

**Кибаев Сергей
Анатольевич**, учитель
химии и биологии. Метод
долгосрочного наблюдения
как способ приобретения



**Шеллапугина Виктория
Викторовна**, учитель истории и
обществознания. Использование
ЭОР на уроках; развитие у
обучающихся умственных
способностей высшей ступени:
анализ, синтез, обобщение.

**Хестанова Аида
Таймуразовна**, учитель
математики. Использование
исторических фактов как
метод повышения эрудиции



Боцех Нина Петровна,
учитель русского языка и
литературы. Использование
методов проблемного обучения,
как способ активизации
мыслительной деятельности

**Константинова Полина
Константиновна**, учитель
английского языка.
Система проектной
деятельности.
Удовлетворение желания
обучающихся быть
значимой личностью как
метод стимулирования



**Макуха Роза
Михайловна**, учитель
начальных классов.
Создание ситуации успеха
на уроке.

**Стойчева Ирина
Леонидовна**, учитель
начальных классов.
Организация
исследовательской работы на
этапе изучения нового



Методы мотивации и стимулирования деятельности

I. Эмоциональные: поощрение, учебно-
познавательные игры, создание ситуаций
успеха, стимулирующее оценивание,
свободный выбор заданий, удовлетворение
желания быть значимой личностью.

II. Познавательные: опора на жизненный
опыт, учёт познавательных интересов,
создание проблемных ситуаций, побуждение
к поиску альтернативных решений,
выполнение творческих заданий,
развивающее -развивающаяся кооперация.

III. Волевые: информирование об
обязательных результатах, формирование
ответственного отношения, выявление
познавательных затруднений, самооценка и
коррекция своей деятельности,
формирование рефлексивности,

IV. Социальные: развитие желания быть
полезным, создание ситуаций
взаимопомощи, развитие эмпатии,
сопереживания, поиск контактов и
сотрудничества, заинтересованность
результатами коллективной работы,



Из материалов
педагогического
совета

**«Управление
познавательной
деятельностью
обучающихся
на уроке»**

(обмен опытом).



Ноябрь 2013 года



Способы активизации познавательной деятельности учащихся.

Использование нетрадиционных форм учебных занятий.



- Интегративные занятия, объединённые единой темой или проблемой.
- Проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества (субъект - субъектных отношений) и культуры умственного, учебно-продуктивного и творческого труда (субъектобъектных отношений).

Применение игровых форм, методов и приёмов обучения.



Игровые формы: ролевые, дидактические, имитационные, организационно-деятельные.

Переход от монологического взаимодействия к диалогическому (субъект - субъектному).



Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога. Работа в группах, в парах; организация взаимообучения.

Широкое применение проблемно - задачного подхода



- ситуация-выбор;
- ситуация-неопределённость;
- ситуация-конфликт;
- ситуация-неожиданность;



Повышение удельного веса интерактивных методов обучения



В основе классификации методов обучения лежит степень самостоятельности обучающегося в приобретении знаний. Методы классифицируются на: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Разработка и внедрение авторских развивающих дидактических приёмов.



«Хочу спросить», «Для меня сегодняшний урок ...», «Экспертная комиссия», «Сообщи своё Я», Метод недописанного тезиса, Художественное изображение и т.д.

Обучая других, мы учимся сами.
Сенека
«Июминки» педагогического опыта учителей МБОУ «Тиличикская средняя школа»



Слезева Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов. Использование дидактических игр на уроках; соревнование как метод повышения активности обучающихся на

Столярова Галина Анатольевна, учитель физики и математики. Объяснение нового материала с опорой на жизненный опыт обучающихся.



Вербенко Наталья Ивановна, учитель начальных классов. Организация работы в малых группах. Продуктивная работа с учебником при изучении нового материала

Гагаринская Ирина Ивановна, учитель математики. Применение проблемно - задачного подхода (системы познавательных и практических



Алиев Сергей Гидаятович, учитель физической культуры. Использование метода

Мизинина Анна Владимировна, учитель начальных классов. Создание краткосрочных проектов и защита их обучающимися как метод систематизации и обобщения знаний.

