

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Тиличикская средняя школа»

«Согласовано»
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО Слеп Слипец Л.В.
«30» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Тиличикская средняя школа»
Алферова В.Н.
« » 2020г.
Приказ от

Рабочая программа
курса внеурочной образовательной деятельности
«Юный риторик»
общеинтеллектуального направления
для 4 класса
начального общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Яганова-Сысолятина Лариса Евгеньевна
учитель начальных классов

с.Тилички 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Юный риторик» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования ;
- на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2014 г.

1.Обоснование программы.

Курс введен в рамках общеинтеллектуального направления и связан с образовательными предметами филологического цикла, такими как русский язык, литературное чтение и т. п.. Программа данного курса является модифицированной и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа для 4 класса реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом, в объёме 35 часов в год. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования .

Актуальность выбора:

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Один из вариантов программы курса, направленного на решение данной проблемы, составлен преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л. Д. Мали, О. С. Арямовой, С. А. Климовой, Н. С. Песковой и рекомендован Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.

Цель занятий, проводимых по данной программе, — способствовать более прочному и сознательному усвоению материала, изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие речи младших школьников, воспитание у них интереса к языку, развитие у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Задачи:

- учить детей рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях;
- учить находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать, группировать, классифицировать по определённым признакам, делать выводы и обобщения;
- воспитывать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- формирование стремления учащихся к личностному росту.

Учащиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

уметь:

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3. Теоретико-методологическое обоснование программы

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Важной составляющей содержания данного курса являются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Данный курс способствует освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

Осуществляется активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «школа развития речи»;

Данный курс способствует овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесения к известным понятиям, приобретенными на уроках русского языка, литературы, математики.

Курс способствует овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

Происходит овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Формируется умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

4. Особенности возрастной группы детей

Программа «Юный риторик» адресована младшим школьникам 10-12 лет.

Занятия отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Занятия проводятся с учащимися одного отдельно взятого класса. Группа формируется свободно, с учётом пожеланий учащихся.

5. Режим занятий

Программа для 4 класса реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом, в объёме 35 часов в год. Занятия проводятся еженедельно с 1 четверти – по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия составляет 45 минут.

6. Ожидаемые результаты

Результат работы по программе данного курса - сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

-воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

-развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

7. система отслеживания и оценивания результатов

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам И.Ю. Цибяевой, Криволаповой Н.А.;

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (35 часов)

№	Тема	Количество во часов	Из них		
			теория	практика	контроль
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	8	7	6	1
2.	Пора действовать!	12	10	10	1
3.	Числа и слова	4	4	4	
4.	Прочные связи	7	7	6	1
5.	Любимые игры со словами	4	2	1	1

9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Поиграем со звуками, словами и предложениями (8 ч)

Смотрю, говорю, слушаю. (2 ч)

Лексические загадки. (2 ч)

Словесный конструктор. (2ч)

Занимательная грамматика. (2 ч)

Пора действовать! (12 ч)

Для чего нужны глаголы? (1ч)

Делать и сделать — не одно и то же. (1ч.)

Меняемся ролями. (1ч.)

Вчера, сегодня, завтра. (1ч.)

Одно вместо другого. (1ч.)

Она меня поняла и приняла. (1ч.)

Кто говорит, кто действует? (1ч.)

Сумею победить! (1ч.)

Мечтаем и фантазируем. (1ч.)

Дай-подай... и поезжай! (1ч)

Живые образы. (1ч.)

Орфографический поединок. (1ч.)

Числа и слова (4ч)

Для чего нужны числительные? 1ч

Важные даты истории нашей страны (города, края). 1ч

Рекорды в цифрах. 1ч

За семью печатями. 1ч

Прочные связи (7ч)

Треугольный шарик. 1ч

Как водить машину за нос? 1ч

Послушный «подчинённый». 1ч

О «земляной» или «земной» красоте. 1ч

Строгий «управляющий». 1ч

В Сибири и на Урале. 1 ч

Связаны смыслом. 1ч

Любимые игры со словами (4 ч)

Занимательное словообразование. Калейдоскоп головоломок. 1ч

«Любимые игры со словами» 2ч

Итоговый конкурс «Любимые игры со словами». 1ч

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 1 урок. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполнения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). По усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, ребусы, шарады и так далее).
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Форма занятий по развитию речи учащихся - специально выделяемый два раза в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся

- ✓ Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2014 г.
- ✓ Петухова С. А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения. СПб.: КАРО, 2009 г.
- ✓ Сухин И. Г. Худож. Куров В. Н. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.

Для учителя

- ✓ Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/
- ✓ Бетенкова М.С., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006
- ✓ Бойков Д. И., Бойкова С. В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004 г.
- ✓ Бугаева З. Н. Развитие устной речи и дикции. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006 г.
- ✓ Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Звонкие и глухие согласные. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом ЛИТУР», 2010 г.
- ✓ Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Свистящие и шипящие, [Л] и [Р]. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом ЛИТУР», 2010 г.
- ✓ Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Твердые и мягкие согласные. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом ЛИТУР», 2010 г.
- ✓ Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Твердые согласные [Ш], [Ж], [Ц]. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом ЛИТУР», 2010 г.
- ✓ Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2004 г.
- ✓ Гридина В. Т. Читай, играй, веселись.- Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005 г.
- ✓ Елкина Н. В., Тарабарина Т. И.; худож.: Куров В. Н., Соколов Г. В. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
- ✓ Ефимовский Е. С. Игры, стихи, загадки для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005 г.
- ✓ Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Альбом 1. М.: Астрель АСТ, 2001 г.
- ✓ Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Альбом 2. М.: Астрель АСТ, 2001 г.
- ✓ Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Альбом 3. М.: Астрель АСТ, 2001 г.
- ✓ Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Альбом 4. М.: Астрель АСТ, 2001 г.
- ✓ Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004 г.
- ✓ Мазнин И. А. 500 загадок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- ✓ Мазнин И. А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- ✓ Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Развиваем технику чтения. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
- ✓ Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Рассказы о временах года. Весна. Лето. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
- ✓ Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Рассказы о временах года. Зима. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
- ✓ Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Рассказы о временах года. Осень. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.

11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Юный риторик» (для 4б класса)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Поиграем со звуками, словами и предложениями.(8ч.)				
1.	Смотрю, говорю, слушаю. Путешествие в страну Слов.	1		
2.	Смотрю, говорю, слушаю. Чудесные превращения слов.	1		
3.	Лексические загадки. Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов».	1		
4.	Словесный конструктор. Слово, его значение и лексические нормы.	1		
5.	Словесный конструктор. Слово, его значение и лексические нормы.	1		
6.	Анаграммы, кроссворды, ребусы, шарады;	1		
7.	Занимательная грамматика. Шутливые лингвистические вопросы.	1		
8.	Отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.	1		
Пора действовать! (12 ч.)				
9.	Для чего нужны глаголы? Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?»	1		
10.	Меняемся ролями. Игра «Меняемся ролями».	1		
11.	Куда летят крылатые слова.	1		
12.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
14.	Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.	1		
15.	«Ошибкоопасные места». «Зеркальные» и «незеркальные» слова.	1		
16.	Использование глаголов в прямом и переносном значении.	1		
17.	Да здравствует абракадабра!	1		
18.	Упрямые барашки, Или кое-что об антонимах. Глаголы-синонимы.	1		
19.	Глаголы в пословицах и загадках. Составление загадок с помощью глаголов.	1		
20.	Орфографический поединок. Клуб любителей русского языка.	1		

Числа и слова (4ч)

21.	Для чего нужны числительные? Викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».	1		
22.	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1		
23.	Рекорды в цифрах. Проект «Мифы о числах».	1		
24.	За семью печатями.	1		

Прочные связи (7ч)

25.	Фразеологические обороты.	1		
26.	Словарь языка Пушкина. Путешествие в мир пушкинских сказок.	1		
27.	Строгий «управляющий». Ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем».	1		
28.	Шутка - минутка, а заряжает на час!	1		
29.	О «земляной» или «земной» красоте.	1		
30.	Послушный «подчинённый».	1		
31.	Связаны смыслом.	1		

Любимые игры со словами (4ч)

32.	Занимательное словообразование. Калейдоскоп головоломок.	1		
33.	«Любимые игры со словами»	1		
34.	«Любимые игры со словами»	1		
35.	Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».	1		
	Итого	35		