

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Тиличикская средняя школа»
МКОУ «Тиличикская СШ»

Учебный предмет: английский язык
Класс: 4
УМК «Английский в фокусе 4»
авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поселова, Д.Дули, В.Эванс
Тема: Заяц и черепаха

Разработала: учитель иностранного языка
Смаилова А.М.

Тема урока. Заяц и черепаха

Цель урока:

- **обучающая:**

формирование умения употреблять Past Simple в утвердительной форме;

- **развивающая:**

развитие у учащихся межкультурной компетенции; развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей;

- **воспитательная:**

воспитание любви к чтению, к сказкам, повышение мотивации к обучению английскому языку.

Задачи:

- повторить лексику;
- научить читать окончание глагола - ed
- развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма

Тип учебного занятия: урок общеметодологической направленности.

Планируемые результаты:

личностные	метапредметные	предметные
развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	литературное чтение.	<ul style="list-style-type: none">• читать с выборочным пониманием нужной информации;• вести диалог на заданную тему в связи с прочитанным• краткое монологическое высказывание

Межпредметные связи: литература

Основные понятия: уметь соотносить глаголы с их переводом, отработать правильное произношение, уметь сравнивать, делать выводы.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p align="center">Организационный</p>	<p>Приветствует учащихся. Good morning, children!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p>
<p align="center">Слайд 1</p> <p align="center">7:25 Central Avenue New York, NY USA February 19th, 2021</p> <p>ПРИВЕТ, МОЙ ДРУГ!</p> <p>Я ЕСТЬ ОЧЕНЬ РАД ПОЛУЧИТЬ ВАШЕ ПИСЬМО. ИЗВИНИТЕ, ЧТО ТАК ДОЛГО НЕ ПИСАТЬ, Я ЕСТЬ ОЧЕНЬ ЗАНЯТ. КАК ВАШИ ДЕЛА? Я ВЧЕРА ХОДИТЬ В КИНО И СМОТРЕТЬ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНЫЙ ФИЛЬМ. ПОТОМ МЫ ХОДИТЬ ГУЛЯТЬ ПО ПАРКУ И МНОГО ГОВОРИТЬ. Я ХОРОШО ПРОВОДИТЬ ВРЕМЯ С ДРУЗЬЯМИ.</p> <p>К СОЖАЛЕНИЮ МНЕ ПОРА ИДТИ ГУЛЯТЬ С МОЕЙ СОБАКОЙ - БЛЕЖИ. БУДУ РАД ПОЛУЧИТЬ ВАШ ОТВЕТ.</p> <p>ТОМ</p>	<p>Мотивирует учащихся через создание проблемной ситуации.</p> <p><i>Ребята, у меня есть друг по переписке, который живет в США. Он очень любит Россию и русский язык. Но дело в том, что он еще ничего не знает о прошедшем времени и как нужно менять глаголы. Давайте поможем ему! Только, чтобы помочь нашему другу нам нужно понять, а как образуется прошедшее время в английском языке, т.к. мой друг еще очень плохо знает русский, а значит объяснять нам ему придется на английском.</i></p>	<p>Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания</p>
<p align="center">Слайд 2</p> <p>YESTERDAY a week ago last month</p> <p>last summer PAST SIMPLE (ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ)</p> <p>last Monday last week</p> <p>a month ago last year a year ago</p> <p>ⓄⓄⓄⓄⓄ</p>	<p>Фиксирует выдвинутые учениками цели и задачи, организует их обсуждение (приложение 1) Актуализирует знания по теме: «Past simple»</p> <p><i>Давайте вспомним как же называется прошедшее время в английском языке. Верно! Past Simple.</i></p> <p><i>А что же это за слова представлены на слайде? Конечно, это слова – маячки или слова – спутники данной временной формы. Давайте вместе вспомним и прочитаем их.</i></p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Вспоминают материал предыдущего урока по теме Past Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое Past Simple - слова-маячки (показатели) прошедшего времени (приложение 2) - произношение окончания -ed
<p align="center">Слайд 3</p>	<p>Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи</p>	<p>Называют критерии (приложение 3)</p>

<p>Your levels:</p> <p>Easy level – «2» or «3»</p> <p>Medium level – «3» or «4»</p> <p>Hard level – «4» or «5»</p>  <p>Good luck! Удачи!</p>	<p>Обратите внимание, что работать мы с вами будем, как обычно, по уровням. Критерии вам знакомы. Давайте вспомним их.</p>	
<p>Слайд 4</p>  <h2>The Hare and the Tortoise</h2> 	<p>Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи</p> <p><i>А теперь перейдем к нашим интерактивным тетрадам. Какую сказку мы продолжим с вами сегодня изучать? «Заяц и черепаха»</i></p>	<p>Знакомятся со структурой интерактивной тетради (приложение 4)</p>
<p>Слайды 5,6</p> <p>Easy level: подбери глагол соответствующей картинке из сказки (в списке есть лишние глаголы)</p>  <p>LAUGHED [lɑ:ft] WATCHED [wɒtʃt] OPENED [ˈəʊpənd] JUMPED [dʒʌmpɪt] WALKED [wɔ:kt] PASSED [pɑ:st] CLIMBED [klaɪmd] SURPRISED [səˈpraɪzd] PLAYED [pleɪd]</p> <p>Easy level: Расставь предложения в правильном порядке согласно аудио</p> 	<p>Организует учебное взаимодействие группы, оценивает выполнение задания уровня, организует коррекционную работу</p> <p><i>Переходим с вами к заданиям уровня Easy. Внимательно ознакомьтесь с ними и начинайте выполнять. (учитель контролирует выполнение заданий) После выполнения задания, вы можете проверить себя, ключи от заданий находятся на столе. Каждый ключ подписан согласно уровню задания.</i></p>	<p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Выполняют задания уровня «Easy»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирают глагол соответствующей картинке из сказки - расставляют предложения в правильном порядке, согласно прослушанному фрагменту аудио Осуществляют самоконтроль Проверяют правильность своих ответов через ключи - задания должны быть выполнены полностью - представитель группы самостоятельно берет ключ, соответствующего уровня, который находится на столе учителя - сверяют ответы с ключами (приложение 5)

Физкультминутка

Слайды 7,8

Medium level: найди что общего у всех этих глаголов



Medium level: закончи правило

ОКОНЧАНИЕ -
 СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ
 ФОРМЫ ПРОСТОГО
 ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ
 PAST SIMPLE



Организует учебное взаимодействие группы, оценивает выполнение задания уровня, организует коррекционную работу

После самопроверки, вы можете переходить к следующему уровню.

Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
 Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения

Переходят к заданиям уровня «Medium»
 - находят черту, объединяющую все глаголы
 - определяют правило образования формы прошедшего времени Past Simple
 Осуществляют самоконтроль
 Проверяют правильность своих ответов через ключи
 - задания должны быть выполнены полностью
 - представитель группы самостоятельно берет ключ, соответствующего уровня, который находится на столе учителя
 - сверяют ответы с ключами (приложение 5)

Слайды 9,10,11

Hard level: запиши перевод глаголов в прошедшем времени

WATCH	WATCHED	PAINT	PAINTED	WALK	WALKED
СМОТРЕТЬ	СМОТРЕЛ	РИСОВАТЬ		ГУЛЯТЬ	
COOK	COOKED	LISTEN	LISTENED	PLAY	PLAYED
ГОТОВИТЬ		СЛУШАТЬ		ИГРАТЬ	



Организует учебное взаимодействие группы, оценивает выполнение задания уровня, организует коррекционную работу

*Ребята, вы – большие молодцы!
 После самопроверки, вы можете переходить к наиболее сложному уровню, название которого говорит само за себя.*

Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
 Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения

Переходят к заданиям уровня «Hard»
 - переводят глаголы в форме прошедшего времени Past Simple
 - составляют предложения в форме прошедшего времени Past Simple
 Осуществляют самоконтроль
 Проверяют правильность своих ответов через ключи
 - задания должны быть выполнены полностью
 - представитель группы самостоятельно берет ключ, соответствующего уровня, который находится на столе учителя

<p>Hard level: составь предложения</p>    <p>Hard level: составь предложения</p>   		<p>- сверяют ответы с ключами (приложение 5)</p>
<p>Слайд 1</p> <p>7:25 Central Avenue New York, NY USA February 15th, 2021</p> <p>ПРИВЕТ, МОЙ ДРУГ!</p> <p>Я ЕСТЬ ОЧЕНЬ РАД ПОЛУЧИТЬ ВАШЕ ПИСЬМО. ИЗВИНИТЕ, ЧТО ТАК ДОЛГО НЕ ПИСАТЬ, Я ЕСТЬ ОЧЕНЬ ЗАНЯТ. КАК ВАШИ ДЕЛА? Я ВЧЕРА ХОДИТЬ В КИНО И СМОТРЕТЬ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНЫЙ ФИЛЬМ. ПОТОМ МЫ ХОДИТЬ ГУЛЯТЬ ПО ПАРКУ И МНОГО ГОВОРИТЬ. Я ХОРОШО ПРОВОДИТЬ ВРЕМЯ С ДРУЗЬЯМИ. К СОЖАЛЕНИЮ МНЕ ПОРА ИДТИ ГУЛЯТЬ С МОЕЙ СОБАКОЙ - БЛЭКИ. БУДУ РАД ПОЛУЧИТЬ ВАШ ОТВЕТ.</p> <p>ТОМ</p>	<p>Организует учебное взаимодействие группы, оценивает выполнение задания уровня, организует коррекционную работу, контрольно-оценивающая работа</p> <p><i>Справившись со всеми уровнями, мы можем перейти к уровню Expert, выполнив который мы сможем помочь нашему другу.</i></p>	<p>Переходят к заданиям уровня «Expert»</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и переводят глаголы в форму прошедшего времени Past Simple - представитель, группы, справившейся быстрее остальных, работает у доски - представители других мини-групп корректируют ошибки, допущенные учеником, работающим у доски
<p>Слайд 13</p>  <p>Well done!!! Молодец!!!</p>	<p>Диагностическая работа (на выходе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает выполнение каждого уровня - подводит ребят к цели и задачам урока <p><i>Теперь, я думаю, нам с вами удалось помочь моему другу. А как думаете вы?</i></p>	<p>Анализируют выполнение каждого уровня</p> <p>Сверяют достигнутые цель и задачи с ранее поставленными</p>

<p>Слайд 13</p> <p>Well done!!! Молодец!!!</p> 	<p>Организует совместную деятельность, позволяющую оценить учащимися собственную учебную деятельность</p> <p><i>Давайте оценим нашу с вами сегодня работу. Через Like или dislike. Оцените работу ребят, работающих с вами в одной группе. Теперь оцените свою собственную работу.</i></p>	<p>Рефлексия своих действий (оценивают собственную учебную деятельность)</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Было выдано ранее на весь модуль перед началом его изучения (приложение 6)</p>	

ЦЕЛЬ:
НАУЧИТЬСЯ
ОБРАЗОВЫВАТЬ
ГЛАГОЛЫ В ПРОСТОМ
ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ
(PAST SIMPLE)

ЗАДАЧИ:

- **ПОВТОРИТЬ ГЛАГОЛЫ ИЗ СКАЗКИ**
- **ПОПРАКТИКОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ
ПРОИЗНОШЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В
ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ**
- **СФОРМУЛИРОВАТЬ
ПРАВИЛО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЛАГОЛОВ В ПРОСТОМ ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

- ПРИМЕНИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ
ЗНАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ

PAST SIMPLE

Yesterday —

Вчера

a week ago —

неделю

назад

a month ago

— месяц

назад

a year ago —

ГОД НАЗАД

last week –

на прошлой

неделе

last month —

В ПРОШЛОМ

МЕСЯЦЕ

last Monday —
В прошлый
ПОНЕДЕЛЬНИК

last summer
– прошлым
летом

Критерии оценивания:

Easy level – «2» or «3» (при выполнении заданий уровня «Легкий» учащийся получает оценку «3», при отсутствии решений заданий данного уровня, оценка «2»)

Medium level – «3» or «4» (при правильном выполнении заданий уровня «Средний» учащийся получает оценку «4», если в решении заданий присутствуют ошибки, оценка «3»)

Hard level – «4» or «5» (при правильном выполнении заданий уровня «Трудный» учащийся получает оценку «5», если в решении заданий присутствуют ошибки, оценка «4»)

Expert level – «5» and «5» (при правильном выполнении заданий уровня «Эксперт» учащийся получает две оценки «5» и «5», так же он становится помощником (assistant) учителя



The Hare and the Tortoise



Easy level: подберите глагол соответствующей картинке из сказки
(в списке есть лишние глаголы)



LAUGHED [lɑ:ft]
WATCHED [wɒtʃt]
OPENED ['əʊpənd]
JUMPED [dʒʌmpɪt]
WALKED [wɔ:kt]
PASSED [pɑ:st]
CLIMBED [klaɪmd]
SURPRISED [sə'praɪzd]
PLAYED [pleɪd]

Easy level: Расставьте предложения в правильном порядке согласно аудио



Medium level: найдите что общего у всех ЭТИХ глаголов

WANTED
DANCED LISTENED COOKED
CLAPPED LIVED PAINTED
STOPPED PASSED JUMPED WALKED SERVED

OPENED

LAUGHED TALKED PLAYED VISITED
SHOUTED SURPRISED CLIMBED SKATED
DROPPED WATCHED HELPED
ADDED SMILED CLOSED
STARTED STUDIED

Medium level: закончите правило

ОКОНЧАНИЕ -
СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ФОРМЫ ПРОСТОГО
ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ
PAST SIMPLE

Hard level: запишите перевод глаголов в прошедшем времени

WATCH	WATCHED	PAINT	PAINTED	WALK	WALKED
СМОТРЕТЬ	СМОТРЕЛ	РИСОВАТЬ		ГУЛЯТЬ	
COOK	COOKED	LISTEN	LISTENED	PLAY	PLAYED
ГОТОВИТЬ		СЛУШАТЬ		ИГРАТЬ	

Hard level: составьте предложения



Hard level: составьте предложения

4



5



6



Expert level: найдите глаголы, которые необходимо преобразовать в форму прошедшего времени Past Simple

7/25 Central Avenue
New York, NY
USA
February 15th, 2021

ПРИВЕТ, МОЙ ДРУГ!

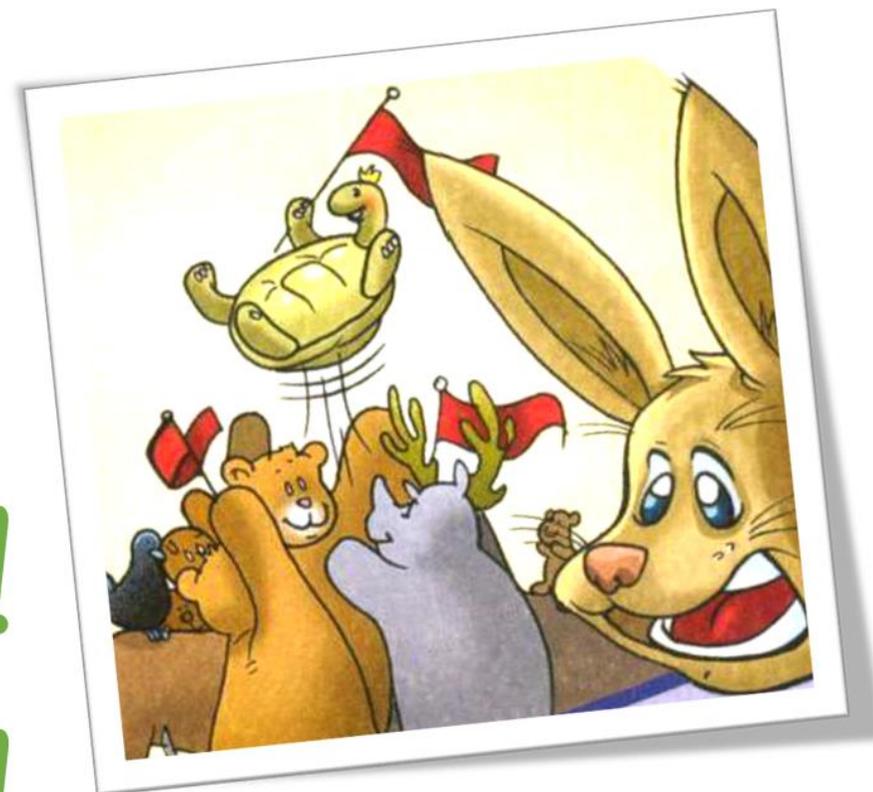
Я ЕСТЬ ОЧЕНЬ РАД ПОЛУЧИТЬ ВАШЕ ПИСЬМО. ИЗВИНИТЕ, ЧТО ТАК ДОЛГО НЕ ПИСАТЬ, Я ЕСТЬ ОЧЕНЬ ЗАНЯТ.

КАК ВАШИ ДЕЛА? Я ВЧЕРА ХОДИТЬ В КИНО И СМОТРЕТЬ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНЫЙ ФИЛЬМ. ПОТОМ МЫ ХОДИТЬ ГУЛЯТЬ ПО ПАРКУ И МНОГО ГОВОРИТЬ. Я ХОРОШО ПРОВОДИТЬ ВРЕМЯ С ДРУЗЬЯМИ.

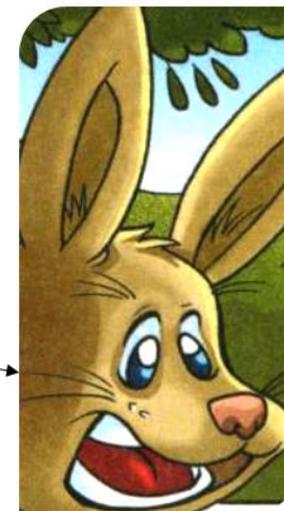
К СОЖАЛЕНИЮ МНЕ ПОРА ИДТИ ГУЛЯТЬ С МОЕЙ СОБАКОЙ - БЛЭКИ. БУДУ РАД ПОЛУЧИТЬ ВАШ ОТВЕТ.

ТОМ

Well done!!!
Молодец!!!



Easy level: подбери глагол соответствующей картинке из сказки
(в списке есть лишние глаголы)



- LAUGHED [lɑ:ft]
- WATCHED [wɒtʃt]
- OPENED ['əʊpənd]
- JUMPED [dʒʌmpɪt]
- WALKED [wɔ:kt]
- PASSED [pɑ:st]
- CLIMBED [klaɪmd]
- SURPRISED [sə'praɪzd]
- PLAYED [pleɪd]

Easy level: Расставь предложения в правильном порядке согласно аудио



Chuckles painted the toy box brown,

Lulu helped and danced around,

Larry laughed and clapped his hands,

Chuckles stopped and dropped his paints.

Medium level: найди что общего у всех ЭТИХ глаголов

Ответ: Окончание -ed

WANTED
DANCED LISTENED COOKED
CLAPPED LIVED PAINTED
STOPPED PASSED JUMPED WALKED SERVED

OPENED

LAUGHED TALKED PLAYED VISITED
SHOUTED SURPRISED CLIMBED SKATED
DROPPED WATCHED HELPED
ADDED SMILED CLOSED
STARTED STUDIED

Medium level: закончи правило

ОКОНЧАНИЕ - **ED**
СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ФОРМЫ ПРОСТОГО
ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ
PAST SIMPLE

Hard level: запиши перевод глаголов в прошедшем времени

WATCH	WATCHED	PAINT	PAINTED	WALK	WALKED
СМОТРЕТЬ	СМОТРЕЛ	РИСОВАТЬ	РИСОВАЛ	ГУЛЯТЬ	ГУЛЯЛ
COOK	COOKED	LISTEN	LISTENED	PLAY	PLAYED
ГОТОВИТЬ	ГОТОВИЛ	СЛУШАТЬ	СЛУШАЛ	ИГРАТЬ	ИГРАЛ

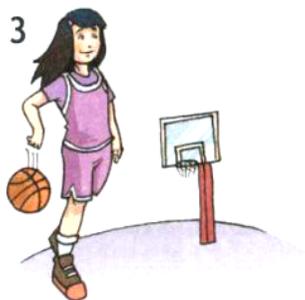
Hard level: составь предложения



SHE COOKED DINNER



HE PAINTED A PICTURE



SHE PLAYED BASKETBALL

Hard level: составь предложения



HE WALKED THE DOG



SHE WATCHED TV



SHE LISTENED TO MUSIC

7/25 Central Avenue
New York, NY
USA
February 15th, 2021

ПРИВЕТ, МОЙ ДРУГ!

Я **ЕСТЬ** ОЧЕНЬ РАД ПОЛУЧИТЬ ВАШЕ ПИСЬМО. ИЗВИНИТЕ, ЧТО ТАК ДОЛГО НЕ **ПИСАТЬ**, Я **ЕСТЬ** ОЧЕНЬ ЗАНЯТ.

КАК ВАШИ ДЕЛА? Я ВЧЕРА **ХОДИТЬ** В КИНО И **СМОТРЕТЬ** ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНЫЙ ФИЛЬМ. ПОТОМ МЫ **ГУЛЯТЬ** ПО ПАРКУ И МНОГО **ГОВОРИТЬ**. Я ХОРОШО **ПРОВОДИТЬ** ВРЕМЯ С ДРУЗЬЯМИ.

К СОЖАЛЕНИЮ МНЕ ПОРА ИДТИ ГУЛЯТЬ С МОЕЙ СОБАКОЙ - БЛЭКИ. БУДУ РАД ПОЛУЧИТЬ ВАШ ОТВЕТ.

ТОМ



есть – was

писал – wrote

есть – was

ходили – went

смотрели – watched

гуляли – walked

говорили – spoke

провели - spent



Модуль включает в себя 6 уроков, поэтому домашнее задание выдается на предварительное выполнение.

Дата	Тема урока	Домашнее задание	Цель
16.02.	Расскази сказку. Заяц и черепаха.	Учебник стр. 90-91 читать * Рабочая тетрадь стр. 46 упр. 1,2 Рабочая тетрадь стр. 46 упр.3	Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
18.02	Заяц и черепаха.	Учебник стр.93 упр.3,4 Рабочая тетрадь стр. 46 упр. 1,2 *Рабочая тетрадь стр. 47 упр. 4,5 * Учебник стр. 97 упр. 3, упр. 4,5 (проект)	Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Повторение правила образования прошедшей формы Past Simple Подготовка к защите проекта
25.02	Однажды...	Учебник стр. 94 правило наизусть Рабочая тетрадь стр. 48 упр. 1,2 *Рабочая тетрадь стр. 49 упр. 3,4 * Учебник стр. 97 упр. 3, упр. 4,5 (проект)	Тренировка грамматических образцов Подготовка к защите проекта
02.03	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5	Учебник стр. 104 Артур и Раскал Рабочая тетрадь стр. 50 упр. 1,2 * Учебник стр. 97 упр. 3, упр. 4,5 (проект)	Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Подготовка к защите проекта
04.03	Златовласка и три медведя. Часть 6	Учебник стр. 98-99 Златовласка и три медведя Учебник стр.101 упр.1,2 *Рабочая тетрадь стр. 51 упр. 3,4 * Учебник стр. 97 упр. 3, упр. 4,5 (проект)	Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Подготовка к защите проекта

09.03	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	Учебник стр. 102-103	Подготовка к итоговому тестированию
-------	---	----------------------	-------------------------------------

Примечание: цель такой подачи домашнего задания – дифференциация и индивидуализация в обучении иностранному языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися. Разделение учащихся на «учащихся с высокой мотивацией» и «слабомотивированных», разумеется, очень условно. Переход в «сильномотивированную группу» возможен и желателен при условии внимательного отношения к особенностям учащегося и правильном выборе вида и способа работы с конкретным учащимся, обеспечивающего повышение мотивации и ситуации успеха для каждого.

Задания, помеченные звездочкой, являются дополнительными на определенном этапе выполнения домашнего задания, т.к. для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки заданий в классе. Учитель опирается на осознанное осмысление и проявление инициативы от учащихся, которые могут «идти вперед» и выступать в качестве экспертов (assistant (помощник) учителя)) на уроках, кроме того, время, которое остается в резерве, может быть использовано для выполнения творческих заданий.