

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Тиличикская средняя школа»

«Согласовано»
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО Слипца Л.В.
«30» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Тиличикская средняя школа»
Алфёрова В.Н.
« » 2020г.
Приказ от _____



Рабочая программа
курса внеурочной образовательной деятельности
«Чтение с увлечением»
направление: общекультурное
для 4 класса
начального общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Яганова-Сысолятина Лариса Евгеньевна
учитель начальных классов

с.Тилички 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы курса «Чтение с увлечением. 4 класс.». На основе интегрированного курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории».

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФЗ № 273, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 15785)

1. Актуальность программы

Программа обуславливается потребностью общества в развитии духовно – нравственных качеств человека: формирование социально активной личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью литературных произведений. Данный курс «Чтение с увлечением.» способствует формированию читательской компетентности четвероклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий расширит знания об истории нашего Отечества. На каждом занятии упражнения на скорость чтения.

2. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: учащиеся 4 класса

3. Программа рассчитана на 35 учебных недель (70 часов в год), с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей.

4. Цели программы:

формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, следствиями поступков персонажей освоение идеи произведения;

формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и окружающего мира;

создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся;

5. Задачи программы:

-совершенствовать навыки чтения обучающихся;

-развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;

-знакомить учащихся с детской книгой, как явлением культуры;

-вырабатывать привычку к осознанному чтению;

-способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;

-развивать устную и письменную речь младших школьников;

-совершенствовать коммуникативные навыки;

-создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

-формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками

универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

6. Отличительные особенности программы:

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

-соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;

-привлекательность материала;

-необходимость «активного изучения»

-материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;

-благоприятная обстановка в коллективе;

-эффективные методы и приёмы.

Требования к организации процесса:

-ориентация на самостоятельную работу учащихся;

- ставить задачи, требующие исследовательского подхода;
- развивать и поддерживать в работе творческое начало.

В практике работы используются следующие **формы**:

- индивидуальные и групповые;
- практические и теоретические;
- беседы;
- игры;
- знакомство с литературой;

Виды деятельности:

- работа в паре и в группе,
- чтение, говорение (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи);
- жужжащее чтение; чтение текста про себя;
- чтение по ролям; чтение цепочкой; выборочное чтение;

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- Воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- Формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигнуть в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- Активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- Слушать и понимать речь других;
- Учиться работать в пар, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- Понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, обществе;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- Осознание значимости произведения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературных понятий;
- Понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Способы определения результативности:

Анкетирование

Цель: выявить, как учащиеся относятся к чтению (приложение №1)

Приложение № 1.

Анкета для учащихся. (сентябрь, май)

1. Нравится ли вам чтение?
2. Любите ли вы читать?
3. Любите ли вы придумывать свои скизки, истории, т.п.?
4. Занимаетесь ли вы чтением дома, кроме выполнения домашних заданий?

Используемая литература:

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории, 4 класс. Развивающие задания для школьников – М.: Планета, 2018.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2018.
3. О.И.Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» - Издательский дом «Литера», 2009г.
4. Писатели мира детям. Хрестоматия по зарубежной детской литературе. Составитель Э.И.Иванова
5. Сказки народов севера. Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сема, Ленинград «Просвещение»
6. Е.В.Саплина «Введение в историю», Москва Издательский дом «Дрофа»



Календарно-тематическое планирование

№	Кол часов	Тема	Дата
Сказки народов Севера			
1.	1	Ненецкая сказка «Кукушка»	
2.	1	Нанайская сказка «Как медведь и бурундук дружить перестали»	
3.	1	Чукотская сказка «Всемогущая Катгыргын»	
4.	1	Эскимосская сказка «Как звери и птицы достали солнце»	
5.	1	Алеутская сказка «Женщина – лисица»	
6.	1	Нанайская сказка «Айога»	
7.	1	Ительменская сказка «Почему у сороки длинный хвост»	
8.	1	Ительменская сказка «Кутх у жителей морского царства»	
9.	1	Кетская сказка «Птичка – невеличка»	
10.	1	Игра «Сказки народов Севера»	
Живые страницы истории			
11.	1	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	
12.	1	Первые русские князья	
13.	1	Князь Ярослав Мудрый	
14.	1	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина	
15.	1	Великая Северная экспедиция Берингия	
16.	1	«Последний русский летописец и первый историк»	
17.	1	В гости к мастеру «Древнерусские иконописцы. Каменных дел мастер»	
18.	1	В гости к мастеру «В гости к художнику. Русская музыка»	
19.	1	Во дворце, усадьбе и избе.	
20.	1	Во дворце, усадьбе и избе.	
21.	1	Я и моё имя. Откуда к нам пришли наши имена.	
22.	1	История на карте.	
23.	1	Названия улиц, площадей, переулков.	
24.	1	История вещей.	
25.	1	История в символах и знаках.	
26.	1	О.Тихомиров «Александр Невский»	
27.	1	Г. Шторм «На поле Куликовом»	

28.	1	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»	
29.	1	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»	
30.	1	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»	
31.	1	А. Митяев «Сражение при Гангуте»	
32.	1	А. Митяев «Адмирал Ушаков»	
33.	1	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	
34.	1	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»	
35.	1	А. Митяев «Адмирал Нахимов»	
36.	1	С. Алексеев «Брестская крепость»	
37.	1	С. Алексеев «Они защищали Москву»	
38.	1	А. Цессарский «Операция «Мост»	
39.	1	Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев»	
40.	1	Ю. Стрехнин «Город отважных»	
41.	1	В. Богомоллов «За оборону Сталинграда»	
42.	1	М. Лободин «За оборону Ленинграда»	
43.	1	А. Митяев «В холодном море»	
44.	1	Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник»	
45.	1	А. Шишов «Лесная девочка»	
46.	1	В. Воскобойников «В городе на Каме»	
47.	1	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»	
48.	1	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»	
49.	1	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»	
50.	1	Б. Лавренёв «Разведчик Вихров»	
51.	1	Е. Воробьев «Последние выстрелы»	
52.	1	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены»	
53.	1	В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце»	
54.	1	С. Алексеев «Последний штурм»	
55.	1	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»	
56.	1	Игра «Живые страницы истории»	
Писатели мира детям			
57.	1	Великобритания. Льюис Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	
58.	1	Великобритания. Кеннет Грэм «Ветер в ивах»	
59.	1	Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	
60.	1	Германия. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	
61.	1	Германия. Братья Гримм «Бабушка метелица»	
62.	1	Испания. Народная сказка «Маленький галисиец»	
63.	1	Италия. Джанни Родари «Сказки, у которых три конца»	
64.	1	Италия. Джанни Родари «Сказки по телефону»	
65.	1	Корея. Народная сказка «Дружные братья»	
66.	1	США Д. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик»	
67.	1	США У. Дисней «Приключения маленького щенка»	
68.	1	Финляндия. Анни Сван «Бельчонок и Ёлочка»	
69.	1	Финляндия. Туве Янссон. «Шляпа Волшебника»	
70.	1	Итоговое занятие	