

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Тиличикская средняя школа»

«Согласовано»
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО  Слипец Л.В.
«30» августа 2020г.

 «Утверждаю»
Директор МКОУ
«Тиличикская средняя школа»
Алфёрова В.Н.
2020г.
Приказ от _____

Рабочая программа
курса внеурочной образовательной деятельности
«Родной край»
духовно-нравственного направления
для 4 класса
начального общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Яганова-Сысолятина Лариса Евгеньевна
учитель начальных классов

с.Тилички 2020г.

Пояснительная записка

1. Обоснование программы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

2. Цели и задачи данного курса.

Цель программы: Содействовать воспитанию гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, природные и национальные особенности региона (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его сохранении и развитии.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач:**

- формирование бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;
- формирование эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры, системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции.
- формировать нравственную культуру семьи; патриотические чувства на основе прошлого и настоящего, изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии.

3. Общая характеристика курса

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Родной край» направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к природе младших школьников.

Используемые технологии, методы и формы работы

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации экологического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центре внимания личность ученика, его интересы и способности. Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях:

- проблемно - диалогической;
- проектной;
- информационных технологий;
- игровая технология;
- здоровьесберегающих технологий.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на занятиях введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - это этап формулирования вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;
- развитие «командного духа»;
- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;
- повышение личной уверенности обучающихся;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- обучение — это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект – объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- осваиваются правила поведения и роли;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами — наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями.

Здоровьесберегающая технология имеет преимущества:

- в физическом плане – здоровье позволяет ребенку справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.

Методы:

- словесный(проблемно-диалоговый, рассказ, беседа);
- наглядный (презентация, ИКТ, иллюстрация, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение);
- методы передачи информации с помощью: презентации, дидактической игры, практических упражнений;
- эмоциональные (поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные(создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку).

Актуальность программы обусловлена тем, что современные концепции начального общего образования исходят из приоритета целей воспитания и развития младшего школьника. Одним из условий воспитания младших школьников является формирование у каждого обучаемого системы знаний о родном крае, где младший школьник «через традиционную культуру народа своего региона входит в культуру России и общечеловеческую культуру...».

Новизна (особенность) данного курса заключается в особенностях содержания программы и формах организации занятий.

4. Особенности возрастной группы детей.

Программа предназначена для учащихся 4 класса.

Курс «Родной край» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- экскурсии.

5. Особенности организации учебного процесса.

Программа предназначена для учащихся 4 класса.

Рассчитана на 1 год обучения. Всего: 35 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного занятия 45 мин.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

У учащегося сформируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к культурному наследию нашего края, традициям, к людям, прославившим город;
- познавательный интерес к изучению родного края;
- освоение общекультурного наследия «малой родины» и России;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;
- уважение к ценностям семьи, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к участию в школьных конкурсах проектно-исследовательских работ.

Метапредметные результаты

▪ Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих и проектно-исследовательских работ с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- выражать свое отношение к родному краю через творческие и проектные работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

▪ **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

▪ Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- использовать компьютерные технологии для оформления докладов, создание презентаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- мониторинг (тестирование);
- практических работ;
- творческих работ учащихся;
- контрольных заданий.

8. Тематический план.

№п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	
		теория	практика
Раздел I. Введение. (1ч.)			
1.	Понятие краеведение. Итоги занятий за предыдущий год. Содержание и задачи работы на предстоящий год.	1	-
Раздел II. Наш край (8 ч.)			
2.	Символика нашего края.	1	1
3.	Географическое положение Камчатского края. Наш край на карте России.	1	1
4.	«Путешествие по карте Камчатки» познавательный час.	1	-
5.	Города края.	1	1
6.	История возникновения городов родного края	1	
7.	Столица Камчатского края.	1	1
8.	Коренные жители края.	1	1
9.	Экскурсия в краеведческий музей	1	1
Раздел III. История Камчатского края(9ч.)			
10.	«Их именами названы улицы»	1	-
11.	Экскурсия по памятникам г. Петропавловска-Камчатского.	1	1
12.	Конкурс рисунков «Наш край»	1	1
13.	«Первопроходцы»	1	-
14.	«Героическая оборона 1854 года».	1	-
15.	Оформление стенда «Земля Камчатская»	1	1
16.	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	1	-
17.	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	-	1
18.	Герои нашего края в годы Великой Отечественной войны.	1	-
Раздел IV. Коренные жители полуострова (7ч.)			
19.	Коряки: основные занятия и уклад жизни.	1	-
20.	Ительмены: основные занятия и уклад жизни.	1	-
21.	Верования и обряды коренных жителей Камчатки.	1	-
22.	Художники Камчатского края.	1	-
23.	Первый корякский писатель – Кецай Кеккетын.	1	-
24.	Первый корякский писатель – Кецай Кеккетын.	-	1
25.	Книжная выставка «Писатели Севера-детям»	1	1

Раздел V. Богатства нашей земли (10ч.)			
26.	Природные ресурсы Камчатского края.	1	-
27.	Полезные ископаемые края.	1	-
28.	Рыбные богатства.	1	-
29.	Сельское хозяйство Камчатского края.	1	-
30.	Берегите природу! Познавательный час.	1	1
31.	Экологические проблемы Камчатки.	1	-
32.	Проект «Камчатский край в будущем».	1	1
33.	Проект «Камчатский край в будущем».	-	1
34.	Игра – викторина «Это было интересно»	1	1
35.	Итоговое занятие по курсу «Родной край»	1	1
Итого: 35ч.			

9.Содержание курса

Раздел I. Введение. (1ч.)

1. Понятие краеведение.

Итоги занятий за предыдущий год. Содержание и задачи работы на предстоящий год.

Раздел II. Наш край (8ч.)

2. Символика нашего края.

Изучение символов родного края. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашего края.

3. Географическое положение Камчатского края. Наш край на карте России.

Беседа. Сформировать представление о территории края, городах и поселках.

Практическая работа: Камчатский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

4. «Путешествие по карте Камчатки» познавательный час.

Географическое положение полуострова. Климат. Животный и растительный мир.

5. Города края.

Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

6. История возникновения городов

Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

7. Столица Камчатского края.

Виртуальное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.

8. Коренные жители края.

Беседа: первичное представление о коренных жителях Камчатского края. Познакомить с национальным составом населения. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашего края?»

9. Экскурсия в краеведческий музей.

Рассказ экскурсовода о народах нашего края, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта. Практическая работа: обобщение и оформление материала.

Раздел III. История Камчатского края. (9ч.)

10. «Их именами названы улицы»

Путешествие в историю. Заочное знакомство с выдающимися людьми, чьими именами названы улицы города.

11. Экскурсия по памятникам г. Петропавловска-Камчатского.

Знакомство с достопримечательностями города. Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах города Петропавловска-Камчатского (работа в группах).

12. Конкурс рисунков «Наш край»

Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса.

13. «Первопроходцы». История освоения камчатской земли.

14. «Героическая оборона 1854 года».

Оборона г. Петропавловска-Камчатского. В. С. Завойко. Батарея Дмитрия МаксUTOва.

15. «Оформление стенда «Земля Камчатская»

Прошлое и настоящее края в фотографиях, плакатах и рисунках. Оформление стенда «Земля Камчатская»

16. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.

Беседа Камчатка в годы ВОВ.

Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Мой край в годы ВОВ»)

17. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.

Защита проекта (сообщений, презентаций) на тему: «Мой край в годы ВОВ»

18. Герои нашего края в годы Великой Отечественной войны.

Беседа по содержанию. Почётные граждане края.

Раздел IV. Коренные жители полуострова.(7ч.)

19. Коряки: основные занятия и уклад жизни.

Оседлый и кочевой образы жизни, присваивающее хозяйство, нымыланы, юкагир, чавчувены. Знать о местах расселения коренных народов Камчатки, природный комплекс влиял на формирование жизни.

20. Ительмены: основные занятия и уклад жизни.

Аборигены, материальная культура, уклад, присваивающее хозяйство. Знать о местах расселения коренных народов Камчатки, как природный комплекс влиял на формирование жизни.

21. Верования и обряды коренных жителей Камчатки.

Духовная культура, традиционная культура, миф, обряд, сказка, шаман. Выявлять общее и особенное в традиционной культуре камчатских народов.

22. Художники Камчатского края.

Знакомство (заочное) с биографией и творчеством камчатских художников. Просмотр выставки картин.

23. Первый корякский писатель – Кецай Кеккетын.

Знакомство с биографией и творчеством К.Кеккетына.

24. Первый корякский писатель – Кецай Кеккетын.

Чтение произведений К.Кеккетына.

25. Книжная выставка «Писатели Севера-детям»

Знакомство с творчеством камчатских писателей.

Раздел V. Богатства нашей земли. (10ч.)

26. Природные ресурсы Камчатского края.

Узнать какие природные ресурсы имеет Камчатка(Рыба, морепродукты, минеральные и пресные воды, древесина и т.д.)

27. Полезные ископаемые края.

Узнать какие полезные ископаемые добывают в нашем крае.

28. Рыбные богатства.

Выяснить какие ценные лососевые породы обитают в водах Камчатского края.

29. Сельское хозяйство Камчатского края.

30. Берегите природу! Познавательный час.

Учиться бережному отношению к природе. Воспитание любви к родному краю.

31. Экологические проблемы Камчатки.

Выяснить какие экологические проблемы настигли полуостров. Способы устранения экологических проблем.

32. Проект «Камчатский край в будущем».

Урок фантазии. Сбор информации, составление плана проекта. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

33. Проект «Камчатский край в будущем»

Защита проекта на тему «Камчатский край в будущем»

34.Игра – викторина «Это было интересно»

Викторина «Страницы истории родного края»

35. Итоговое занятие по курсу «краеведение».

Подведение результатов деятельности учащихся за год.

10. Учебно – методическая литература для учителя.

1. *Арктика* — мой дом: полярная энцикл. школьника: в 3 т. Т. 2:
Природа Севера Земли. — М.: Сев. просторы, 2001. — 184 с.
2. *Арктика* — мой дом: полярная энцикл. школьника: в 3 т. Т. 3:
Народы Севера Земли. — М.: Сев. просторы, 2001. — 286 с.
3. *Горбачёва В.* Праздники и обряды народов Севера Камчатки. — СПб., 2006. — 246 с.
4. *Гропянов Е. В.* Литература родного края. — ПетропавловскКамч.: Нов. кн., 1999. — 496 с.
5. *Иохельсон В. И.* Коряки: материальная культура и социальная организация. — СПб.: Наука, 1997. — 238 с.
6. *История* и культура коряков / под общ. ред. А. И. Крушанова. — СПб.: Наука, 1993. — 235 с.
7. *Кочетков Н. В.* Этнические традиции в декоративном искусстве народов Крайнего Северо-Востока СССР. — М.: Наука, 1989. — 141 с.
8. *Крашенинников С. П.* Описание земли Камчатки: с прил. рапортов, донесений и др. неопубл. материалов. — М.; Л., 1949. — 194 с.
9. *Огрызко В. В.* Корякская литература. — СПб., 2009. — 490 с.
10. *Праздники*, игры, сказки народов Камчатки и Чукотки. — Палана: ОкРИУУ, 1992. — 69 с.
11. *Радуга* на снегу: культура, традиционное и современное искусство народов советского Крайнего Севера. — М.: Молодая гвардия, 1972. — 224 с.
12. *Сельскому учителю* о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока: кн. для учителя / сост. Т. Б. Митлянская. — М.: Просвещение, 1983. — 256 с.
13. *Стебницкий С. Н.* Очерки этнографии коряков. — СПб.: Наука, 2000. — 234 с.
14. *Традиции* и современность в культуре народов Дальнего Востока: сб. ст. — Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1983. — 156 с.
15. *Этносы* Камчатки: язык, культура, образование. — М., 1999. — 270 с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ КРАЙ»**

№п\п	Тема занятия.	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Раздел I. Введение. (1ч.)				
1.	Понятие краеведение. Итоги занятий за предыдущий год. Содержание и задачи работы на предстоящий год.	1		
Раздел II. Наш край (8ч.)				
2.	Символика нашего края.	1		
3.	Географическое положение Камчатского края. Наш край на карте России.	1		
4.	«Путешествие по карте Камчатки» познавательный час.	1		
5.	Города края.	1		
6.	История возникновения городов.	1		
7.	Столица Камчатского края.	1		
8.	Коренные жители края.	1		
9.	Экскурсия в краеведческий музей	1		
Раздел III. История Камчатского края(9ч.)				
10.	«Их именами названы улицы»	1		
11.	Экскурсия по памятникам г. Петропавловска-Камчатского.	1		
12.	Конкурс рисунков «Наш край»	1		
13.	«Первопроходцы»	1		
14.	«Героическая оборона 1854 года».	1		
15.	Оформление стенда «Земля Камчатская»	1		
16.	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	1		
17.	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	1		
18.	Герои нашего края в годы Великой Отечественной войны.	1		
Раздел IV. Коренные жители полуострова (7ч.)				
19.	Коряки: основные занятия и уклад жизни.	1		
20.	Ительмены: основные занятия и уклад жизни.	1		
21.	Верования и обряды коренных жителей Камчатки.	1		
22.	Художники Камчатского края.	1		
23.	Первый корякский писатель – Кецай Кеккетын.	1		
24.	Первый корякский писатель – Кецай Кеккетын.	1		
25.	Книжная выставка «Писатели Севера-детям»	1		

Раздел V. Богатства нашей земли (10ч.)

26.	Природные ресурсы Камчатского края.	1		
27.	Полезные ископаемые края.	1		
28.	Рыбные богатства.	1		
29.	Сельское хозяйство Камчатского края.	1		
30.	Берегите природу! Познавательный час.	1		
31.	Экологические проблемы Камчатки.	1		
32.	Проект «Камчатский край в будущем».	1		
33.	Проект «Камчатский край в будущем».	1		
34.	Игра – викторина «Это было интересно»	1		
35.	Итоговое занятие по курсу «краеведение»	1		
ИТОГО		35 ч.		