

Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения одаренных детей в МКОУ «Тиличикская средняя школа»

Понятие «индивидуальная траектория образования» – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Сама идея применялась и ранее при обучении по индивидуальным программам в работе с одаренными категориями обучающихся.

Всем известно, что особо значимой в условиях модернизации школьного образования является задача обеспечения качества образования, развития учащихся, удовлетворения в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Конечно, современные педагоги ищут новый алгоритм деятельности по созданию необходимых педагогических условий становления готовности ученика к проектированию индивидуальной образовательной траектории как средства развития одаренности.

В основе построения индивидуальной образовательной траектории лежат три важнейших процесса: прогнозирование, проектирование, конструирование.

Реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется поэтапно:

1. Создание интеллектуального образовательного пространства в учреждении образования, удовлетворяющего запросы учащихся в выборе социокультурных практик.
2. Активизация познавательной и преобразовательной активности учащегося (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности).
3. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап).
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута и технологий его реализации.

Разработки индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Основой индивидуального образовательного маршрута является самоопределение учащегося.

Практика показывает, что индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута предполагает следующие моменты.

Помогает одаренному ребёнку раскрыть все свои таланты и определиться в выборе будущей профессии.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет.

Наиболее эффективно продвижение в индивидуальном образовательном маршруте, которое строится по следующим жизненно важным линиям:

линия личностного роста,

линия знаний (образовательная);

линия профессионального самоопределения.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется:

- уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием учащегося;
- потребностями учащегося;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Действия ученика в процессе составления ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) таковы:

- постановка образовательной цели;
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;
- конкретизация цели (выбор курсов);
- оформление маршрутного листа.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Педагоги нашей школы, составляющие индивидуальные программы для обучающихся, опираются в первую очередь на содержание базовой программы.

Расскажу о том, как мы это делаем на практике.

Разработка индивидуального образовательного маршрута проводится поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося:

1 этап – диагностика уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций одаренных учащихся;

2 этап - целеполагания и определения первостепенных задач;

Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме) и выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимся темы, совместно с ними и родителями определяем **цели и задачи маршрута**. Практика нашей работы показывает, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты ребёнка могут поменяться.

3 этап - определение срока реализации ИОМ;

В индивидуальном порядке, по согласованию с родителями и самим ребенком, срок действия маршрута определяем в соответствии с поставленными целями и задачами, потребностями самого учащегося.

В своей повседневной работе мы обратили внимание на то, что этот этап может оказаться довольно сложным, так как подавляющее большинство учащихся не отказываются от традиционной формы обучения, и ИОМ осуществляется параллельно с получением базового образования или занятиями в профильных группах.

4 этап – Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

Учащийся с помощью педагога и родителей выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс).

5 этап – Реализация индивидуальной и общей образовательных программ.

Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план –

деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося.

Памятка для обучающегося

«Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения»

1. Сформулируй свою образовательную цель.

Цель – предполагаемый результат деятельности. Поставить цель – значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат.

2. Определи задачи.

Задачи позволяют разработать план деятельности по достижению цели.

3. Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.

4. Определи формы и методы контроля, которые предпочтительнее для тебя.

5. Проведи рефлексию. Проанализируй полученные результаты.

6 этап разработки ИОМ – это Демонстрация личных образовательных продуктов учащимися и коллективное их обсуждение.

Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности. Наши дети показывают различные способы демонстрации результатов своей деятельности, как, например, показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, экзамен, зачётная работа и др.

7 этап – Рефлексивно-оценочный.

Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка.

Каждый наш ученик оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других детей.

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Зачастую наши педагоги проводят оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по разработанной нами карте одаренности. Самооценку воспитанник может провести по диагностическим опросникам самоанализа, в ходе беседы, при обсуждении итогов. Возможно использование следующих примерных вопросов:

- Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Чего я хотел добиться)

- Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (Что я должен сделать)

- Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели)

- Какова эффективность моих действий? (Чему научился и что еще необходимо сделать).

Наибольшую сложность для учащихся представляет **развитие их самостоятельной оценочной компетентности**. Мы стремимся добиться того, чтобы учащиеся сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Каждый раз мы убеждаемся в том, что предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.

Ребенку **в процессе самооценки** необходимо **оценить все приращения в формировании компетенций**:

- в получении и критическом осмыслении новых знаний;
- в работе с разнообразными источниками информации;
- в сотрудничестве с партнерами; в организации своего рабочего пространства и времени;
- в оценке полученных результатов;
- в понимании смысла состоявшегося проекта как значимого события.

В результате этого подходим к следующим возможностям обучающихся.

Возможности обучающихся:

- решать проблему недостатка свободного времени для посещения дополнительных учебных занятий;
- дает возможность самому определять объем и сложность в процессе изучения учебных дисциплин;
- предоставлять возможность выбора оптимальных форм и темпов обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям;
- ставить собственные цели в изучении конкретной темы;
- может сам оценивать и корректировать время, продолжительность, объем своей образовательной деятельности на основе осознанного отношения к своей позиции в учении.

Картина индивидуальной траектории развития обучающихся следующая:

а) разрабатывается самим обучающимся, при поддержке педагога, администрации, родителей, психолога;

б) включает в себя:

- цели обучения;
- задачи обучения;
- учебный план;
- факультативы, индивидуальные консультации;
- формы и методы изучения учебного материала;
- творческие, исследовательские работы, проекты;
- образовательные результаты, их сроки;
- формы проверки

И так, основная наша цель при работе с одаренными (и не только одаренными) детьми – превратить задатки в способности. Добиться этого возможно только при наличии положительных эмоций обучающегося.

Все дело в том, что не любая деятельность развивает способности, а только та, в процессе которой возникают **положительные эмоции**.

Валентина Николаевна Алферова,
директор МКОУ «Тиличикская средняя школа»