

*Педсовет*

**«Проектирование инклюзивного  
образование детей с ОВЗ в  
общеобразовательном  
учреждении в рамках ФГОС»**

МКОУ «Тиличикская средняя школа»  
Заместитель директора по ВР Слипец Л.В.  
25.11.2016 г.



# Основная цель



***включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.***

# Специфика

**Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.**

В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм
- множественными нарушениями развития
- Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено - не более 10% на всю школу и не более трех человек - в одном классе (10% - это показатель, рекомендованный психологами).**

# ФГОС начального общего образования с ОВЗ

Приказ Министерства образования и науки  
от 19.12.2014г. № 1598

**«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»**

*разработан в соответствии:*

- с ч.6 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*на основе:*

- Конституции РФ;
- Законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и Этнокультурных потребностей народов РФ.

# Требования к кадровым условиям

## **1. Консультации в рамках сетевого взаимодействия со специалистами медицинских и др. организаций:**

- - проведение дополнительного обследования;
- - получение медзаключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медреабилитации;
- - подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями ОДА и т.д.)

## **2. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия **осуществляется медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ.****

# Требования к материально-техническим условиям:

1. **Требования к организации пространства** (доступность)
2. **Требования к организации рабочего места** (возможность ПОСТОЯННО находиться в зоне внимания педагога)
3. **Требования к специальным:**
  - учебникам,
  - тетрадям,
  - дидактическим материалам,
  - компьютерным инструментам обучения;

***С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ***

## Дата применения стандарта

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- Обучение лиц, зачисленных ДО 1.09.16г. для обучения по адаптированным программам, **осуществляется по ним ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.**

## **Понятие ФГОС** (далее **СТАНДАРТ**)

Стандарт представляет собой

совокупность обязательных  
требований

при реализации адаптированных  
основных общеобразовательных  
программ начального общего  
образования

(далее **АООП НОО**)



# АООП

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
разрабатывается в соответствии с ФГОС** (с учетом  
особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей

и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию)

**и учетом примерных адаптированных  
основных общеобразовательных программ,  
одобренных ФМО 14.12. 2015, размещенных  
на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).**

- **АООП включает три раздела: целевой,  
содержательный и организационный.**

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

## Планируемые результаты

Система оценки достижения планируемых результатов

## Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий 1-2 варианты или программа формирования базовых учебных действий 3-4 варианты;
- программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания - 1-2 варианты или - нравственного развития, воспитания 3-4 варианты;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

## Организационный раздел

- **учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности**
- **система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта**

## Документы образовательной организации, подтверждающие виды деятельности по созданию условия для реализации ФГОС ОВЗ:

- о создании в ОО рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о и утверждению положения о рабочей группе
- о внесении изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных
- о разработке АООП по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям)
- о разработке АОП и/или ИУП для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении
- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
- об утверждении программы внеурочной деятельности;
- об утверждении плана ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, [ФГОС НОО ОВЗ](#) и ФГОС О у/о;
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);
- о повышении квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем) и др.

# Управление школой

(из выступления С.В. Алёхиной, руководителя института проблем инклюзивного образования МГППУ)

1. Внести изменения в Устав.
2. Разработать локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ; положение о ПМПк.
3. Обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включённых в учебно-воспитательный процесс.
4. Принять индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребёнка, коррекционную работу с ним.
6. Иметь ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключить договоры с ОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями.
7. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ.
8. Выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях окружной ПМПк, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов).
9. Иметь договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребёнка и другие особенности организации УВП.
10. Иметь Положение об оплате труда ОО с установкой размера доплат и надбавок учителям, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

***Благодарю за внимание!***