

## **Открытый урок по русскому языку в 5б классе.**

**Тема : « Диалог».**

Цель : организовать учащихся на самостоятельное раскрытие темы, учиться осмысливать задания. Закрепить знания о знаках препинания при прямой речи. Развивать навыки и умения при составлении диалога. Обогащать словарный запас школьников. Развивать критическое мышление, память и внимание, орфографическую зоркость, речевую деятельность. Воспитывать чувство коллективизма, самоконтроля. Всегда помнить о бережном отношении к книгам.

**Наглядность:** учебник, картина, иллюстрации, схема «Прямая речь».

**Методы работы:** словесный, поисковый, наглядный.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, коллективная.

**Тип урока:** комбинированный

**Девиз урока:** «Будем хорошо учиться,  
Будем хорошо себя вести.  
Чтобы гости дорогие  
Захотели вновь прийти».



**Ход урока:**

### **1 Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Поприветствуем друг друга и гостей нашего урока, на котором покажем, как мы работаем. Но прежде, чем приступим к делу, вспомним три основных правила:

- Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.
- Я тетрадь свою открою,  
Уголочком положу и от вас, друзья,  
Не скрою, ручку правильно держу!

- Все взяли ручки и записали число, а какая сегодня тема урока вы узнаете попозже.

## **2.Повторение « Мозговой штурм».**

- Что такое прямая речь?
- Из каких частей состоит предложение с прямой речью?
- Какие знаки препинания встречаются в предложениях с прямой речью?
- Что такое обращение?

### **Объяснительный диктант.**

Хан слез с коня и позвал громким голосом: « Эй, кто есть в юрте? Подайте мне моего беркута» ( Из казахской сказки).

« Бабушка, пусти ночевать»,- просится солдат. ( Из русской сказки).

-Позвал старик сына и говорит: « Сын мой, пора тебе заменить моё место, научиться моему делу». ( Из татарской сказки).

Взаимопроверка. Устно учащиеся находят обращения, закрепляют знаки препинания при прямой речи. Находят трудные слова и уточняют правописание данных слов. ( Слез, ночевать, научиться).

## **4.Игровой момент « Зазвонил телефон».**

(Сценка мальчиков)

Вопрос: Сколько человек участвовало в разговоре?

- Кто уже понял, о чём сегодня пойдёт речь?

Правильно, о диалоге.



## **5. Работа с учебником. Упражнение № 337.**

Прочитать текст по ролям. Прокомментировать знаки препинания в диалоге.

Ответить на вопросы: Сколько человек участвует в разговоре? Где? С какой целью? (Комментарии учащихся).

Итак, диалог – это разговор двух или нескольких лиц. Диалог состоит из реплик – слов каждого лица. Каждая реплика пишется с новой строки и перед ней ставится тире. Если реплика сопровождается словами автора, то знаки препинания те же, что и с прямой речью, но без кавычек.

### **Физминутка.**

## **6. Работа по парам. ( На доске висит картина. Рассмотрите её)**

**Задание:** Дать белочкам имена, продумать, о чём могут « говорить» они, что обсуждать. Чем закончился их разговор? Составить диалог и озвучить его.

Прослушивание.

## **7. Сценка девочек « Книга – твой друг! Береги книгу!»**

## **8. Работа в группах.**

Рассмотрите иллюстрации на доске. Придумайте диалог и обыграйте его.

(Просмотр.)

## **9. Итоговые вопросы:**

- Ребята, как вы думаете, для чего существует общение?

- Что происходит во время диалога?

## **10. Домашнее задание. Составить диалог « В библиотеке».**

## **11. Рефлексия.**

Заполнить оценочные листы. Аргументирование оценок учителем.

- Ребята, подойдите к моему столу. Вы видите здесь образы улыбающихся человечков и грустные лица. Возьмите себе на память тот образ, какое у вас сейчас сложилось настроение.

Покажите их мне, а теперь нашим гостям.

Выставим оценки за урок.

-- На этом урок окончен, до завтра!