девочки должны учиться быть собой "от противоположного", т.е. мальчику, например, стыдно плакать при девочке, быть грубым рядом с девочкой и т.д. Это важное обстоятельство необходимо учитывать для полноценного развития личности, как мальчика, так и девочки. Умение видеть и понимать окружающих ребенка взрослых формируется, в первую очередь, в семье, где закладываются основы уважения к старшим, любви к родителям. Правила поведения и общения с взрослыми усваиваются ребенком в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине и других общественных местах. Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу; научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими людьми.

3.1. Мальчик и девочка

Представления о гендерных различиях, о внешних различиях мальчиков и девочек. В мальчике должно быть развито чувство долга перед родителями, взрослыми, перед самим собой. Необходимость воспитания в мальчике

уважения к женщине. Девочек учить быть отзывчивой, понимать состояние других людей и действовать в соответствии с этим. Девочек учат уважать мужчин в целом как другую половину человеческого рода и конкретно - именно этого мальчика, этого взрослого за его достоинства и поступки. Игровые ситуации на развитие умения познакомиться, умение держать себя, правильно вести себя в различных ситуациях, используя мимику, жесты, позы. Игры на развитие основных эмоциональных состояний (внимания, интереса, радости, сосредоточенности и др.). Упражнения "Неоконченные предложения", "Представление себя"; игры "Какого цвета твои глаза", "Топните те, кто". Беседы о внешнем облике мальчика и девочки, об уважительном отношении к женщине, женственности и мужественности.

Ожидаемый результат:

- начинать и поддерживать дружеские, доброжелательные, уважительные отношения с противоположным полом.

3.2 Как мы видим друг друга

Принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека. Познакомить с понятиями "милосердие", "сочувствие", "терпимость", "юмор". Развитие чувства сопереживания, терпимости к чужим недостаткам. Воспитывать дружеское отношение к товарищам. Беседы о дружбе, чтение художественной литературы "Вместе тесно, а врозь скучно" К. Ушинского. Выставка портретов друзей "Словесный портрет друга". Создание игровых ситуаций "Почему ты так поступил?". Упражнения "Что это?", "Доверие", "Пантомима", "Похвальная грамота", "Похвальное слово", "Кричалки", "Собираем добрые слова", "Скажи мишке добрые слова". Развитие у умственно отсталых детей чувство юмора.

Ожидаемый результат:

- обмениваться информацией.

- концентрировать внимание на себе, а также на партнере в процессе;

- адекватно реагировать на шутки товарищей.

3.3 Этот странный взрослый мир

Знание своих близких и дальних родственников (дедушек и бабушек, их жизни, тети, дядя и т.д.). Познакомить с взрослым миром, его добротой, милосердия, гуманным отношением друг к другу. Научить понимать хорошие и плохие поступки. Правила поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры "Семья", "Магазин", "Путешествие", "День рождения". Конкурсы рисунков "Моя семья", "Как я провел выходной день", "День рождения". Подвижные игры "Ловишки", "Дедушка и внуки". Формирование коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат:

- видеть и понимать окружающих ребенка взрослых.

- активно вступать в контакты с окружающими людьми.

- владеть навыками адекватного поведения в общественных местах.

4. Раздел 4. Общение с природой и мир мышления

В школьном возрасте умственно отсталые дети передают свое настроение, эмоции, ощущения с помощью кистей и красок. В этом огромную помощь

оказывает изобразительное искусство, особенно, один из самых его эмоциональных жанров - пейзажная живопись. Дети могут многое сказать в рисунке, не обладая в полной мере возможностью выразить свои ощущения и чувства словами. Природа является источником эмоционального воздействия на человека, вызывая различные настроения. Лето. Дождь. Радуга. Осенняя карусель. В гости к зиме. Весенний перезвон. Прогулка по временам года. Научить изображать различные состояния погоды с помощью кистей и красок. Закреплять и расширять знания умственно отсталых детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. Использование интегрированных развивающих занятий с использованием сказкотерапии Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой

Ожидаемый результат:

- использовать средства выразительности для передачи чувств и настроений;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты работы по формированию универсальных учебных действий:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 наблюдать;
 работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Материально-технические средства обучения	
1.	Компьютер;
2.	DVD-проигрыватель;
3.	Принтер;
4.	Диски с записями детской и классической музыки.
2. Учебно-методические пособия	
1.	Книгопечатная продукция (программы, учебники, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия, альбомы и т.п.).
2.	Печатные пособия (дидактический раздаточный материал, альбомы с демонстрационным материалом, таблицы, плакаты и т.п.)
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Список литературы:

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, методики, коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2010.
3. Битянова М. Р., Азарова Т. В. И др. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001.

4. Дубровина И. В., Андреева А. Д., и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М., 1998.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
6. Казанцева О. В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения. Пособие для практических психологов. – М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
8. Коноваленко С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий. М.: «Гном и Д», 2001.
9. Максимова А. А. Учим общаться детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Просвещение, 1990.
11. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
12. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М.: «Гном И Д», 2002.
13. Прокофьев Л. Е. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2003.
14. Редько Л. Л., Морозова Т. П. Социальные отношения и эмоциональный мир ребёнка. – М.: Илекса, Ставрополь, 2001.
15. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологов начальной школе (1-4). 3 – е изд. – М.: Генезис, 2009