

Альтернативные способы оценивания достижений учащихся



МКОУ «Тиличикская СШ»
О.В. Калашникова

Система оценивания



Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений учащихся



Недостатки 5-ти балльной системы оценки знаний учащихся («Стратегия модернизации содержания общего образования»)



1. Нет эталона для сравнения, измерения и объективного оценивания знаний.
2. Обостряются отношения между учителем и учащимся.
3. Отсутствие системы оценивания, ориентированной на индивидуальную, проектную, опытно-экспериментальную, творческую работу подростков.
4. Отсутствие целенаправленной работы, направленной на развитие у учащихся способностей к самоконтролю и самооценке.
5. Контрольно-оценочный механизм остается целиком и исключительно в руках педагога и направлен на внешний контроль, сопровождаемый соответствующими санкциями, а не на педагогическую поддержку учащихся.

«Субъективизм» и «авторитарность» системы контроля и оценивания.



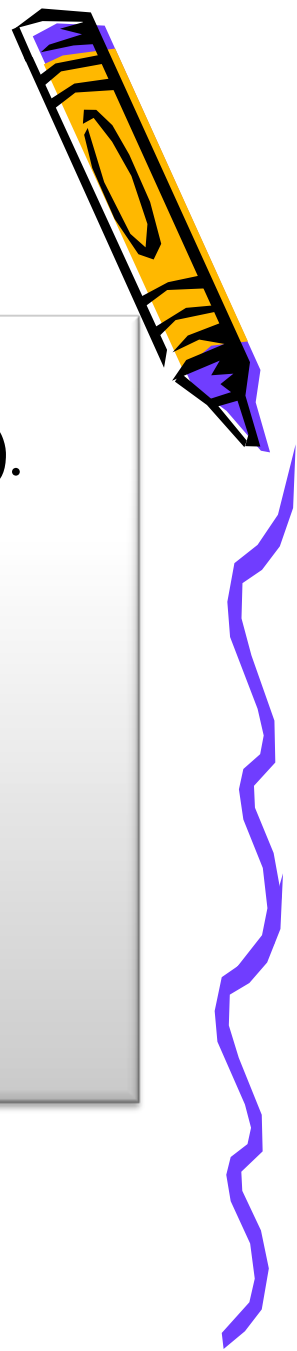
Пятибалльное оценивание в российской школе.

- Сложившаяся пятибалльная система отметок реально ограничивается четырехбалльной.
- Широко применяясь в повседневной школьной практике, традиционная система оценивания является причиной конфликтов, маленьких трагедий и далеко неэффективным средством целостного становления и развития личности.



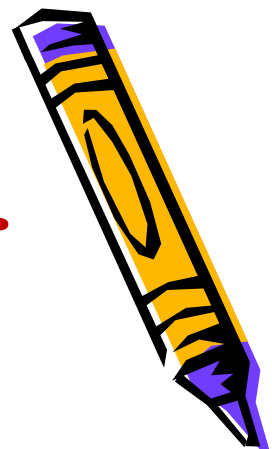
Основные подходы к оценке качества образования

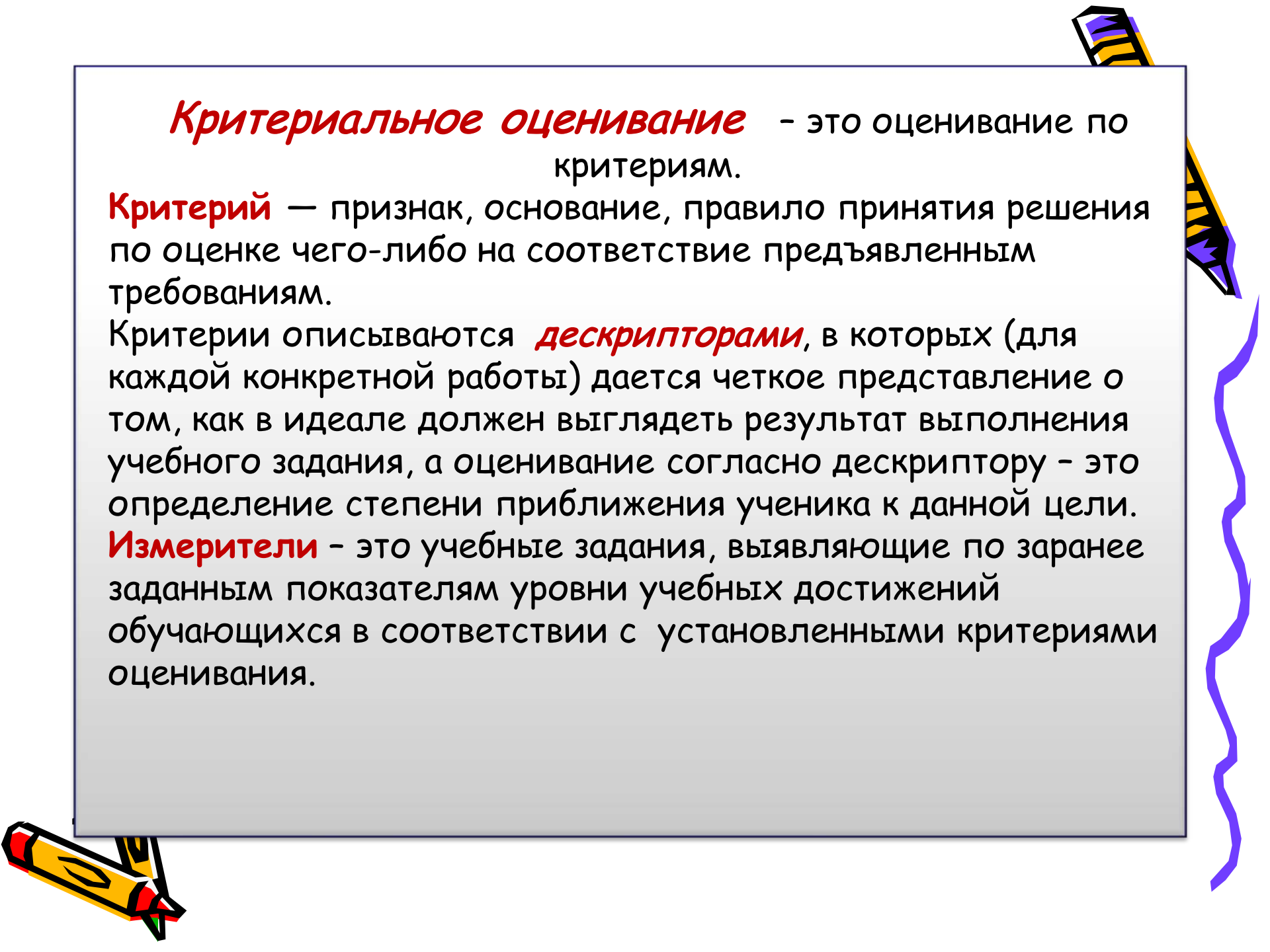
- ☐ Безотметочная система (начальная школа).
- ☐ «Портфолио».
- ☐ Критериальная.
- ☐ Рейтинговая системы оценивания
- ☐ Пролонгированное оценивание (накопительный рейтинг) .
- ☐ Многобальная система (от 10 и выше).



Критериальное оценивание –

процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.





Критериальное оценивание – это оценивание по критериям.

Критерий — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Критерии описываются **дескрипторами**, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

Измерители – это учебные задания, выявляющие по заранее заданным показателям уровни учебных достижений обучающихся в соответствии с установленными критериями оценивания.

Критериальное оценивание

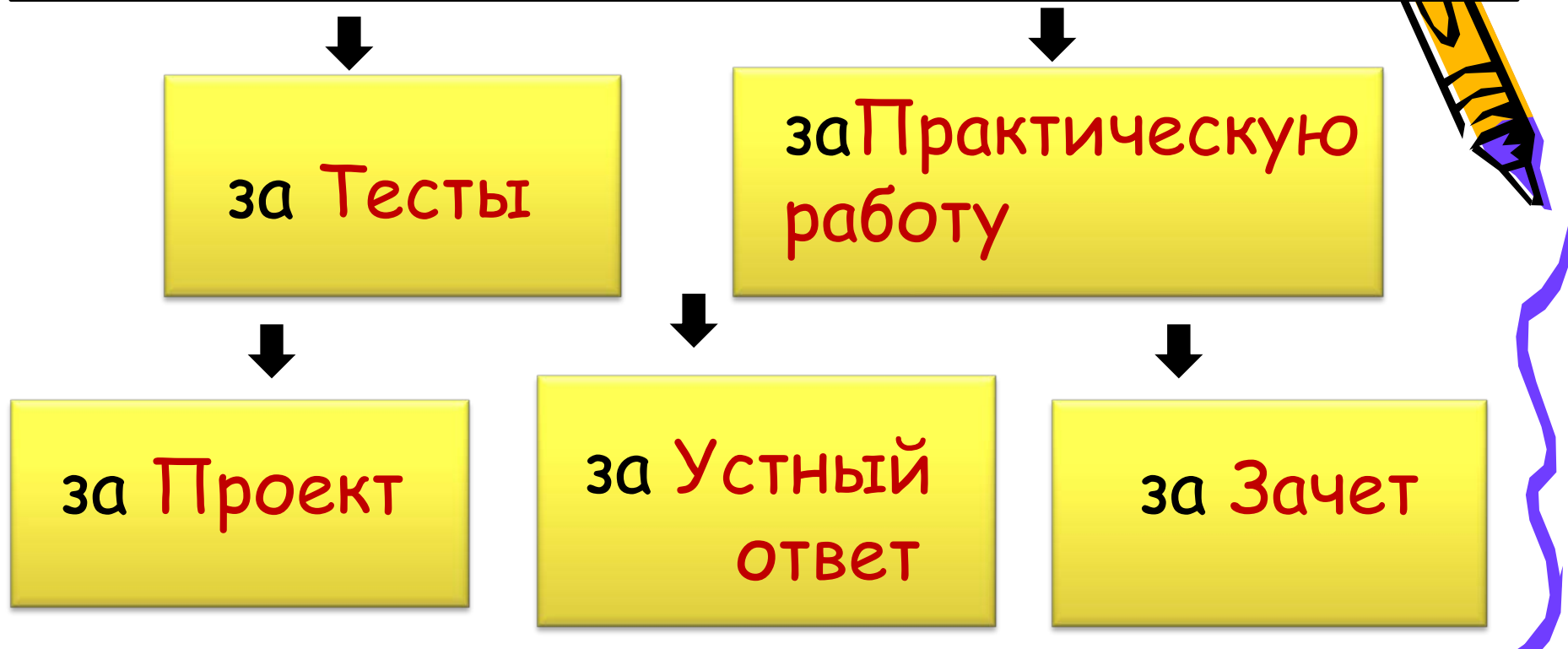


- Оценивается только конкретная работа
- Разработан четкий алгоритм выведения оценки

- К каждому виду работ составляется рубрикатор
- С помощью критериев учащийся выявляет пробелы



Механизм формирования четвертной отметки (в журнал выставляются следующие отметки)



Первичная оценка за зачет выставляется в журнал, с последующей пересдачей, если ребенок хочет повысить первичную отметку.

Пересдача не возможна, если зачет являлся административным контролем.
(см. Положение о зачетной системе РСОШ.)

За все остальные виды работ неудовлетворительная отметка закрывается в результате пересдачи. Четвертая отметка выставляется по результатам зачетов.

Если оценка спорная, то во внимание принимается средний арифметический балл за текущие отметки.

Тест.

Тест проводится на каждом уроке по теме изученного материала. Цель теста: Выявить проблемные вопросы, необходимые для повторения на уроках обобщения знаний в конце темы

Тест представляет собой 10 вопросов со свободным ответом.

Критерии оценивания теста:

10 правильных ответов

отметка «5»

9-8 -----

отметка «4»

7-6 -----

отметка «3»

5 или менее -----

отметка «2»

Устный ответ

Устный ответ

предлагается каждому ученику с определенной периодичностью Цель устного ответа:

1. развивать речь ребенка
2. развивать умение работы со справочной и научной литературой.

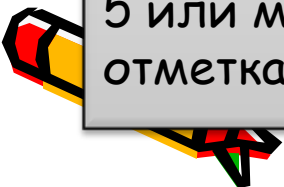
Тема задается учителем, а материал

прорабатывает ученик

(возможна помощь учителя.) После каждого устного ответа идет анализ, самоанализ и рефлексия

(см. Учебное общение)

Оценивается по критериям устного ответа.



Критерии оценивания устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий,
точность употребления научных терминов
степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
самостоятельность ответа
речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Отметка «5»

полно раскрыто содержание материала
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно
использованы научные термины
для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений,
опытов
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

раскрыто основное содержание материала
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные
термины.
ответ самостоятельный
определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения
последовательности изложения, небольшие неточности при использовании
научных терминов или в выводах и обобщениях
правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера (позиция
понимающий)



Отметка «3»

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно
определения понятий недостаточно четкие
не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определение понятий
правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера (позиция критик)

Отметка «2»

основное содержание учебного материала не раскрыто
не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»

Ответ на вопрос не дан



Зачет

Зачет проводится в конце изучения темы. Заложен в тематическое планирование программы Цель зачета : проверка знаний и умений на конец темы (освоение темы)

Представляет собой набор дифференцированных заданий. Ученик в праве выбирать уровень сложности .

на оценку «3» вопросы с однозначным ответом «да» и «нет» Число вопросов 20

на оценку «4» вопросы в выбором ответа Число вопросов 20

на оценку «5» ответы на биологические задачи Число задач в среднем 5.

В результате за зачет выставляется фактически заработанная отметка.

В старшем звене 10-11 классы зачеты проводятся в форме ЕГЭ

Критерии оценивания (см. приложение 1.)

Критерии оценивания зачета

Отметка «3»

из 20 предложенных утверждений 17 верных

Отметка «4»

из 20 предложенных вопросов 18 верных

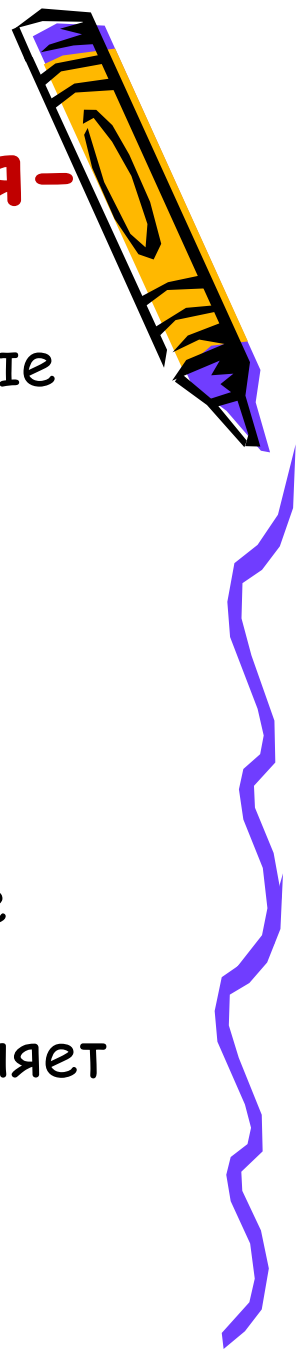
Отметка «5»

Из 5 предложенных задач в ответах 1-2 задач не полностью дан развернутый ответ

Рейтинговая система оценивания-

один из возможных способов оценки работы учащихся, позволяющий создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Суть рейтинговой системы состоит в том, что начиная с начала учебного года и до его окончания, полученные учеником баллы за все виды учебной деятельности, суммируются. По количеству набранных баллов учитель выставляет четвертные и годовые «пятибальные» оценки.





Рейтинг – отнесение к тому или иному классу, разряду, показатель успешности чего-либо (англ. rating – оценка). **В образовании рейтинг** – ранжирование обучающихся в группе по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений в течение процесса обучения.

Рейтинг дает возможность реализовать индивидуально ориентированное обучение через сравнение достижений каждого ученика с его предыдущими результатами за определенный промежуток времени.

**Что дает рейтинговая система ученику? -
НОВУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ:**

- самому распоряжаться своим временем;
 - выбирать порядок выполнения учебных заданий;
 - самостоятельно планировать их выполнение;
 - постоянно получать информацию об успешности своих академических результатов;
 - сравнивать уровень своих знаний с уровнем знаний других обучающихся;
 - углубляться в интересующие его области науки.
- 

Как составить рейтинг?

- Разделить учебный материал на структурно-логические самостоятельные модули (логические блоки);
- Определить нормативные баллы на все задания (или правила начисления баллов);
- Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать обучающийся.
- Составить для обучающихся свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание - рейтинговый регламент;
- На основе программных средств организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов;
- В конце четверти выставить общую оценку, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули.

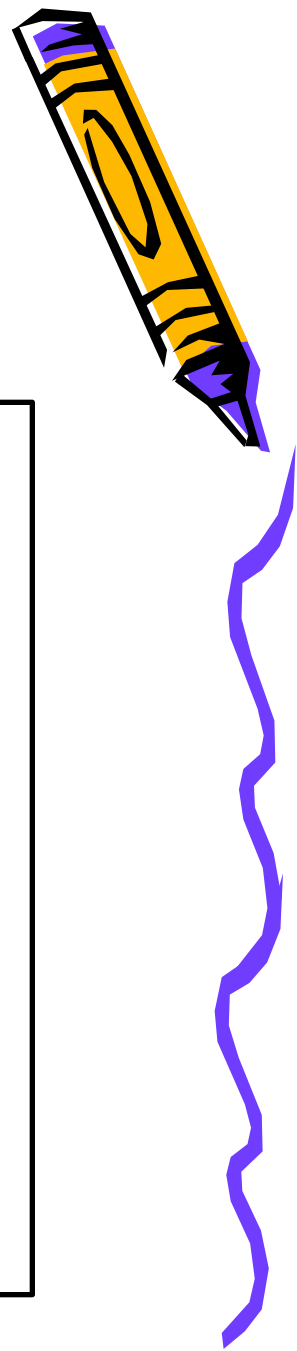
Разбивка учебного материала на блоки-модули по биологии



Тема блока	Кол-во часов	Максимальное кол-во баллов	Тема модуля	Зачеты	Дополнительные баллы
Блок 1. Введение. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	10	100	Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи		
			Возникновение жизни на Земле	+	Презентации учащихся
Блок 2. Учение о клетке	18	100	Химическая организация клетки	+	Семинар
			Метаболизм - основа существования живых организмов		Семинар
			Строение и функции клеток	+	Семинар
Блок 3. Размножение и развитие организмов			Размножение организмов		Презентации учащихся
			Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	+	Семинар
Блок 4. Основы генетики и селекции	22	100	Основные понятия генетики. Закономерности наследования признаков	+	Семинар



Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всех обязательных заданий по теме, - **100**.



Обязательные задания включают:

- ☐ **устный ответ на уроках** - 10 баллов (соответствует оценке "5");
- ☐ **активная работа на уроке** - 5 баллов;
- ☐ **выполнение проверочного теста** - 10 баллов (за максимальное количество правильных ответов, предусмотренных в тесте);
- ☐ **лабораторная работа** - 10 баллов;
- ☐ **дополнительное сообщение по теме** - 10 баллов;
- ☐ **контрольная работа** - 20 баллов;
- ☐ **рубежный тест** - 20 баллов;
- ☐ **устный зачет** - 30 баллов.



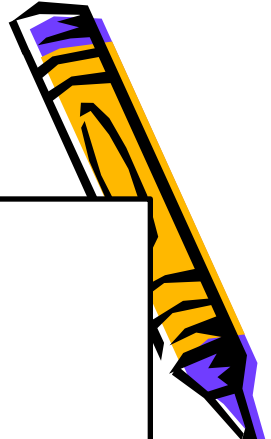


Помимо выполнения обязательных заданий по курсу, учащийся может набрать **дополнительные баллы** за непредусмотренные виды работ:

- ☐ **ведение тетради** в соответствии с единым орфографическим режимом - 10 баллов (в конце полугодия);
- ☐ **выполнение сообщения с презентацией** - 20 баллов за каждое сообщение, т. к. таких форм работы бывает немного.

Для того чтобы работа учащегося по предмету была систематической в течение всего полугодия, необходимо вводить не только поощрительные баллы, **но и штрафные:**

- 
- ☐ **за отсутствие на уроке без уважительной причины** - минус 5 баллов;
 - ☐ **опоздание на урок** - минус 2 балла;
 - ☐ **не выполненное домашнее задание** - минус 5 баллов.



Нормативы итогового рейтинга, на основании которого выставляется оценка по блоку или за полугодие:

"отлично" - 80-100 баллов;

"хорошо" - 60-79 баллов;

"удовлетворительно" - 45-59 баллов;

"неудовлетворительно" - менее 45 баллов.



**Распечатанные индивидуальные листы учета баллов учащиеся
вклеивают в свои рабочие тетради**

Индивидуальный лист учета баллов учащегося

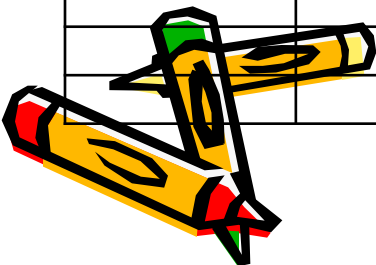
Тема модуля	Тема урока	Количество баллов за урок	Дополнительны е баллы	Общая сумма баллов за тему
-------------	------------	------------------------------	--------------------------	-------------------------------

В сводной ведомости индивидуальных листов учета баллов учащихся проставляются баллы за работу всего класса (табл. 3). По мере прохождения темы подсчитываются баллы и строятся диаграммы рейтинга учащихся:

- по неделям (текущий рейтинг - сумма баллов, набранная учащимися по всем видам работ);
- по окончании предметных модулей (контрольный рейтинг - сумма баллов за модуль);
- по окончании полугодия или года (максимальный рейтинг - сумма баллов, набранная за полугодие или год).

Сводная ведомость индивидуальных листов учета баллов

Ф. И. учащегося	Дата	Тема модуля	Тема урока	Количество баллов за урок	Дополнител ьные баллы	Общая сумма баллов за тему



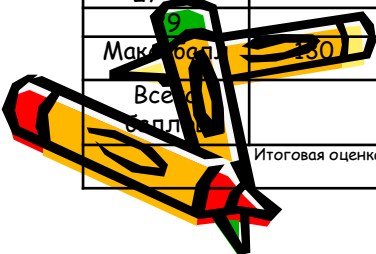
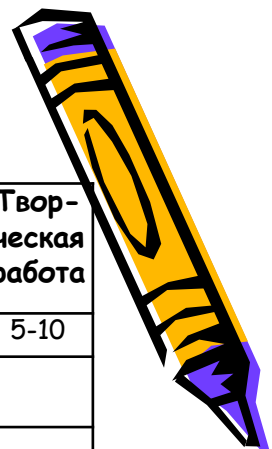
Рейтинговый лист

ученика (цы) 10 класса _____

Тема: "ПРОИЗВОДНАЯ" (29 часов), § 37-46

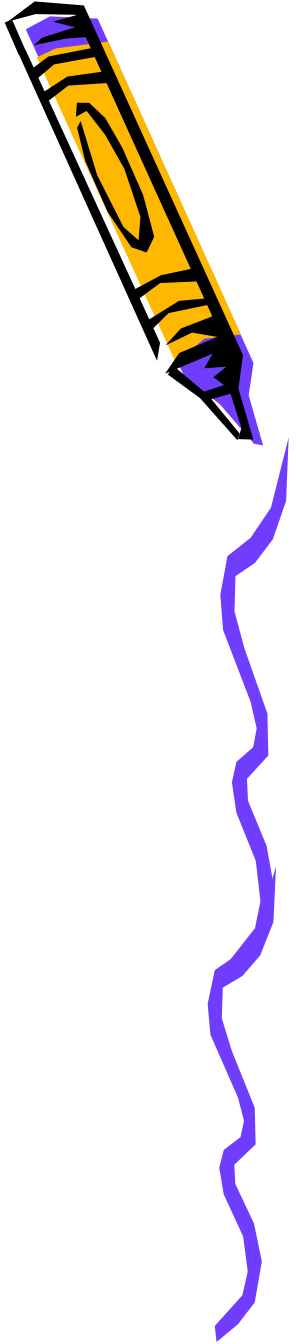
Рейтинговый балл		Домаш. работа	Текущие ответы на уроке	Доползад ачи	Прак- тикумы	Практи- ческая работа	Конт- рольная работа	Тест	Зачет	Твор- ческая работа
		1	1-2	3	5	5	15	10	5	5-10
№ урока	Дата	Не забудь выставить рейтинговые баллы за работу на уроке в соответствующую графу!								
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17-18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27-28										
Максимум	130	20	10	15	25	5	30	10	5	10
Всего баллов										
Итоговая оценка										

110-130 баллов - "отлично",
 90-109 баллов - "хорошо",
 70-89 баллов - "удовлетворительно".



Рейтинговая шкала за I полугодие

10 класс



Предмет		Алгебра и начала анализа				Геометрия		
№ п/п	Ф.И. учащегося	I модуль	II модуль	III модуль	Всего баллов	I модуль	II модуль	Всего баллов
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								





Накопительная система

Цели и задачи:

- ☐ повысить ответственность учеников за результаты своего обучения;
 - ☐ развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
 - ☐ уменьшить число «необучаемых» учеников;
 - ☐ обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
- 
- 

**УРОК 5.
СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ.
КЛЕТКА.**

(Запишите тему в тетради и выполните задания)

1. Запишите определение науки «Цитология» **(1 балл)**
2. рассмотрите клетку животного и растения в микроскоп (микроскоп выдаёт учитель)

Зарисуйте строение клетки, подписав следующие органоиды:

ЯДРО, ЦИТОПЛАЗМА, МИТОХОНДРИИ, АППАРАТ ГОЛЬДЖИ, ЭНДОПЛАЗМАТИЧЕСКАЯ СЕТЬ С РИБОСОМАМИ, ЛИЗОСОМЫ, КЛЕТОЧНАЯ МЕМБРАНА. (3 балла)

3. Заполните таблицу:

СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ ЖИВОТНОГО

Название органоида клетки	Выполняемая функция
Клеточная мембрана	
Цитоплазма	
Ядро	
Эндоплазматическая сеть с рибосомами	
Лизосомы	
Митохондрии	
Аппарат Гольджи	
Клеточный центр	

(5 баллов)

4. Сравните строение клеток растения и животного. Найдите отличия и перечислите их **(2 балла)**

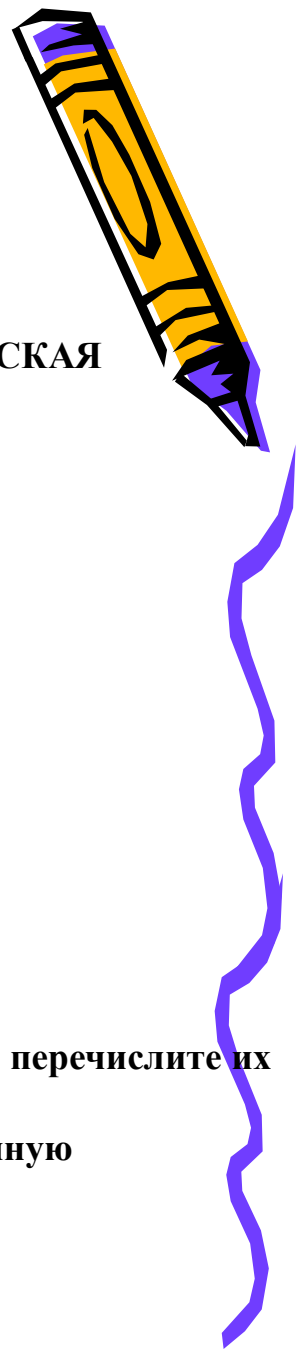
5. В каком органоиде находятся **ХРОМОСОМЫ**, хранящие наследственную информацию клетки? **(1 балл)**

Итог: 11-12 баллов- «5»

7-10 баллов- «4»

3-6 баллов- «3»

Менее 3 баллов- «2»



Ученикам накопительная система оценки знаний позволяет:

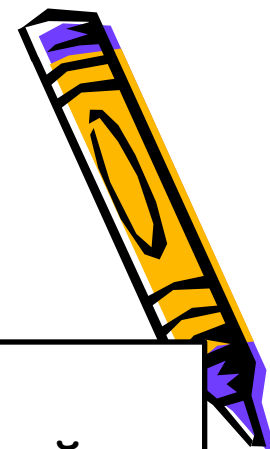
- ☐ осознавать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению учебного материала на основании знания своей текущей оценки по данной дисциплине;
- ☐ четко понимать систему формирования итоговой оценки;
- ☐ своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины;
- ☐ углубленно осваивать изучаемый материал, непрерывно повышая свой рейтинг в течение года;
- ☐ вносить коррективы по организации текущей самостоятельной работы.

Учителям рейтинговая система позволяет:

- ☐ рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине и стимулировать работу школьника;
- ☐ иметь объективную картину усвоения изучаемого материала;
- ☐ своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- ☐ точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости.

Этапы внедрения накопительной системы оценивания знаний учащихся:

1. Составление оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником.
2. Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов учащихся и родителей.
3. Изучение учебного материала по теме, занесение результатов в рейтинговый журнал и индивидуальный маршрутный дневник.
4. Подведение итогов и перевод суммы баллов в оценку в журнале и выставление в дневники.



Критерии оценивания достижений учащихся при изучении определенной темы

Критерии оценивания	Баллы
Посещение уроков	0,5
Готовность к уроку	0,5
Выполнение домашнего задания	5-10
Ведение тетради	0,5 - 1
Работа на уроке:	До 10
Слушал и переписывал	1
Выполнял по образцу или алгоритму (без объяснения)	3-4
Выполнял при помощи учителя или одноклассников (без объяснения)	5-6
Выполнял при помощи учителя или одноклассников (с объяснениями)	7-8
Выполняет самостоятельно (с объяснением)	9-10
Решение задач (по уровням)	До 10
Сообщение или реферат	5-10
Исследовательская работа	30-50
Практическая работа	До 10
Контрольная работа (по уровням)	До 20
Срезовая работа	До 10
Устные ответы	3-5
Конспект	5
Творческая работа	До 10

Можно набрать **дополнительные баллы** за участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня:

Школьный - 1 балл;

Муниципальный - 2 балла;

Республиканский - 3 балла;

Федеральный - 4 балла;

Международный - 5 баллов.

За участие в дистанционных конкурсах начисляется дополнительно 1 балл.

Перевод баллов в оценку по традиционной шкале

Отношение набранной суммы баллов за дисциплину	Оценка по дисциплине
91% и более	5
76-90%	4
50-75%	3

Родителям для контроля предоставляется шкала перевода баллов в оценки:

оценка	% выполнения работы	5-балльная работа	10-балльная работа	20-балльная работа
«3»	50 - 75	2 - 3,75	5 - 7,5	10 - 15
«4»	76 - 90	3,8 - 4,5	7,6 - 9	15,2 - 18
«5»	91 - 100	4,6 - 5	9,1 - 10	18,2 - 20

Критерии оценивания письменных контрольных и самостоятельных работ

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)	БАЛЛЫ	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Не превышает 25%	1,0 - 2,0	1,0 - 3,0
Не превышает 50%	2,1 - 4,0	3,1 - 5,0
Не превышает 75%	4,1 - 5,0	5,1 - 7,0
Превышает 75%	5,1 - 7,0	7,1 - 10,0



Важно, чтобы при использовании накопительной системы, фиксировалось всё, что делают ученики. Ученик считается достигшим высшего уровня овладения предметом, если набирает к концу учебного периода **95-100%** максимального значения.

Маршрутный дневник ученика 8а класса Тимофеева Миши

Тема: степень окисления	Баллы	Рейтинговая оценка	Самооценка	Итоговая оценка
Посещение уроков	0,5			
Готовность к уроку	0,5			
Выполнение домашнего задания	10			
Ведение тетради	1			
Работа на уроке: Выполняет самостоятельно (с объяснением)	10			
Решение задач (по уровням)	9			
Сообщение или реферат	5			
Исследовательская работа				
Практическая работа	10			
Контрольная работа (по уровням)	18			
Срезовая работа	7			
Устные ответы	5			
Конспект	5			
Творческая работа				
Дополнительные баллы				
Итого:	83 балла	4	4	4



В отличие от традиционной оценочной системы, накопительная система -

- ☐ направлена на дифференциацию уровня знаний ученика
 - ☐ позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым учащимся
 - ☐ ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года
 - ☐ обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний.
- 

Выставляя ребенку отметку не надо думать, как я буду выглядеть в глазах администрации, а думать о том, что ребенок будет делать сегодня, завтра после этой отметки: возьмется ли за книгу, станет трудолюбивее или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит равнодушным. Сегодня, наверное, именно в этом заключается объективность и справедливость отметки.

