

Совместное родительское собрание: родители и дети

Предварительно проведен опрос как учителей- предметников, так и учащихся.

Фамилия, имя учащегося	Алгебра, геометрия	физика	информатика	Химия, биология	Обществознание, история	Английский язык	Русский язык	литература	география
Отношение ученика к учебной деятельности на уроке.									
Отношение ученика к выполнению домашней работы									
Личный вклад ученика в процесс учебной деятельности по предмету: инициатива									
добросовестность									
ответственность;									
работоспособность									
желание поработать дополнительно									
Рекомендации									

А) Твоё отношение к учёбе:

- 1.творческое
- 2.позитивное
- 3.негативное
- 4.индеферентное (все равно)

Б) Что ты испытываешь во время учебы:

- 1.удовольствие
- 2.интерес
- 3.любопытность
- 4.отрицательные эмоции

В) Моя цель, для чего я учусь(моё отношение к учёбе)

- 1.понимание значимости предметов
- 2.отдаю предпочтение одних предметов другим
- 3.мне важен результат
- 4.испытываю устойчивую потребность в получении знаний.

«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой форме определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему» (А.С. Макаренко);

«Требовательность — взыскательное, не терпящее поправок и послаблений отношение к себе и окружающим, к собственным обязанностям и к обязанностям других»;

«Требовать — значит не быть безразличным к ребенку и его взрослению». (А.П. Чехов);

«Нравственное воспитание детей — это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя, надо» (В.А. Сухомлинский).

Если я знаю, что я ищу, то зачем я ищу, а если не знаю, что я ищу, то зачем я ищу, а если я не знаю, что я ищу, то как же я могу искать.

Парадокс древнегреческих ученых

Умные родители позволяют детям обжигать пальцы (индийская пословица);

Гений — это один процент таланта и девяносто девять процентов труда.

Томас Эдисон

В восьмом классе необходимо обратить наше внимание на умение ребенка жить в окружающем мире, общаться с людьми и на его гражданскую позицию.

И мы все вместе должны понимать, что в этом возрасте дети склонны принимать решения, которые могут впоследствии повлиять на всю их жизнь.

Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания!

Растут дети, а вместе с их взрослением растет не только радость от их успехов, но и проблемы.

Возникает вопрос: **Как реагировать на складывающуюся ситуацию?**

Таких реакций, как правило, две. Первая - это искреннее возмущение. Все условия ребенку созданы. А он не желает ничего делать. Вторая реакция – отчаяние, возникающее из понимания безвыходности положения. Сколько-нибудь последовательной линии поведения в этом состоянии у родителей, как правило, не бывает. Они или ругают, наказывают, или пытаются «договориться по-человечески». Иногда у родителей вдруг просыпается надежда на чудо: кто-то же знает такое слово, после которого ребенок поймет и на глазах переродится.

Как в этом разобраться? Для этого нам необходимо обратиться к некоторым положениям психологии.

Многообразие человеческой деятельности психологи сводят к *трем основным видам: игре, учебе, общению.*

Ведущим из них является тот, в ходе которого происходит в данный период основное развитие психических функций и способностей. Для *дошкольного возраста* ведущим видом деятельности является *игра*, для ребят *школьного возраста* - *учеба*, для *подростков* – *общение*.

Почему в 8 классе подростки не хотят учиться?

Происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться. Это закономерное ослабление желания учиться, если нет четко поставленной цели.

Что побуждает ребенка заниматься этой трудной для него деятельностью - учебной? Что является для него движущим мотивом? Существует несколько точек зрения.

Часто мы слышим «*учебная мотивация*». Учебный мотив – желание учиться. Оно стойкое у тех, кто имеет четкую цель. Как правило, цель возникает в старших классах, где мотивы проявляются осознанно.

Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека.

Отсроченный результат, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка.

Короткая мотивация - близкий результат - вот то, что определяет его поведение. Вся информация о благах, которые сулит хорошая учеба, хранится в его памяти, он может успешно воспроизвести ее; но для ребенка это абстрактные знания, никак не сказывающиеся на его поступках.

Вторая точка зрения – ребенка должны побуждать хорошо, учиться познавательные мотивы, им движет радость познания. Раньше многие вещи ребята действительно слышали первый раз на уроке. Сегодня же дети, проходящие в школу, обо всем хоть краем уха, да слышали. Школьный материал кажется им знакомым и не вызывает особого интереса.

Это общепринятые общественные мнения. Что мы имеем у нас в классе?

Сегодня мы будем говорить, как об успехах наших учащихся, так и о неудачах. Вам, уважаемые родители, я раздала сводные таблицы, в которых высказаны мнения отдельных педагогов об отношении к данному предмету и подготовке к нему каждого ребенка, с рекомендациями улучшения ситуации, сложившейся в нашем классе с успеваемостью и отношением к учебе вообще.

В классе была проведена мотивационно-личностная анкета, которая определила отношение каждого школьника к учению: Вот результаты (зачитываю в процентном отношении).*****

Если ребенок с малолетства приучен к самостоятельности, исполнительности, он и в школьном возрасте без труда сможет организовать себя на выполнение учебных заданий. Но даже у таких детей могут возникнуть трудности в учебе, но они хотят учиться, не отказываются от помощи старших.

Если у ребенка эти черты характера не выработаны, то, садясь за уроки, ему нужно преодолевать себя.

Нежелание учиться является результатом отсутствия навыка – умения учиться и управлять собой.

Поэтому прилагаемые усилия и родителей, и школы должны быть сосредоточены на том, чтобы этот навык сформировать. Усилия же, направленные на бесконечные объяснения, что учиться нужно, желаемого результата принести не могут. Ребенок возненавидит пытку повторяющимися нотациями. Возникает неприязнь к школе, учебе, к родителям.

Рекомендации для родителей:

1. Выведите ребёнка на разговор о том, что они изучают в школе. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым. Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали её раньше (заодно вы поймёте, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определённую схему решений.
2. Следите за тем, чтобы ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.

3. Пусть ребёнок видит ваш интерес к заданиям, которые он получает, к книгам, которые приносит из школы.
4. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время можно проводить не только у компьютера, планшета, телефона, телевизора.
5. Если у сына или дочери в школе конфликт, постарайтесь его устранить, но не обсуждайте с детьми все его подробности.
6. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей.
7. Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких – либо событиях.
8. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребёнку будет это приятно.
9. У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормозите своего ребёнка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем.
10. Воспользуйтесь советами *Д. Карнеги «Девять способов, как изменить человека, не нанеся ему обиды и не вызывая негодования»*:
 1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребёнка.
 2. Обращайте внимание на ошибки, делайте это в косвенной форме.
 3. Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.
 4. Задавайте вопросы вместо приказаний.
 5. Дайте возможности ребёнку спасти своё лицо.
 6. Хвалите его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.
 7. Создайте ребёнку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
 8. Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
 9. Делайте так, чтобы ребёнку было приятно исполнить то, что вы ему поручили.

Безусловно, нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ними отношения. Нужно убедить ребенка в важности стать человеком знающим и трудолюбивым, совершающим красивые поступки, в том, что у него есть все возможности реализовать себя.

Мы, педагоги и родители, — союзники в этой работе. Великий философ Ж.-Ж. Руссо говорил: «Дети пусть делают то, что они хотят, а хотеть они должны то, чего хочет педагог». Если мы хотим, чтобы у наших с вами детей не возникали проблемы с успеваемостью, нежелания и неспособности учиться, нужно целенаправленно и терпеливо работать в этом русле.

Сегодня на собрании мы говорим о необходимости полноценного общения родителей с детьми, более ответственного подхода к учёбе, воспитанию, к определению и выбору профессии.

Слово предоставляется заведующему учебной части Смаге Елене Викторовне:

Надеюсь, что наши совместные усилия дадут необходимый результат, а успехи в воспитании положительно скажутся на знаниях детей. Давайте же учиться быть хорошими учениками и родителями.

Хотите ли, не хотите ли,

Но дело, товарищи, в том,

Что, прежде всего мы – родители,

А все остальное – потом! (Р. Рождественский)