

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
«НЕЗНАЙКА И ЕГО ДРУЗЬЯ» ПО МОТИВАМ РОМАНА-СКАЗКИ Н. НОСОВА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО
ДРУЗЕЙ»**

2 класс

Замысел проектной задачи:

В качестве сюжета взята ситуация: для обучающихся первого класса надо оформить выставку рисунков по произведению Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». В рамках этого сюжета учащиеся выполняют ряд заданий по двум учебным предметам. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на группы.

Задания построены таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся обращаются к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных.

Итоговое задание требует рефлексивного отношения к результатам всех предыдущих этапов работы и создания на их основе портрета каждого коротышки, который и является «продуктом» решения проектной задачи.

Тип задачи: предметная, с точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая.

Цель: повторение, изученного по теме «Безударная гласная в корне слова», правописание имен собственных, разделительный мягкий знак, мягкий знак, обозначающий мягкость.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания и умения, полученные в первой четверти;
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества учащихся;
- продолжить работу над формированием действия контроля и оценки

Знания, умения и способы действия:

Учебные:

1. Определение стиля текста (научный, художественный).
2. Умение выделять основу предложения.
3. Овладение навыками художественной деятельности.

Общеучебные умения:

1. Работа в группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
2. Работа согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу).

Планируемый педагогический результат:

- демонстрация учащимися усвоения предметного материала и умения применять его в нестандартных условиях;
- часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях группы, создать конечный «продукт» – выставку рисунков.

Цель, которую должны достичь дети: по результатам выполнения отдельных заданий, составляющих проектную задачу, создать «продукт» – выставку рисунков.

В процессе решения проектной задачи формируются:

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать свое предположение(версию);
- учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные УУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Способ и формат оценивания результатов работы:

1. При подведении итогов работы оценивается: владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом.
2. Оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Обращение к учащимся:

Дорогие ребята! Вам предлагается проектная задача «Незнайка и его друзья» по мотивам романа-сказки «Приключения Незнайки и его друзей». Вы все наверняка знакомы с коротышками из этого произведения, любителями приключений и разных интересных открытий. Выполняя эту проектную задачу, вы сможете показать многое из того, чему вы уже научились во втором классе. Наша задача достаточно серьезная. Я уверена, что она поможет вам продемонстрировать лучшие качества, которые вы приобрели в ходе учебы. В процессе решения задачи вам придется договариваться о том, какую часть общей задачи будет решать каждый из вас, приходить на помощь друг другу, проявлять умение доказывать свою точку зрения и с пониманием относиться к мнению своих товарищей.

Описание проектной задачи:

Для выполнения нашей задачи мы будем работать в группах.

1. В начале нашей работы я хочу познакомить вас с биографией писателя (презентация)
2. О каком произведении пойдет речь в нашей задаче, вы, наверное, уже догадались.
 - Кто были герои этого произведения? (*Коротышки.*)
 - Почему их так прозвали? (*Они были ростом с огурец.*)
 - Как назывался город, в котором жили коротышки? (*Цветочный.*)

В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы, а улицы назывались именами цветов.

Задание 1:

Прочитайте тексты и догадайтесь, именами каких цветов были названы улицы в Цветочном городе (*приложение 1*).

Вывод: ул. Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков, ул. Маргариток.

Давайте назовем группы названиями этих цветов.

Задание 2:

У каждой группы по два текста. Определите, какой из текстов научный, а какой художественный (*приложение 1*).

Задание 3:

1-я группа:

а) В художественном тексте найдите последнее предложение. Выпишите его и подчеркните в нем грамматическую основу.

б) Из художественного текста выпишите 3 слова с безударной гласной в корне слова, подберите к ним и запишите проверочные слова.

2-я группа:

а) В художественном тексте найдите пятое предложение. Выпишите его и подчеркните в нем грамматическую основу.

б) Из художественного текста выпишите 3 слова с безударной гласной в корне слова, подберите к ним и запишите проверочные слова.

3-я группа:

а) В художественном тексте найдите третье предложение. Выпишите его и подчеркните в нем грамматическую основу.

Найдите слова с безударной гласной в корне слова, подберите проверочные слова

4-я группа:

а) В художественном тексте найдите последнее предложение. Выпишите его и подчеркните в нем грамматическую основу.

Найдите слова с безударной гласной в корне слова, подберите проверочные слова

3. Все коротышки делились на две группы. Кто помнит, на какие? (*Малыши и малышки.*)

Задание 4:

– Как вы думаете, эти слова родственные? (*Да.*)

– Докажите.

– Напишите эти слова, выделите корень, подберите и запишите еще 1–2 родственных слова.

4. Прочитайте отрывок из произведения (*приложение 2*).

Задание 5:

– Чем отличались малыши от малышек? (*Ответы детей.*)

1-я и 2-я группы:

1. Напишите, как выглядели малыши.

2. Найдите и выпишите слово с *ь*, обозначающим мягкость согласных

3-я и 4-я группы:

1. Напишите, как выглядели малышки.

2. Найдите и выпишите слово с разделительным *ь*.

5. У каждого коротышки было свое имя.

Задание 6:

Чтобы узнать, как звали коротышек, надо буквы поставить по местам.

Кибют – *ТЮБИК*.

Китнив – *ВИНТИК*.

Кичноп – *ПОНЧИК*.

Ялсуг – *ГУСЛЯ*.

Китевц – *ЦВЕТИК*.

Запишите имена коротышек в столбик и покажите, от каких слов образовались их имена.

6. Как звали самого известного коротышку Цветочного города? (*Незнайка*.)

– А почему он был самый известный? (*Ответы детей*)

– Увидев его хотя бы раз, невозможно забыть. Вызывающе-яркий и пестрый наряд; нестандартное поведение. Кроме того, он известный хвостун и лентяй. А какими же еще качествами обладал Незнайка?

7. Кто помнит, кем хотел стать Незнайка? (*Музыкантом, поэтом, художником*.)

– Как к его рисункам отнеслись коротышки. (*Чужие портреты нравились, а свои нет*.)

Задание 8 (итоговое):

Мы с вами сегодня тоже попробуем себя в роли художников и постараемся по описанию нарисовать некоторых коротышек.

У вас на столах есть карточки с описанием коротышек (*приложение 3*). Прочитайте и догадайтесь, кто это, а затем нарисуйте.

Работа в группах, изготовление портрета коротышек:

Группы представляют свои рисунки и защищают их.

Анкета «Самооценка» (*приложение 4*).

Рефлексия:

1. Защита проекта.
2. Выставка рисунков.

Приложение 1

1-я группа.

1. Этот цветок получил свое название за колоколообразную форму венчика. Род насчитывает около 300 видов, из них более 100 введено в культуру. На территории России встречается 150 видов, из них 13 видов произрастают в средней полосе России, в зоне умеренного климата. Растут эти цветы в смешанных и лиственных лесах, по оврагам, лугам, берегам рек. Некоторые виды встречаются только в субальпийских лугах Кавказа. Практически все цветы России декоративны и используются в садоводстве. Все дикие виды цветов многолетние.

2. Наверное, такое бывало с каждым. Выйдешь на опушку или поляну, залюбуешься пестрым разнотравьем, среди которого то тут, то там кивают головками эти цветы, и вдруг покажется, что плывет над пестрым ковром цветов легкий серебристый звон. И понимаешь, что нечему тут звенеть, а вот никак не можешь отделаться от этого ощущения... Оглянешься еще раз и поймешь. Это пробежал ветерок. И закивали, закачались цветки, будто зазвенело все вокруг. Эти цветы цветут все лето.

2-я группа.

1. Этот цветок – однолетнее светлюбивое травянистое растение семейства астровых. Корень цветка тонкий, стержневой, ветвистый. Стебель одиночный, голый, ветвистый, высотой 15–40 см. Главный стебель ромашки и боковые побеги заканчиваются мелкими корзинками. Листья очередные, сидячие на стебле. Цветки желтые в середине с белыми лепестками. Цветет она с мая до конца августа. Этот цветок – лекарственное растение, для лечения используют цветочные корзинки (без стеблей, с длиной остатков цветоножек не более 3 см), собранные в начале цветения, когда краевые язычковые цветки в корзинках расположены горизонтально.

2. Когда-то давно этих цветов было много. Они покрывали поля, пригорки, росли в лесах и на берегах рек. Людям казалось, что выпал снег. Теплый летний снег. Мы из них плели венки. Белое колесико с желтой сердцевинкой встречало человека весной и катилось с ним до осени. От детства до старости человеку светило маленькое солнышко с белыми лучами.

3-я группа.

1. Этот цветок имеет множество других русских названий: блават, волошка, лоскутница, ржаная лоскутница, синецветка, синьки, синюшник, синюха и др. Он однолетнее или двухлетнее травянистое растение. Стебель прямостоячий, в верхней части ветвистый, достигает высоты до 80 см. Листья очередные, серо-зеленые, паутинно-шерстистые. Нижние листья черешковые, остальные сидячие. Ко времени цветения нижние листья отмирают. У этого цветка красивые голубые, синие цветки. Цветет с июня до поздней осени. Распространено растение в основном в северной и средней частях Европейской части России. Встречается на сорных местах, вдоль дорог, у лесополос, но излюбленным его местом являются поля ржи и пшеницы.

2. В одной из древнеримских легенд говорится, что цветок этот получил свое название в честь синеглазого юноши по имени Цианус, который был поражен его красотой. Он собирал эти синие цветы и плел из них гирлянды и венки. Юноша даже одевался в платье синего цвета. Он не покидал полей до тех пор, пока все любимые им цветки не были собраны до единого. Прекрасного юношу однажды нашли мертвым на хлебном поле, окруженным этими цветами. Узнав об этом, богиня Флора за такое

постоянство и в знак особого к нему расположения превратила тело юноши в этот цветок, и все цветы стали называть цианусами (цианус – значит синий).

4-я группа.

1. Род этих цветов включает в себя 15 видов. Растения травянистые, многолетние и однолетние, с розеткой лопатчатых или лопатчато-обратнойцевидных листьев при основании длинных, безлистных цветоносов. Соцветия – одиночные изящные корзинки 1–2 см в диаметре у дикорастущих видов. Ложноязычковые цветки расположены по краю, разнообразной окраски, трубчатые – мелкие, в центре соцветия. Цветет в апреле–мае.

2. Он раскрывается один из первых после восхода солнца, за что его ласково называют «око дня». Существует красивая легенда о происхождении этого цветка.

Когда Дева Мария была еще девочкой, то однажды ночью, глядя на небо, усеянное звездами, высказала желание: «Как хорошо бы было, если бы все эти чудесные звезды сделались земными цветами, и я смогла бы с ними играть».

Звезды сейчас же отразились в блестящих капельках росы. Когда утром солнце озарило землю, то вся она была усеяна, как звездами, белыми цветочками. Мария была в восхищении. Отныне эти цветы стали любимыми цветами Богородицы. С тех пор эти цветы заключают в себе счастье.

Приложение 2

«Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платьица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, и поэтому волосы у них были короткие, а у малышек волосы были длинные, чуть не до пояса. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики...»

Приложение 3

1-я группа

«Одевался он всегда в черный костюм, а когда садился за стол, надевал на нос очки и начинал читать какую-нибудь книгу, то совсем становился похож на профессора...»

2-я группа

«Он носил яркую голубую шляпу, желтые канареечные брюки и оранжевую рубашку с зеленым галстуком...»

3-я группа

«Он всегда ходил в белом халате, а на голове носил белый колпак...»

4-я группа

«Одевался он всегда в длинную блузу, которую называл балахон. Нарядившись в свой балахон и откинув назад свои длинные волосы, стоял перед мольбертом с палитрой в руках...»

Приложение 4

Поставь отметки на оценочных шкалах:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слажено работала твоя группа

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----