

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тиличикская средняя школа»**

Согласовано

С заместителем директора школы
по ВР

Слипца Л.В. Слипец

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Тиличикская средняя школа»

А.М.Алфёрова В.Н.Алфёрова

Приказ от 2020 г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Чтение с увлечением»
общекультурного направления
для детей 9-10 лет
на 2020-2021 уч. год**

Составитель:

Соколова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Камчатский край, с. Тилички

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в соответствии с требованиями Основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Учебный план образовательного учреждения;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету также составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Данная программа составлена на основе авторской программы «**Чтение с увлечением. 3 класс**» М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг».

1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Одной из главных реформ общеобразовательной и профессиональной школ является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком основной формой учебного процесса, в начальных классах школы всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности первой ступени обучения в рамках общекультурного направления и рассчитана на детей 9-10 лет.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Развитие речи» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях

друг с другом и со взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

2. Цель и задачи программы

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

3. Теоретико-методологическое обоснование программы

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными **формами** при реализации данной программы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся и выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.

7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

4. Особенности возрастной группы детей

Программа «Чтение с увлечением» адресована младшим школьникам 9-10 лет.

Занятия проводятся с учащимися одного отдельно взятого класса. Группа формируется свободно, с учётом пожеланий учащихся.

5. Режим занятий

Программа для третьего класса реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом школы.

Программа рассчитана на 70 часов в год и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Регулярность *аудиторных и внеаудиторных занятий* 2 раза в неделю. Длительность 1 занятия - 40 минут.

6. Планируемые результаты освоения курса «Чтение с увлечением»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» обучающиеся **получают возможность:**

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепляют умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать к словам синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды;

- разгадывать кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственно духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности производит стойкий воспитательный **эффект**.

7. Система отслеживания и оценивания результатов

На занятиях используются следующие **формы контроля**.

- **Текущий**—позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого учитель может фиксировать на занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
- **Итоговый**—представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением».
- **Самооценка**—фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Русская народная сказка «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	2 ч.
3.	Русская народная сказка «Воробей» в обработке А.Н. Толстого	3 ч.
4.	А. Усачёв «Умная собачка Соня»	3 ч.
5.	С.В. Михалков «Просчитался»	2 ч.
6.	В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	2 ч.
7.	Михаил Зощенко «Ёлка»	2 ч.
8.	Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие	6 ч.

	рассказы	
9.	Р. Киплинг «Маугли»	4 ч.
10.	Ю. Олеша «Три толстяка»	8 ч.
11.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	8 ч.
12.	А. Линдгрен «Пеппи Длинный чулок»	4 ч.
13.	Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	6 ч.
14.	Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	6 ч.
15.	Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»	6 ч.
16.	М. Твен «Принц и нищий»	4 ч.
17.	Обобщение и подведение итогов	3 ч.
	Итого:	70 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на блоки:

- блок по технике чтения;
- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий по отработке техники чтения:

- Зрительные диктанты
- Упражнения для развития внимания при чтении

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитие речи)):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;

- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать к словам синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока (включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- разгадывать кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. **Чтение с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс.** Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. —М.: Планета, 2016
2. **Пособие для учащихся «Учимся успешному чтению» Портфель читателя** Т.Г. Галактионова, С.О. Савинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

- «Чтение с увлечением. 3 класс» - Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. —М.: Планета, 2016
- Русская народная сказка «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»
- Русская народная сказка «Воробей» в обработке А.Н. Толстого
- А. Усачёв «Умная собачка Соня»
- С.В. Михалков «Просчитался»
- В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Михаил Зощенко «Ёлка»
- Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие рассказы
- Р. Киплинг «Маугли»
- Ю. Олеша «Три толстяка»
- Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
- А. Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок»
- Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»
- Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»
- Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»
- М. Твен «Принц и нищий»

Для учащихся и родителей

- Пособие для учащихся «Учимся успешному чтению» - Портфель читателя Т.Г. Галактионова, С.О. Савинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук
- Русская народная сказка «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»
- Русская народная сказка «Воробей» в обработке А.Н. Толстого
- А. Усачёв «Умная собачка Соня»
- С.В. Михалков «Просчитался»
- В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Михаил Зощенко «Ёлка»
- Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие рассказы
- Р. Киплинг «Маугли»
- Ю. Олеша «Три толстяка»
- Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
- А. Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок»
- Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»
- Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»
- Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»
- М. Твен «Принц и нищий»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Чтение с увлечением» (для 3 класса)

№	Дата		Тема урока	К-во часов	Примечание (тип, форма проведения)
	план	факт			
1.			Вводное занятие.	1 ч.	
2.			Русская народная сказка «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	1 ч.	
3.			Русская народная сказка «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	1 ч.	
4.			Русская народная сказка «Воробей» в обработке А.Н. Толстого	1 ч.	
5.			Русская народная сказка «Воробей» в обработке А.Н. Толстого	1 ч.	
6.			Русская народная сказка «Воробей» в обработке А.Н. Толстого	1 ч.	
7.			А. Усачёв «Умная собачка Соня»	1 ч.	
8.			А. Усачёв «Умная собачка Соня»	1 ч.	
9.			А. Усачёв «Умная собачка Соня»	1 ч.	
10.			С.В. Михалков «Просчитался»	1 ч.	
11.			С.В. Михалков «Просчитался»	1 ч.	
12.			В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1 ч.	
13.			В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1 ч.	
14.			Михаил Зощенко «Ёлка»	1 ч.	
15.			Михаил Зощенко «Ёлка»	1 ч.	
16.			Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие рассказы	1 ч.	
17.			Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие рассказы	1 ч.	
18.			Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие рассказы	1 ч.	
19.			Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие рассказы	1 ч.	
20.			Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие рассказы	1 ч.	
21.			Михаил Зощенко. «Лёля и Минька» и другие рассказы	1 ч.	
22.			Р. Киплинг «Маугли»	1 ч.	
23.			Р. Киплинг «Маугли»	1 ч.	
24.			Р. Киплинг «Маугли»	1 ч.	
25.			Р. Киплинг «Маугли»	1 ч.	
26.			Ю. Олеша «Три толстяка»	1 ч.	
27.			Ю. Олеша «Три толстяка»	1 ч.	

28.		Ю. Олеша «Три толстяка»	1 ч.	
29.		Ю. Олеша «Три толстяка»	1 ч.	
30.		Ю. Олеша «Три толстяка»	1 ч.	
31.		Ю. Олеша «Три толстяка»	1 ч.	
32.		Ю. Олеша «Три толстяка»	1 ч.	
33.		Ю. Олеша «Три толстяка»	1 ч.	
34.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.	
35.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.	
36.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.	
37.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.	
38.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.	
39.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.	
40.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.	
41.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.	
42.		А. Линдгрен «Пеппи Длинный чулок»	1 ч.	
43.		А. Линдгрен «Пеппи Длинный чулок»	1 ч.	
44.		А. Линдгрен «Пеппи Длинный чулок»	1 ч.	
45.		А. Линдгрен «Пеппи Длинный чулок»	1 ч.	
46.		Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	1 ч.	
47.		Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	1 ч.	
48.		Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	1 ч.	
49.		Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	1 ч.	
50.		Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	1 ч.	
51.		Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	1 ч.	
52.		Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1 ч.	
53.		Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1 ч.	
54.		Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1 ч.	
55.		Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1 ч.	
56.		Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1 ч.	
57.		Э. Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1 ч.	
58.		Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»	1 ч.	
59.		Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»	1 ч.	
60.		Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»	1 ч.	
61.		Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»	1 ч.	
62.		Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»	1 ч.	
63.		Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго»	1 ч.	
64.		М. Твен «Принц и нищий»	1 ч.	
65.		М. Твен «Принц и нищий»	1 ч.	
66.		М. Твен «Принц и нищий»	1 ч.	
67.		М. Твен «Принц и нищий»	1 ч.	
68.		Обобщение пройденного материала	1 ч.	
69.		Подведение итогов	1 ч.	
70.		Резервный урок	1 ч.	

