



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ»



**Идеальное управление – когда управления нет,
а его функции выполняются. Каждый знает, что ему
делать. И каждый делает, потому что хочет этого
сам.**

А.Гин



УПРАВЛЕНИЕ – процесс, состоящий из непрерывной последовательности действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых

- **формируется и изменяется образ управляемого объекта;**
- **устанавливаются цели совместной деятельности;**
- **определяются способы их достижения;**
- **разделяется, если необходимо, работа между участниками.**

Принципы организации познавательной деятельности на уроке



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ



РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ РЕБЁНКА УПРАВЛЯТЬ СОБСТВЕННЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ



Целеполаганием учащихся

Мотивацией их деятельности

Учитель должен управлять

Созданием связей учитель-ученик, ученик-ученик

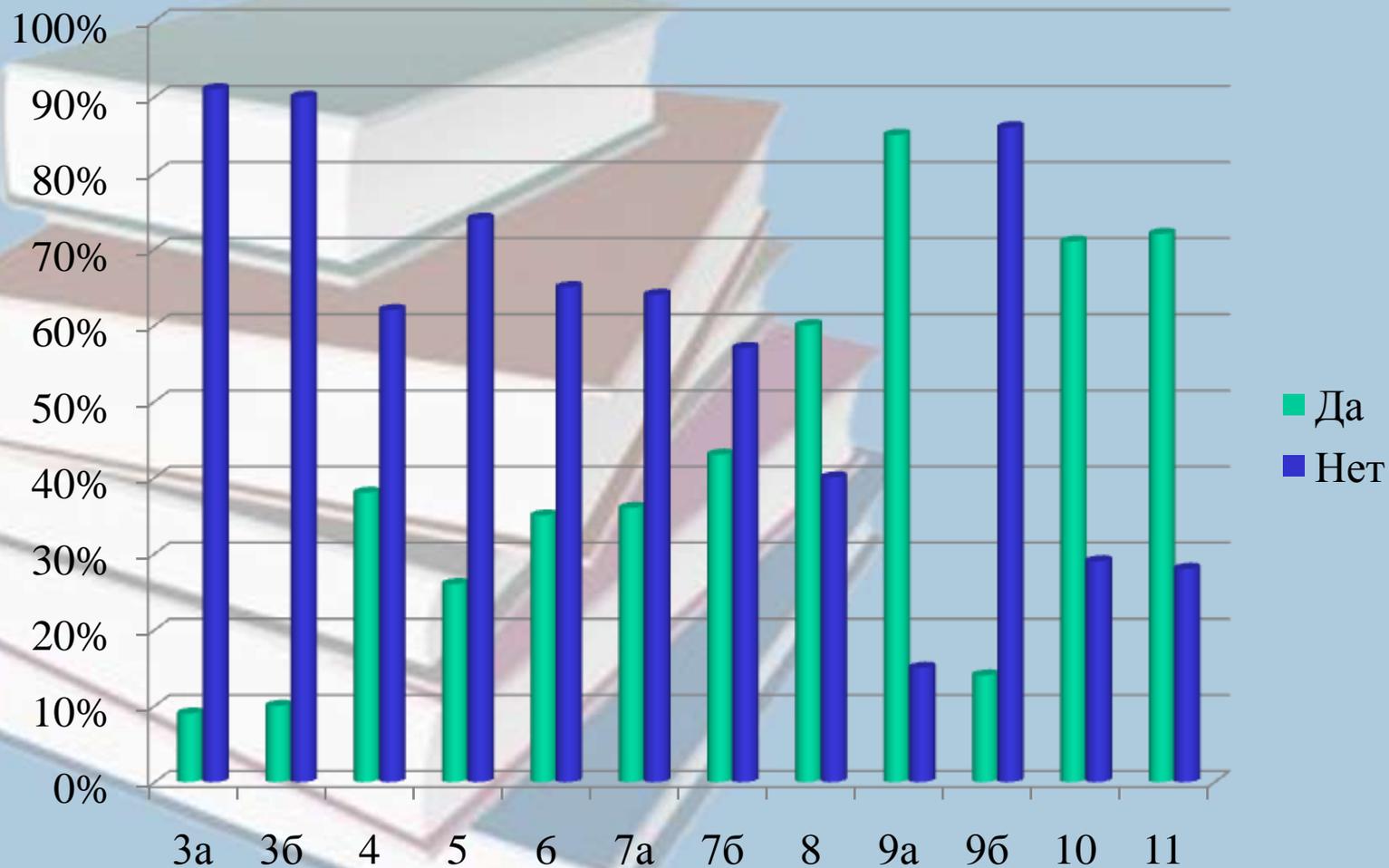
Формированием их деятельности



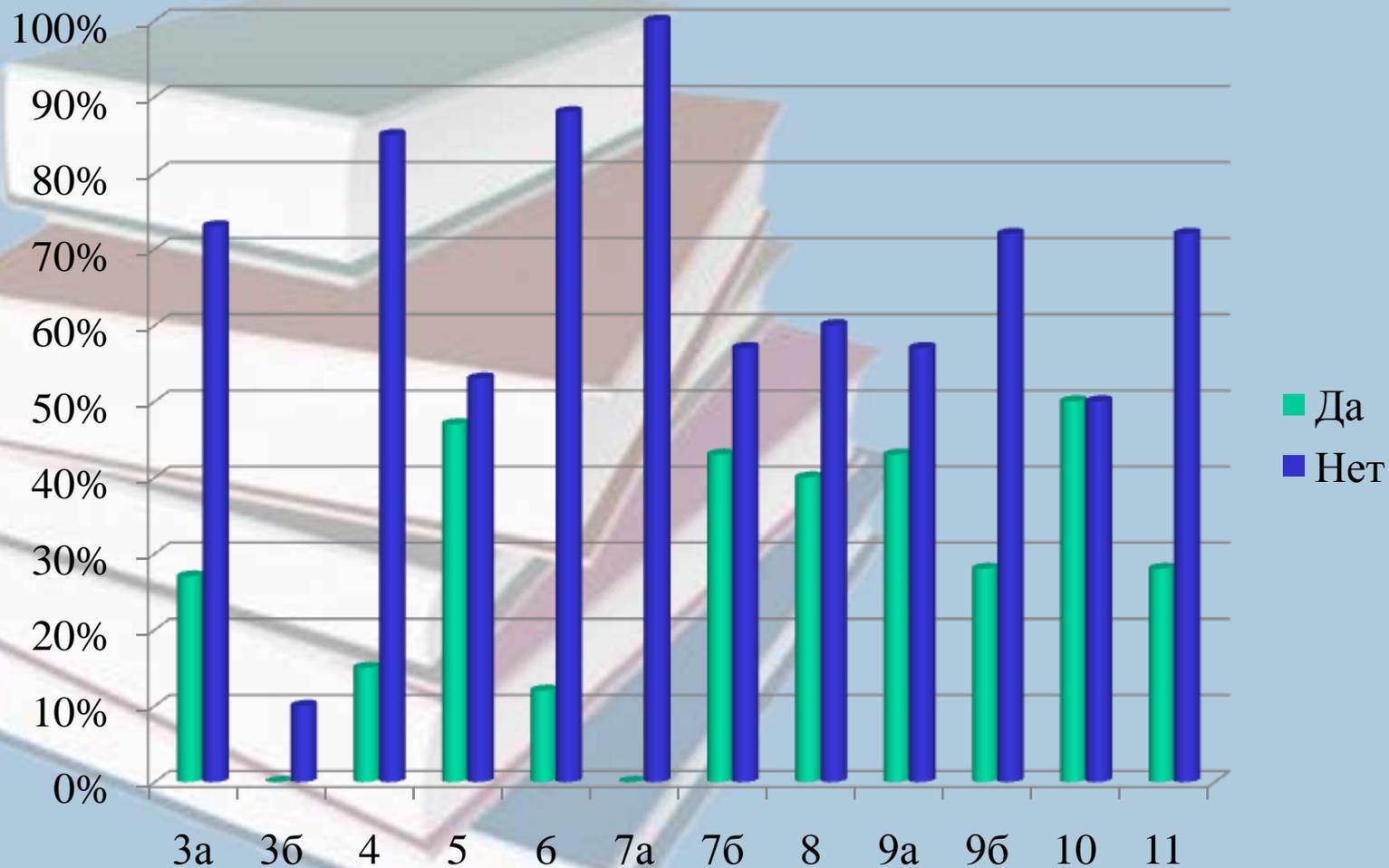
Комфортом климата в коллективе

Созданием проблемных ситуаций

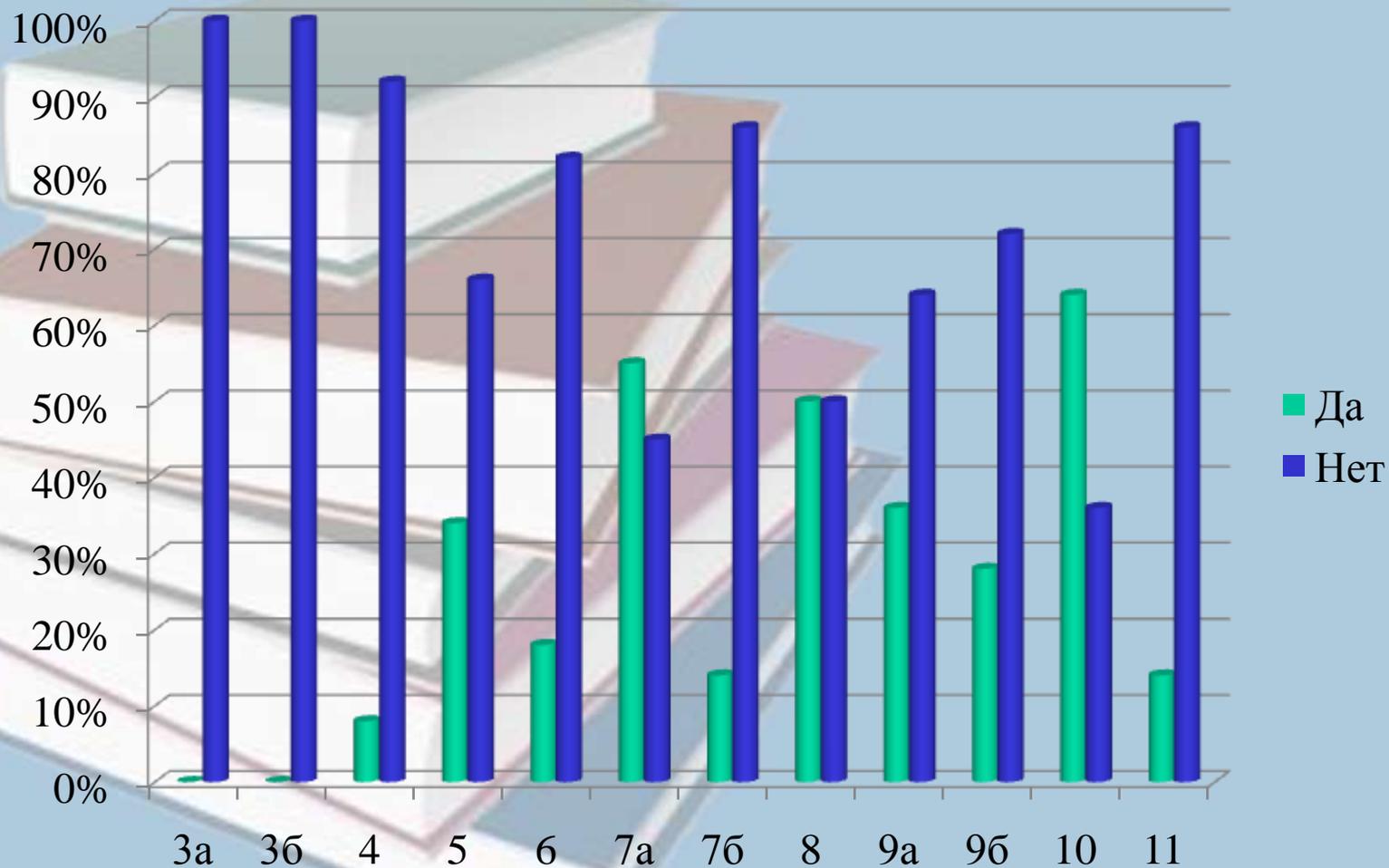
Результаты анкетирования. **ПОСЛЕ УРОКОВ Я СТАРАЮСЬ
ПОБЫСТРЕЕ УЙТИ СО ШКОЛЫ**



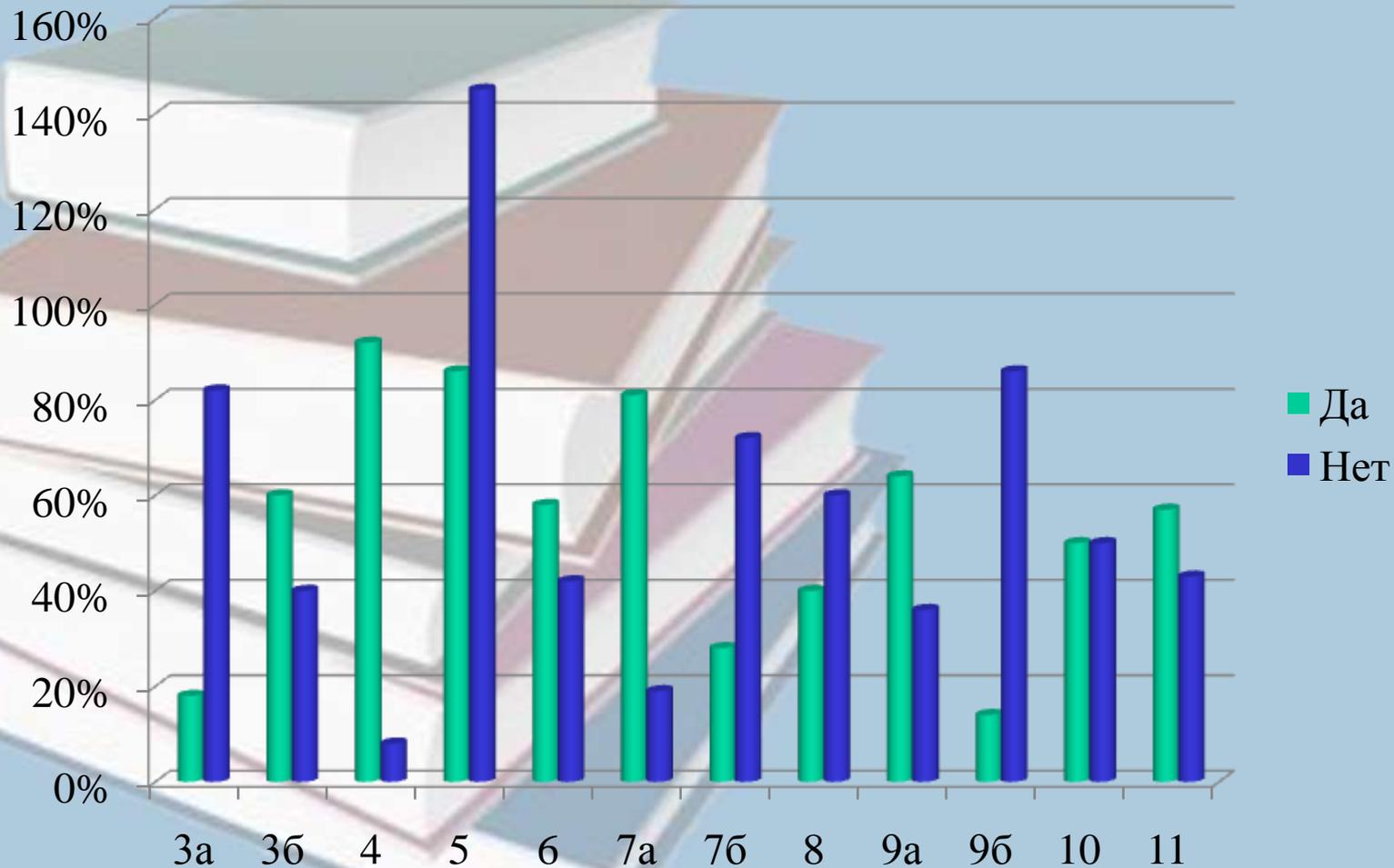
Результаты анкетирования. **НА УРОКЕ Я ЧАСТО ЗАНИМАЮСЬ
ДЕЛАМИ, НЕ ИМЕЮЩИМИ ОТНОШЕНИЯ К УРОКУ**



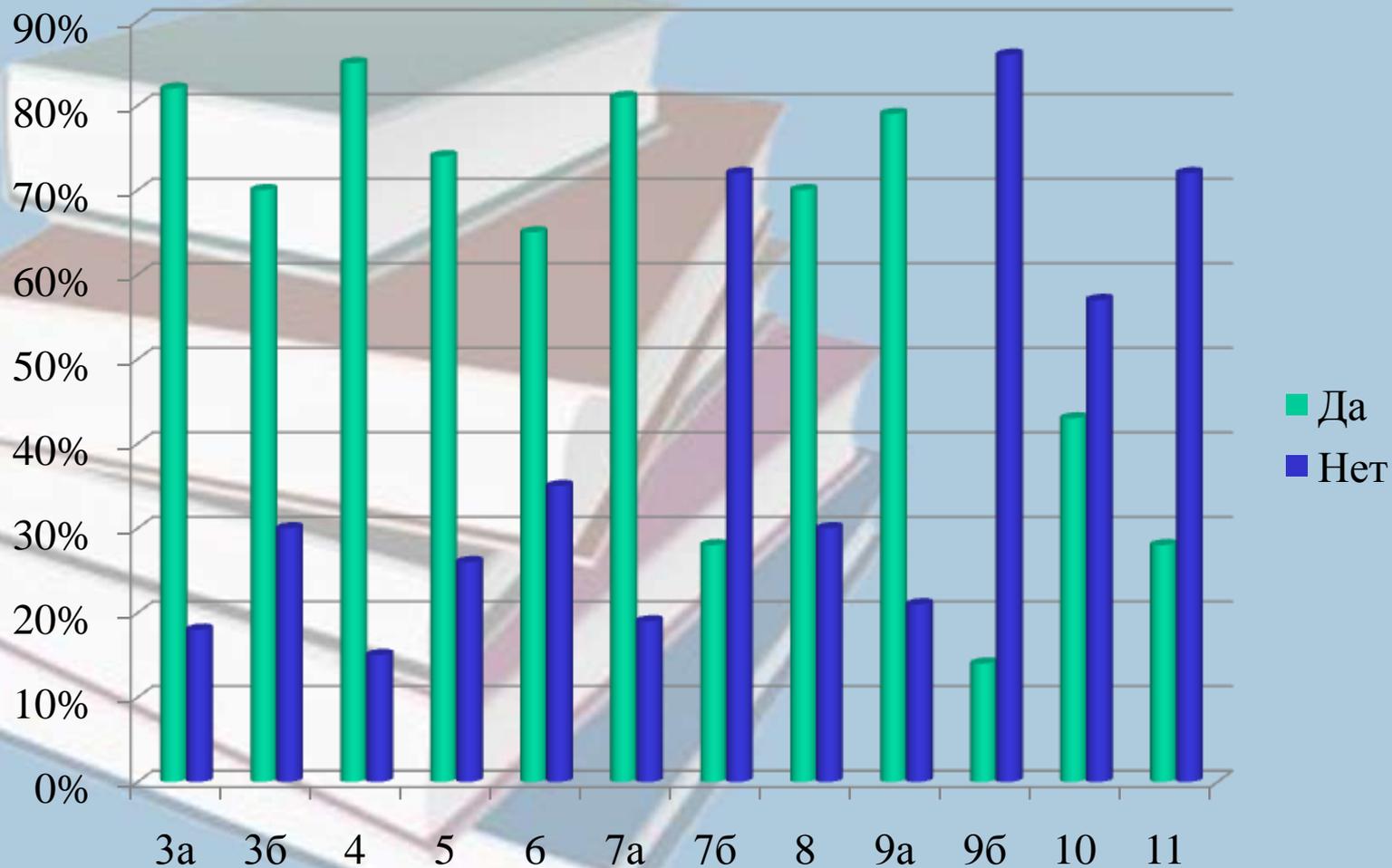
Результаты анкетирования. **В ОСНОВНОМ УРОКИ ПОХОЖИ ДРУГ НА ДРУГА**



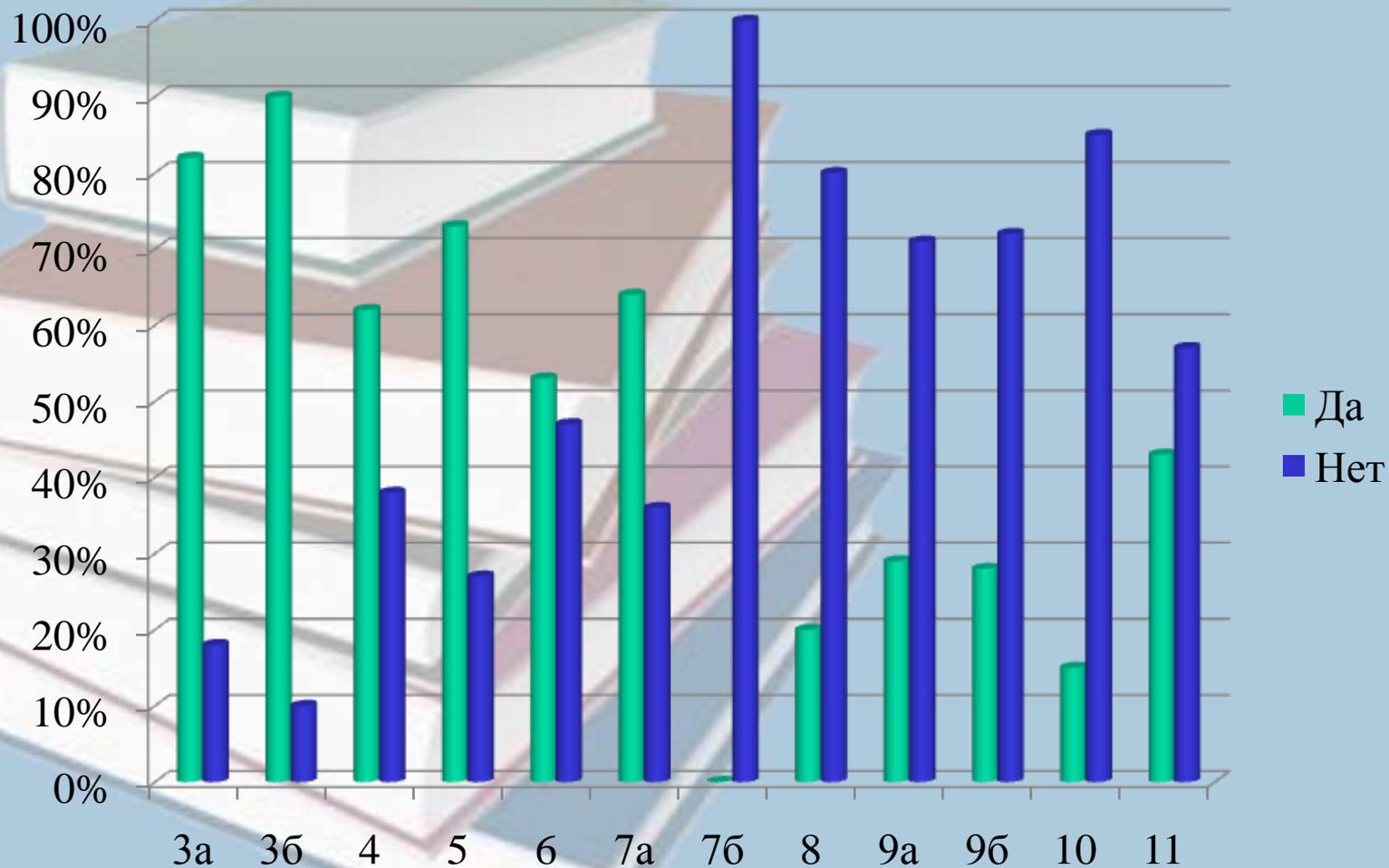
Результаты анкетирования. **МНЕ ПРАВИТСЯ УЧАСТВОВАТЬ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ**



Результаты анкетирования. **МНЕ НРАВИТСЯ УЧАСТВОВАТЬ В ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ**



Результаты анкетирования. **Я ХОЧУ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ**



ОБУЧАЯ ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ.

Сенека

«Изюминки» педагогического опыта учителей
МБОУ «Тиличикская средняя школа»

- 1. Составляем конструктор урока**
- 2. Готовим вопросы коллегам**



Кибаев Сергей Анатольевич, учитель химии и биологии. Метод долговременного запоминания как способ приобретения новых знаний



Шелапутина Виктория Викторовна, учитель истории и обществознания. Использование ЭОР на уроках: развитие обучающихся универсальных способностей высшей ступени: анализ, синтез, обобщение.

Хестанова Анда Таймуразовна, учитель математики. Использование исторических фактов как метод повышения эрудиции обучающихся.



Борок Нина Петровна, учитель русского языка и литературы. Использование методов проблемного обучения, как способ активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Константинова Полина Константиновна, учитель английского языка. Система проектной деятельности. Удовлетворение желания обучающихся быть значимой личностью как метод стимулирования учебной деятельности.



Макуха Роза Михайловна, учитель начальных классов. Создание ситуации успеха на уроке.

Стойчева Ирина Леонидовна, учитель начальных классов. Организация дополнительной работы на этапе изучения нового материала.



Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся

I. Эмоциональные: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, удовлетворение желания быть значимой личностью.

II. Познавательные: опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, развивающее - развивающаяся кооперация.

III. Волевые: информирование об обязательных результатах, формирование ответственного отношения, выявление познавательных затруднений, самооценка и коррекция своей деятельности, формирование рефлексивности, прогнозирование будущей деятельности

IV. Социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, развитие эмпатии, сопереживания, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само- и взаимопроверки.



Из материалов педагогического совета

«Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке»

(обмен опытом).

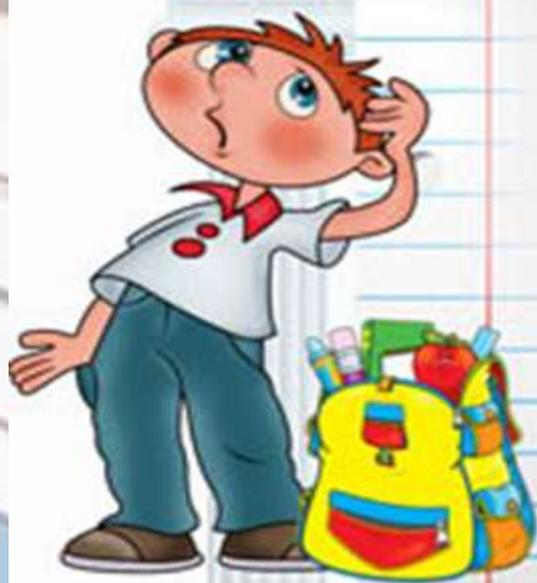


Ноябрь 2013 года



Сенквейн

Управление



pedsovet.ru