

## Программа патриотического воспитания обучающихся МКОУ «Тиличикская средняя школа»

Патриотическое воспитание – основа учебно- воспитательного процесса в школе.

Проблема патриотического воспитания детей и молодежи была актуальной всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением в вопросах воспитания у молодежи уважения к государству, без которого у любого государства нет будущего. Проблема патриотизма имеет огромное значение в политической жизни современной России. Патриотизм - это составляющий компонент общественного и индивидуального сознания. Патриотизм - это составляющая социокультурной и политической систем. Изначально патриотизм понимался как «принадлежащий отцам, отеческий»<sup>1</sup>. В переводе с греческого языка сам термин «патриотизм» означает «земля отцов», «родина». Чувство патриотизма зародилось в глубокой древности как следствие сложившихся вековых традиций, это привязанность человека к той земле, на которой он долгое время обитал, где находились могилы его прародителей, где сложился культ его предков. В современных словарях патриотизм рассматривается как «любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, месту жительства»<sup>2</sup>. Сегодня, когда Россия активно ищет свой путь развития, патриотизм, как высшая ценностная категория, приобретает новое значение.

Объектами патриотизма выступают Родина, народ. Понятие «Родина» составляет инвариантную основу патриотизма, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития, а понятие «Отечество» является вариативной характеристикой, отражающей особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития. Разграничение понятий родины и отечества обуславливает включение в определение патриотизма таких составляющих, как любовь к Родине и верность Отечеству.

---

<sup>1</sup> Даниленко В.И. Современный политологический словарь. М., 2000.С.620.

<sup>2</sup> Социологическая энциклопедия. М., 2003.С.164

Выделяют следующие компоненты патриотизма:

1. эмоциональный,
2. интеллектуальный,
3. интенциональный (потребностно-мотивационный, волевой),
4. деятельностный.

В содержание первого компонента входит любовь к Родине, к родным местам, родному языку, родной природе; уважение к героическому прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, классовой розни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины; уважение к силовым структурам; национальная гордость за достоинства страны.

Второй компонент включает знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной и своего патриотического долга.

Интеллектуальный компонент характеризует знания, взгляды, убеждения человека.

К третьему относятся готовность защищать Родину, служить ее интересам, умножать своим трудом достоинства страны; следование российским традициям, нравам, обычаям; сохранение прогрессивных традиций; верность Отечеству, общественному строю, сыновнему долгу; стремление ставить общественные интересы выше личных.

Отличие четвертых от вышеперечисленных отличается активным и сознательным участием в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов; бережным отношением к собственности<sup>3</sup>.

Чувство патриотизма не может быть спроектировано сверху, это, прежде всего, врожденное чувство, то, что впитано с молоком матери, то, что передано в сказках и легендах.

Патриотизм - очень широкое и емкое понятие. Патриотическое отношение выступает предпосылкой материализации патриотического сознания и осуществления патриотической деятельности человека.

---

<sup>3</sup> Патриотизм как социально-нравственная ценность. Челябинск, 2006.С.12.

Патриотизм все чаще выступает как важнейший ресурс консолидации россиян. Патриотизм - это важнейшее духовное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития. Чувство патриотизма проявляется в кризисных ситуациях, и его появление незаметно в повседневной жизни.

Сегодня мы можем услышать такие словосочетания «малая родина», «советская родина», «вторая родина». И каждое из них несет определенную смысловую нагрузку. В патриотизме всегда ярко выражены две основные составляющие:

1. любовь к малой Родине, к месту, где человек родился, впервые увидел небо, впитал природу родного края и прошел становление как личность;
2. любовь к Отечеству - к стране, гражданином которой является человек. «Отечество» - понятие родственное «родине», в которое вкладывается *более* глубокое содержание, нравственное, духовное.

Под понятием «малая родина» мы обозначаем то место, где человек родился. А в значение «второй родины» мы вкладываем такое понимание,

которое указывает на то место, где человек нашел себя как гражданин, где он проживает.

Понятие «вторая родина» шире, чем «малая родина».

Это - и государство, в котором живет человек, и его место постоянного проживания, и то общество, в которое он интегрировался, и та культура, которую он впитал.

*Российский* патриотизм объясняется эмоциональным миром человека. Через освоение патриотического опыта, закрепленного в моральных нормах, обычаях, традициях, ценностях, осваиваются индивидуальные и групповые поведенческие программы.

Патриотизм выступает все чаще как защита национальных интересов, осуществления социального порядка в обществе, как поддержка политического курса власти.

*Местный* или *региональный* патриотизм проявляется в любви к малой родине, духовной культуре своих предков, семье, родным. С раннего детства дети через восприятие окружающего мира воспитывают патриотические чувства.

«Патриотами не рождаются - патриотами становятся» - это не просто слова, это глубоко продуманная политика. Патриотизм воспитывается и приобретается в процессе приобретения человеком жизненного опыта. А, по мнению М.Е. Салтыкова-Щедрина, «сам патриотизм более, нежели другое проявление человеческого духа, находится в зависимости от воспитания...». Поэтому патриотическое воспитание приобретает актуальность во всех сферах жизнедеятельности российского гражданина. Сегодня все чаще можно услышать, что выживет тот народ, та нация, которые имеют высокий духовный потенциал, хорошее физическое и моральное здоровье. Патриотизм - это гражданская позиция человека. Воспитание социально активной личности - это воспитание патриотических чувств. Возрождение патриотических чувств может сыграть положительное значение в консолидации российского общества.

Внедряя систему патриотического воспитания в МКОУ «Гиличичская средняя школа, администрация понимает, что все мероприятия должны быть приемлемы как для атеистов, так и для верующих детей, что закреплено в Конституции РФ.

Патриотическое воспитание направлено на формирование патриотического сознания, обязанностей по защите Родины.

Патриотическое воспитание в школе представляет неотъемлемую часть воспитания личности в целом.

Выделяем следующие ценностные ориентации патриотического воспитания обучающихся:

1. Социально-политические (мировоззрение, культура политического мышления, верность конституционному долгу)
2. Моральные (гражданский долг, честь и достоинство, порядочность, героизм, гордость, доблесть).
3. Эстетические (прекрасное в искусстве, возвышенное в деятельности, героическое в поступках, эстетический идеал и др.)
4. Социальные (гражданственность, статус личности, патриотизм, социальная защищенность гражданина и воина).
5. Профессиональные (трудовые (боевые) традиции, дисциплина,

нравственный кодекс поведения, демократизм, единоначалие и др.

***Патриотическое воспитание*** - это воспитание чувства гордости за свою страну, свою Родину, гражданской ответственности, веротерпимости, уважения к другим народам, представителям другой нации, другой культуры. В интернациональном воспитании молодежи особое место занимает формирование культуры межнационального общения, нетерпимости к национальным ограничениям.

Для российских граждан патриотизм всегда был одним из высших проявлений и показателей их духовности. Для социально активной личности Отечество важно как наиглавнейшая ценность, благодаря чему реализуется духовный потенциал. Патриотизм предполагает высокую степень готовности гражданина к патриотическим действиям, имеющим практическое применение. В самые трудные и тяжелые периоды истории нашего общества Родину спасали духовность, самоотверженность, героизм.

На современном этапе перед российским обществом стоят серьезные проблемы:

- «правовой нигилизм и инфантильность в сознании граждан;
- уклонение от воинской повинности, «дедовщина» в армии;
- демографический спад;
- терроризм;
- нарастающая угроза наркомании, алкоголизма. СПИДа;
- нарушение преемственности и взаимосвязи между семьей, детскими дошкольными учреждениями, общеобразовательной школой. Вооруженными Силами, вузами;
- усиление негативного воздействия средств массовой информации на молодежь».

Патриотизм по существу характеризуется активной гражданской позицией. Патриотическая деятельность является отражением патриотического сознания и совокупностью ряда действий, которые направляются на реализацию поставленных целей в воспитании патриотических чувств.

Патриотизм - это одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая важнейшим. Восстановить патриотизм, поднять его на должный уровень можно, используя в

воспитании и широкой разъяснительной пропагандистской деятельности средств массовой информации преемственность поколений как по горизонтали, так и по вертикали. По горизонтали - путем воздействия на разум и чувства живущих в настоящее время различных поколений россиян - молодых и старых, среднего возраста. По вертикали - это воздействие на ныне живущих.

Основными направлениями патриотического воспитания считаем:

1. Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведения.
2. Историческое - познание исторических корней, осознание неповторимости Отечества, его - судьбы, неразрывности с ней, гордости современного поколения за сопричастность к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.
3. Политико-правовое - формирование глубокого понимания гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных сил российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.
4. Социокультурное - формирование у личности социально- ориентированных и культурно-эстетических отношений как важнейшего компонента ее общего развития на основе достижений мировой и отечественной цивилизации.
5. Идеино-патриотическое - усвоение важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
6. Профессионально-деятельностное - формирование добросовестного и

ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах наилучшего выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

7. Военно-социальное - развитие у граждан уважительного отношения к органам военного управления и органам государственной власти на основе осознания ими результатов создания в воинских и иных коллективах социальных условий и гарантий. Обеспечивающих их нормальную жизнедеятельность.
8. Психолого-педагогическую - формирование у граждан высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, способности преодолевать тяготы и лишения.

Патриотическое воспитание - это воспитание чувства гордости за свою страну, свое Отечество, гражданской ответственности, формирование толерантного отношения к другим конфессиям и народам.

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Будущее любой страны - ее молодежь, следовательно, патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности. Молодежь - это один из скрытых ресурсов общества, от мобилизации которых зависит его жизнеспособность. Успешное реформирование государства возможно только при активном участии молодежи. У молодежи есть свои особые интересы. В процессе взаимоотношений молодежи и государства, молодежи и партий, молодежи и общества в целом, с одной стороны, возникают молодежные проблемы общества, с другой, общественные проблемы молодежи. Именно молодежь в современной социально-экономической и политической обстановке является наиболее незащищенной и подверженной радикальным и экстремистским идеям.

Одной из форм участия молодежи в общественной жизни является молодежное

движение. Мотивами участия в молодежном движении являются: стремление к самореализации, идеологическая направленность и ориентация, групповая ценностная солидарность, принадлежность к общности.

Цель молодежной политики заключается в создании благоприятных экономических и социальных условий, правовых гарантий, способных улучшить качество жизни молодежных групп.

Значительное место в воспитании молодежи по-прежнему занимает школа. Всесторонне развитие личности представляет единство составных частей: умственное образование, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Учитывая это, школа решает три важнейшие задачи:

- во-первых, она вооружает учащихся знаниями, навыками в области общетеоретических, специальных и общественных наук;
- во-вторых, воспитывает у учащихся интерес к избранной профессии, развивает склонности и способности к успешной трудовой деятельности;
- в-третьих, формирует политическую деятельную личность, общественного организатора, патриота своей Родины.

С приходом к власти Президента В.В. Путина изменилось сущностное понимание патриотического воспитания, что объясняется современной политической ситуацией и индивидуальным подходом руководства страны к пониманию места патриотизма в политической культуре российского общества. Современная демократия намеренно осторожно и очень ограниченно позволяет государству вмешиваться в духовно-культурную подсистему общественных отношений. Тем не менее, преследуя цель укрепления государственности и единения нации, под эгидой определенных ценностных ориентиров, желая обеспечить общность интересов народа и интересов государства, власть, не уходя от демократических идеалов, все же пытается вмешаться своим регулированием в сферу внутренних интересов личности через создание и функционирование системы патриотического воспитания.

При поддержке Правительства РФ был разработан и принят проект Стратегии государственной политики РФ, в котором развитие потенциала молодежи обозначено как главная задача России на современном этапе. Согласно документу, обозначены



важнейшие сферы деятельности молодежи. Планируются вовлечение молодых людей в социальную политику, интеграция молодежи в общественную жизнь, а также развитие ее инновационной активности. Но без поддержки общественности государство не может решить поставленные задачи.

Стратегические цели государственной политики направлены на:

- создание основы устойчивого экономического и духовного развития России, обеспечение достойного качества жизни населения и национальной безопасности;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сферах образования, культуры, науки, искусства, высоких технологий и экономики.

В связи с поставленными целями федерального уровня на первый план выходят задачи в молодежной политике следующего содержания:

- воспитание патриота-гражданина, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества;
- воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании институтов гражданского общества, в том числе в работе молодежных и детских общественных объединений;
- подготовка человека, имеющего современное общее и профессиональное образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства;
- становление высокоразвитого человека, знающего историю и культуру своего государства, ее достижения в экономике, науке, литературе и искусстве.

Для современной социально-экономической и политической ситуации типичны ограниченность государственных ресурсов и государства в регулировании социальных процессов, что привело к ограничению возможностей молодежи при получении образования, трудоустройства, снижению материального уровня жизни, к

сложным проблема при решении жилищных вопросов.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Сегодня происходит переход от единых, общегосударственных (или национальных) программ к локальным, региональным проектам, которые с учетом местных особенностей более гибки в проявлении. При реализации региональных компонентов федеральных программ акцент смещается на действия местных (районных) органов власти как более приближенных к адресному потребителю и учитывающих политические, демографические, социальные, экономические, культурные особенности отдельно взятой территории, на которой осуществляется внедрение проектов по воспитанию подрастающего поколения.

Однако мы наблюдаем, что очень часто функции между центрами и регионами разобщены. В частности, это проявляется в следующем:

1. Происходит процесс запаздывания в реакции на возникающие проблемы, принятие решений, требующие существенной корректировки;

2. Разрыву в понимании стратегических задач между федеральными и региональными органами власти, а, следовательно, неэффективной совместной работы. В настоящий период координатором и центром всех ветвей власти выступает Президент РФ, что объясняется личным стремлением и пониманием необходимости объединить различные структурные подразделения и общественные организации. Приоритетные национальные проекты - это первый шаг, который сделан со стороны государства по пути формирования новой идеологии и новой социальной политики.

На основе проведенных исследований сотрудниками ИСПИ РАН В.С. Магун и А.З. Литвинцевой, современная молодежь стремится достичь желаемого ценой наименьших усилий, то есть «здесь и сейчас». Большинство молодых людей понимают иллюзорность западных стандартов, и идентифицируют себя с российской культурой, ее ценностями и традициями. Более половины (56%) считают ее близкой для себя, 10% идентифицировали себя с западноевропейской культурой, 8% - с мировой, 3% - с американской.

Представление о государственных символах России дети должны получить еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. На уроке должны почувствовать, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они - граждане России.

Для этого целесообразно начать знакомство детей с малой родиной - места жительства (села, поселка), и постепенно подвести к пониманию того, что это место - часть большой страны, а сами дети и их родные и близкие - жители России, граждане одной страны. Патриотическое воспитание молодежи должно происходить сегодня в динамике формирования, и становления патриотических чувств, ценностей, традиций, функционирования патриотического сознания в целом как одной из приоритетной ориентации духовной жизни молодежи региона.

Эффективное патриотическое воспитание:

- во-первых, поможет преодолеть упадок национального чувства угнетенности национального самосознания, негативно влияющего на социально-духовную ситуацию в регионе;

- во-вторых, позволит найти выход из тупикового индивидуализма, национальной ограниченности, интегрирует общественные, государственные и личные интересы, обеспечивает оптимальное и правильное отношение между ними;

- в-третьих, составит основу духовной целостности личности, поможет ей укрепить нравственно, утвердить гражданскую позицию в условиях. Когда осуществляется переоценка политических, нравственных, религиозных. Культурных идеалов, обостряются социальные коллизии, возникает угроза отечественной культуре.

Важным ориентиром патриотического воспитания молодежи видится целенаправленное культивирование патриотических традиций региона. Традиции выступают в качестве компонента передачи устойчивых принципов, норм, качеств, они фиксируют привычные действия. Таким образом, формирование привычек, обычаев, норм и стереотипов патриотического поведения дают возможность существования патриотической традиции как способа закрепления и передачи духовного опыта. И в этом смысле традиция служит детерминантой

поступков и способом хранения патриотических ценностей.

Среди основополагающих принципов воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в молодежной политике выделяются: научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций, системность, комплексность, преемственность в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных слоев, групп населения, многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания, его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода.

От патриотизма юношества в целом зависит будущее нашей страны. Наблюдаемые жизненные факты, статистические данные, результаты социологических опросов говорят не только о серьезных деформациях и противоречиях в ценностных ориентирах молодежи, но и свидетельствуют о необходимости укрепления системы гражданского, патриотического воспитания как особого рода деятельности государства, корректирующей стихийные процессы в сознании и поведении молодых россиян.

Процесс по обновлению программы патриотического воспитания школы имеет глубокий смысл.

Начиная с 1990-х гг. Россия проходит ускоренную модернизацию общественного строя. Незавершенность и непродуманность реформ сказались, прежде всего, на гражданах: многие потеряли свое устойчивое положение и оказались на более низких ступеньках социальной лестницы. Подобная ситуация обострила межличностные и межнациональные конфликты. Современные политологи, социологи и психологи обращают внимание на личностные характеристики инициаторов конфликтов. В поле исследования ученых и журналистов все чаще попадают либо деклассированные элементы, либо люди с девиантным поведением. Они проявляют к другим социальным группам чувство враждебности и непримиримости. Но есть и другие проявления настороженного отношения, в

частности, в последние десятилетия особенно ярко в российском обществе подобное поведение наблюдается при общении с представителями других национальностей. Тревогу вызывает рост национализма, экстремизма, ксенофобии.

Ксенофобия в переводе с греческого означает ненависть, нетерпимость, неприязнь к чему-либо, кому-либо чужому, незнакомому, непривычному. Часто ксенофобию интерпретируют как национализм. Но это не так.

Идеологи, проповедующие националистические идеи, не всегда испытывают ненависть к другим народам и нациям. Но понятие ксенофобии погранично. Предпочитаемые объекты внимания могут быть разными: кто-то не любит евреев, кто-то - русских, а кто-то жителей Африки и Кавказа. Но в этой ненависти существенным является не только национальный признак. Ксенофобия может проявляться в неприязни старшим поколением молодежной субкультуры, малых социальных групп (например, геев). Последние несколько лет ксенофобия в России занимает высокий уровень как причина конфликтогенности: 60%» опрошенных поддерживают ксенофобские призывы.

Для борьбы с ксенофобией необходимо, во-первых, улучшить правоприменительную практику законодательства о противодействии политическому экстремизму. Во-вторых, и это главное - пересмотреть учебные программы, в которых необходимо уделить больше внимания патриотическому воспитанию и толерантному отношению ко всем жителям России. Для этого внедряется массовая программа по организации подросткового досуга.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, глубокое социальное чувство, содержанием которого являются гордость за прошлое и настоящее Отечества, проявляющееся в конкретных благих делах, поступках и в стремлении защищать интересы Родины. Существенные усилия в работе школы по патриотическому воспитанию детей были связаны с подготовкой к празднованию юбилейного 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В ходе подготовки школой были проведены исторические турниры, акции, интеллектуальные викторины, конкурсы. Ежегодно проходят школьные праздники «День Защитника Отечества», «День Победы», фестивали солдатской песни, конкурс «Смотр строя и песни». Регулярно

проводятся целевые мероприятия по подготовке молодежи к службе в армии с элементами военно-спортивного многоборья, комплекс мероприятий, включающий уроки мужества, встречи с ветеранами, военно-патриотические акции, посвященные памятным датам, возложение цветов и венков к памятникам и памятным местам, вручение памятных подарков, торжественные митинги, написание сочинений и т. д.

Для развертывания конструктивной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи определили некоторые практические направления в воспитании государственно-патриотического сознания.

- восстановление связи времен, непредвзятое отношение к великому прошлому нашей страны;
- наполнение патриотического воспитания национально-государственным содержанием;
- утверждение в патриотическом воспитании нравственных социокультурных и религиозных ценностей исторически оправдавших себя;
- реализация органичной народному самосознанию объединительной патриотической идеи;
- формирование веры в устоявшиеся идеалы и воспитание на усвоенных позитивных традициях;
- обеспечение преемственности и единства патриотического воспитания, формирование на этой основе патриотических чувств и убеждений молодежи;
- создание условий для прогрессивного роста национального самосознания молодежи, усиление ориентации на ценности малой родины, родного края, увеличение авторитета и престижа патриотизма в молодежной среде;
- наполнение и обогащение опытом системы воспитания патриотизма других стран;
- актуализация работы по разоблачению антипатриотических измышлений;
- прагматизация ценностей патриотического сознания.

Реализация этих направлений видится нам в эффективном

функционировании патриотической и военно-патриотической работы в школе.

Несмотря на разное количество этапов педагогического мониторинга, все их можно свести к следующим шагам:

предварительно-диагностический,  
организационно-подготовительный,  
содержательно-технологический,  
промежуточно-диагностический,  
итоговый,

прогностический, которые используются в опытно-экспериментальной работе.

Предварительно-диагностический этап позволяет оценить состояние изучаемого объекта до введения в педагогический процесс инноваций. Для этого проводится констатирующий эксперимент, в котором проверяется, с какими знаниями в области патриотизма поступили дети в школу, какие факторы влияли на формирование этих знаний, как представляют себе внеучебную деятельность и их намерения участвовать во внеучебной работе.

Для этого использовались такие известные педагогические методы как беседа и дискуссия, а также социологические методы исследования. В социологии различают разведывательное (пилотажное), описательное и аналитическое исследование, которые находят применение и в педагогике.

- Разведывательное исследование используется в качестве предварительного этапа масштабных исследований. Оно охватывает небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и методике.

- Описательное исследование применяется в качестве исследования большего количества обучающихся, отличающихся разнообразными характеристиками.

- Аналитическое исследование - самый глубокий вид социологического анализа, ставящее своей целью кроме описания изучаемого явления еще и выявление причин лежащих в его основе.

Использование социологических методов исследования полагает разработку программы исследования, которая выполняет следующие функции:

- методологическую, позволяющую определить научную проблему (в нашем случае влияние внеучебной деятельности детей на патриотическое воспитание);
- методическую, представляющую логический план экспериментального исследования;
- организационную, обеспечивающую условия проведения эксперимента.

При использовании педагогического мониторинга широко применяется метод опроса. Опрос, как известно,

— метод сбора информации, предусматривающий устное или письменное обращение к исследуемой личности или группе людей, содержание которого отражает проблему исследования на эмпирическом уровне.

Основой опроса, как правило, является анкета или вопросы для беседы и интервью. Анкетный опрос - один из основных видов опроса, особенностью которого является использование анкеты.

Анкета - опросный лист, который самостоятельно заполняется опрашиваемым по указанным в ней правилам.

Вопросы анкеты могут систематизироваться на следующих основаниях:

- по содержанию (вопросы о фактах, явлениях, деятельности человека и др.);
- по мотивам деятельности, оценкам и мнений людей;
- по форме (открытые и закрытые).

При составлении анкет учитываются требования, которые предъявляются к анкетированию:

- вопросы не должны содержать явных или неявных подсказок;
- смысл вопросов должен быть однозначен для всех опрашиваемых;
- вопросы не должны содержать неясные для опрашиваемого термины и понятия;



- при формулировке оценочных вопросов нужно следить за сбалансированностью положительных и отрицательных суждений;
- все вопросы должны соответствовать исследовательской задаче;
- анкета должна соответствовать возможностям опрашиваемых, как источника информации.

Для оценки эффективности воспитательной работы в школе создается система критериев и показателей.

Каждому критерию соответствует комплекс показателей, которые позволяют установить условия, средства и факторы реализации воспитательной функции формирования патриотизма, а также произвести измерение уровня развития деятельности, направленной на патриотическое воспитание обучающихся.

Оценка эффективности патриотического воспитания школьников проводится по количественным и качественным критериям.

Количественные критерии позволяют оценить:

- организационно-правовую основу;
- педагогические условия и средства патриотического воспитания;
- результативность работы по патриотическому воспитанию;
- состояние анализа и коррекцию работы по патриотическому воспитанию.

Качественные критерии дают возможность оценить состояние и организацию патриотического воспитания субъектами этой деятельности.

Показатели количественных критериев составляются таким образом, чтобы ответ был выражен в баллах от 0 до 10 в зависимости от количества и качества разработанных документов, организации и проведения мероприятий по патриотическому воспитанию студентов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня вопрос о патриотизме в России стоит очень остро. Страна после пережитых катаклизмов 1990-х гг. начала вновь возрождаться. Но за последнее

десятилетие XX века потеряны идеологические ориентиры, поколение молодых людей было воспитано без опоры на прошлое, что отрицательно сказывается на сегодняшней проблеме идеологического и духовного наследия.

Учитывая все вышеизложенное, правомерно включить в содержание термина «патриотизм» следующее понимание:

- любовь к Родине, к родным местам, родному языку;
- уважение к историческому прошлому своей родины, к традициям и обычаям своего народа, своего государства;
- уважение к людям других национальностей и конфессий, их обычаям и культуре, нетерпимость к национальной и расовой дискриминации;
- знание истории своей Родины, своего государства, понимание стратегических задач общегосударственного значения;
- готовность выполнять свой патриотический долг, сознательное активное участие в профессионально-трудовой деятельности на благо государства с учетом личностных интересов.

Можно с уверенностью сказать, что патриотическое воспитание и сейчас, и в последующие годы будет занимать важное место в развитии российского общества.

В.Н. Алферова, директор школы

