

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИЛИЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»

на заседании МО

классных руководителей

Руководитель МО _____ Слипец Л.В.

« ____ » _____ 2020г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Тиличикская средняя школа»

_____ В.Н.Алфёрова.

« ____ » _____ 2020г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мой проект»
для 4 а класса
начального общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель:

С. А. Асанова,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИЛИЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»
на заседании МО

классных руководителей

Руководитель МО Слипец Л.В.

«30» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Тиличикская средняя школа»

В.Н.Алфёрова.

«____» _____ 2020г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мой проект»
для 4 а класса
начального общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель:

С. А. Асанова,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой проект» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе авторской программы Савенкова А. И. «Я – исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012.№ 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебные год.» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и Программы внеурочной деятельности.

Данная программа составлена на основе программы Н.Л.Куракиной, И.С.Сидорук «Мой первый проект», Р.И.Сизовой,Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», А.И.Савенкова «Я – исследователь».

Тетрадь А. Савенкова «Я – исследователь». – Самара: Изд. дом «Федоров», 2015.

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Цель курса:

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса:

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только

загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Объём курса в 4 классе 70 ч. из расчета 2 ч. в неделю.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Форма представления результатов: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- _ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы;
- _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- _ выраженной познавательной мотивации;
- _ устойчивого интереса к новым способам познания;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- _ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- _ планировать свои действия;
- _ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- _ адекватно воспринимать оценку учителя;
- _ различать способ и результат действия;
- _ оценивать свои действия;
- _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- _ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;
- _ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- _ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- _ высказываться в устной и письменной формах;
- _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- _ владеть основами смыслового чтения текста;
- _ анализировать объекты, выделять главное;
- _ осуществлять синтез (целое из частей);
- _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- _ устанавливать причинно-следственные связи;
- _ строить рассуждения об объекте;
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- _ подводить под понятие;
- _ устанавливать аналогии;
- _ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- _ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- _ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса

Тренинг

«Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

«Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

«Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

«Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

«Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

«Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

«Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Исследовательская практика**«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

«Семинар» Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг**«Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

«Участие в качестве зрителя в защите результатов**исследований учеников основной школы»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

«Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

№	Разделы курса
1	Тренинг (практические задания, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, творческие и исследовательские проекты, презентации, коллективные беседы и игры)
2	Исследовательская практика (беседа, познавательные игры, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, индивидуальная работа, творческие проекты, презентации, семинар)
3	Мониторинг (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, защита творческих и исследовательских проектов, презентации, конференции)

Тематическое планирование.

№	Дата	Тема занятия	Кол ча- сов	Формы внеурочной деятельности
Тренинг				
1.		Что такое исследование?	1	Рассказ-знакомство с понятием «исследование». Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир?
2.		Научное исследование и наша жизнь	1	Рассказ «Известные науки и области исследования». Индивидуальная или групповая работа по тематическим карточкам.
3.		Наблюдение и экспериментирование	1	Индивидуальные или групповые практические задания, чтобы проверить уровень наблюдательности, а затем развивать и тренировать наблюдательность, умение экспериментировать.
4.		Методы исследования	1	Коллективное знакомство с основными методами исследования. Индивидуальные практические задания помогут научиться использовать методы исследования в процессе изучения доступных объектов (вода, свет, бумага и др.). Индивидуальная работа по тематическим карточкам.
5.		Методы исследования	1	
6.		Посмотреть книги о том, что исследуешь	1	Преимущества и недостатки наблюдения. Коллективная беседа «Интересные научные открытия, которые сделаны методом наблюдения». Как работать с приборами для наблюдения: телескоп, бинокль, микроскоп. Индивидуальные практические задания, чтобы развить наблюдательность.
7.		Спросить у других людей	1	
8.		Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования	1	
9.		Посмотреть в интернете	1	
10.		Наблюдение и наблюдательность	1	Коллективная беседа «Как узнать новое с помощью экспериментов и как спланировать эксперимент». Индивидуальная практическая работа: планировать и проводить эксперимент с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).
11.		Эксперимент – познание в действии	1	
12.		Эксперимент – познание в действии	1	Коллективная беседа «Как создаются гипотезы. Провокационная идея и ее отличие от гипотезы. Интуиция, примеры интуитивных решений и проблем. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы в исследованиях». Групповые практические задания, чтобы создать гипотезы и провокационные идеи, а затем их проверить.
13.		Интуиция и гипотеза	1	
14.		Интуиция и гипотеза	1	Коллективная беседа «Правильное и ошибочное суждение». Групповые практические задания, как анализировать, синтезировать, классифицировать, определять понятия.
15.		Правильное мышление и логика	1	

16.		Правильное мышление и логика	1	Коллективная беседа «Правильное и ошибочное суждение». Групповые практические задания, как анализировать, синтезировать, классифицировать, определять понятия.
17.		Искусство делать сообщения	1	Коллективная беседа «Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, выделить главное и второстепенное, подготовить текст выступления». Индивидуальные практические задания, чтобы структурировать текст.
18.		Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	Коллективная беседа «Какими бывают вопросы, как правильно задавать вопросы, как узнать новое с помощью вопросов. Бывают ли глупые вопросы». Групповые практические занятия, которые тренируют умения задавать вопросы, слушать вопрос и отвечать на него.
19.		Семинар «Как подготовиться к защите»	1	Коллективное обсуждение «Что такое защита?», «Как правильно подготовить текст и выступить с докладом?», «Как разработать и выполнить рисунки, схемы, графики, макеты, модели?»
20.		Мое исследование	1	Коллективно обсудить проблематику и тему возможного собственного исследования. Индивидуальная работа с каждым учеником.
21.		Культура мышления	1	Практические задания «Как давать определения понятиям», «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.
22.		Методы исследования	1	Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования. Игра - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.
23.		Методы исследования	1	
24.		Научная теория	1	Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».
25.		Научная теория	1	
26.		Научное прогнозирование	1	Коллективное обсуждение «Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания». Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.
27.		Научное прогнозирование	1	
28.		Методы решения изобретательских задач	1	Творчески решить задачу конструирования и моделирования с использованием изученных методов
29.		Совершенствование техники наблюдения экспериментирования	1	Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.
30.		Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

31.		Ассоциации и аналогии	1	Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.
32.		Ассоциации и аналогии	1	
33.		Что такое парадоксы?	1	Практические задания на создание парадоксов
34.		Учимся выделять главное и второстепенное	1	Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска
35.		Как делать схемы?	1	
36.		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.
37.		Умение выявлять проблемы	1	Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование».
38.		Умение выявлять проблемы	1	
39.		Как подготовиться к защите	1	Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Презентация.
Исследовательская практика				
40.		Коллективная игра-расследование	1	Составление маршрутного листа игры и нахождение возможных вариантов развития сюжета.
41.		Практическая работа на компьютере (отработка навыков).	1	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.
42.		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Соотнести модельные и реальные объекты. Выполнить презентацию
43.		Экологический мониторинг окружающей среды	1	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию
44.		Коллекционирование	1	Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов
45.		Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1	
46.		Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта)	1	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей
47.		Коллективная игра – исследование.	1	Работа в группах.
48.		Коллективная игра – исследование.	1	Работа в группах.
49.		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.
50.		Составление списка используемой литературы к проекту.	1	
51.		Индивидуальная работа по планированию и	1	Индивидуальная работа в тетради «Я-исследователь».

		проведению самостоятельных исследований		
52.		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	
53.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	Работа в микрогруппах, обсуждение проблемных ситуаций, индивидуальные консультации.
54.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	
55.		Создание продукта проекта.	1	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»).
56.		Создание продукта проекта.	1	
57.		Памятка жюри конкурсов		Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям
58.		Семинар	1	Предварительная защита собственных работ. Презентации.
59.		Семинар	1	Предварительная защита собственных работ. Презентации.
Мониторинг				
60.		Участие в защите результатов исследований учеников в качестве зрителя	1	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы, обсуждение.
61.		Участие в защите результатов исследований учеников в качестве зрителя	1	
62.		Участие в защите результатов исследований учеников в качестве зрителя	1	Обыгрывание проблемных ситуаций, презентации.
63.		Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1	Конференция. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.
64.		Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1	Конференция. Защита творческих и исследовательских проектов.
65.		Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1	Конференция. Защита творческих и исследовательских проектов.
66.		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы
67.		Игра «Найди, знай, реши»	1	
68.		Итоговое занятие	1	
69.		Резерв	1	
70.		Резерв	1	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература», 2012.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2012.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2012.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.

Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь».