

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Тиличикская средняя школа»

«Согласовано»

на заседании МО

классных руководителей

Зам. директора по ВР Слипец Л.В.

«31» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Тиличикская средняя школа»


Алферова В.Н.
« » 2020г.

Рабочая программа
курса внеурочной образовательной деятельности
«Родной край»
для 1 класса
начального общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Тараник Ульяна Сергеевна
учитель начальных классов

с.Тиличики 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Родной край» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитании личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования
- на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Учитель, 2011.

1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Программа курса «Родной край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Программа внеурочной деятельности «Родной край» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Курс введен в рамках научно-познавательного и духовно-нравственного направлений общеинтеллектуального развития и связан с образовательными предметами естественно-научного цикла, такими как окружающий мир и т. п.. Программа данного курса является модифицированной и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования и состоит в интеграции природоведческих и социальных знаний, формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г.

2. Цели и задачи данного курса.

Цель программы: Содействовать воспитанию гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, природные и национальные особенности региона (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его сохранении и развитии.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач**:

- формирование бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;
- формирование эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры, системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции.
- формировать нравственную культуру семьи; патриотические чувства на основе прошлого и настоящего, изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии.

3. Общая характеристика курса

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Краеведение» направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к природе младших школьников.

Используемые технологии, методы и формы работы

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации экологического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центре внимания личность ученика, его интересы и способности. Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях:

- проблемно - диалогической;
- проектной;
- информационных технологий;
- игровая технология;
- здоровьесберегающих технологий.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на занятиях введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - это этап формулирования вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;
- развитие «командного духа»;
- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;

- повышение личной уверенности обучающихся;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- обучение — это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект – объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- осваиваются правила поведения и роли;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами — наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями.

Здоровьесберегающая технология имеет преимущества:

- в физическом плане – здоровье позволяет ребенку справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.

Методы:

- словесный(проблемно-диалоговый, рассказ, беседа);
- наглядный (презентация, ИКТ, иллюстрация, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение);
- методы передачи информации с помощью: презентации, дидактической игры, практических упражнений;
- эмоциональные (поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные(создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку).

Актуальность программы обусловлена тем, что современные концепции начального общего образования исходят из приоритета целей воспитания и развития младшего школьника. Одним из условий воспитания младших школьников является формирование у каждого обучаемого системы знаний о родном крае, где младший школьник «через традиционную культуру народа своего региона входит в культуру России и общечеловеческую культуру...».

Новизна (особенность) данного курса заключается в особенностях содержания программы и формах организации занятий.

4.Особенности возрастной группы детей.

Программа предназначена для учащихся 1 класса.

Курс «Краеведение» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,

- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- экскурсии.

5. Особенности организации учебного процесса.

Программа предназначена для учащихся 1 класса. Рассчитана на 1 год обучения. Всего: 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного занятия 45 мин.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

У учащегося сформируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к культурному наследию нашего края, традициям, к людям, прославившим город;
- познавательный интерес к изучению родного края;
- освоение общекультурного наследия «малой родины» и России;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;
- уважение к ценностям семьи, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к участию в школьных конкурсах проектно-исследовательских работ.

Метапредметные результаты

▪ **Познавательные**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих и проектно-исследовательских работ с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- выражать свое отношение к родному краю через творческие и проектные работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

▪ **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

▪ **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- использовать компьютерные технологии для оформления докладов, создание презентаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- мониторинг (тестирование);
- практических работ;
- творческих работ учащихся;
- контрольных заданий.

8. Тематический план.

№п\п	Тема занятия.	Кол-во часов	
		теория	практика
Раздел I. Край, в котором мы живём. (12ч.)			
1.	Знакомство. Моё имя (на родном языке), отчество и фамилия. Мои родители и их род занятий. Практика. Рисование на тему «Моя семья»	1	1
2.	Профессии нашего села (профессии моих родителей) Экскурсия на производство, где трудятся родители.	1	-
3.	Моя малая Родина. Название моего села. История образования села Тиличики.	1	-
4.	Экскурсия по селу. Названия улиц.	1	-
5.	Край, в котором мы живём. Знакомство с Камчатским краем. Символика Камчатки. (Беседа и игра. Просмотр презентаций и видеороликов)	1	-
6.	«Край, где я живу» экскурсия в Краеведческий музей. Знакомство с родным краем с помощью музейных средств	1	-
7.	«Мой край Камчатка». Творческая работа	-	1
8.	Столица Камчатского края г. Петропавловск-Камчатский	1	-
9.	Час творчества. «Флаг, герб Камчатки» (рисунок)	1	1
10.	Название нашего района. Другие районы на полуострове Камчатка.	1	-
11.	Показ на карте районов Камчатского края. Игра «Найди и покажи».	1	1
12.	Коренные народы и жители Камчатки (коряки, ительмены, эвены)	1	-
Раздел II. Фольклор Камчатки. (14ч.)			
13.	Фольклор Камчатки. Сказки народов, населяющих Камчатку. Прослушивание и чтение корякских сказок.	1	-
14.	Чтение произведений камчатских писателей.	1	-
15.	Рисование по прочитанной сказке.	1	1
16.	Национальные игры коряков. Подвижные игры в помещении.	1	1

17.	Национальные игры коряков. Подвижные игры на свежем воздухе	1	1
18.	Традиционные танцы коряков. (Просмотр видеоматериалов)	1	-
19.	Знакомство с творчеством национальных ансамблей «Мэнго», «Ангт» и др.	1	-
20.	Основные виды традиционной корякской одежды.	1	-
21.	Аппликация на тему «Кухлянка».	-	1
22.	Верхняя одежда мужчин, женщин и детей.	1	-
23.	Аппликация на тему «Малахай»	-	1
24.	Традиционная корякская обувь. Аппликация на тему «Торбаза».	1	1
25.	Корякский орнамент в одежде. Аппликация. Работа с цветной бумагой.	1	1
26.	«Фольклорные праздники». Знакомство с народными праздниками коренных народов Камчатки	1	-
Раздел III. Человек и природа. (8ч.)			
27.	Час творчества. Лепка животных. Выставка поделок «Животный мир Камчатского края»	1	1
28.	«В гостях у бурого медведя»	1	-
29.	«А знаете ли вы?» Познавательный час. Общие сведения о природе Камчатского края	1	-
30.	Экскурсия в ФГБУ «Кроноцкий государственный природный заповедник» с.Тилички	1	-
31.	«Красная книга Камчатки». Час юного эколога.	1	-
32.	«Будем жить в ладу с природой». Нарисуем и расскажем	1	1
33.	Выставка практических работ. Обобщающее занятие. Что узнали, чему научились за 1 год.	1	1
Итого: 33ч.			

9.Содержание курса

Раздел I. Край, в котором мы живём. (12ч.)

1. Знакомство.

Моё имя (на родном языке), отчество и фамилия. Мои родители и их род занятий. Практика. Рисование на тему «Моя семья» **1ч.**

2.Профессии нашего села (профессии моих родителей).

Экскурсия на производство, где трудятся родители. **1ч.**

3.Моя малая Родина.

Название моего села. История образования села Тиличики. **1ч.**

4.Экскурсия по селу.

Названия улиц. **1ч.**

5.Край, в котором мы живём.

Знакомство с Камчатским краем. Символика Камчатки. (Беседа и игра. Просмотр презентаций и видеороликов) **1ч.**

6. «Край, где я живу».

Экскурсия в Краеведческий музей. Знакомство с родным краем с помощью музейных средств. **1ч.**

7. «Мой край Камчатка».

Творческая работа. **1ч.**

8.Столица Камчатского края г. Петропавловск-Камчатский 1ч.

9.Час творчества.

«Флаг, герб Камчатки» (рисунок) **1ч.**

10. Название нашего района.

Другие районы на полуострове Камчатка. **1ч.**

11. Показ на карте районов Камчатского края.

Игра «Найди и покажи». **1ч.**

12. Коренные народы и жители Камчатки

(коряки, ительмены, эвены) **1ч.**

Раздел II. Фольклор Камчатки. (14ч.)

13. Фольклор Камчатки.

Сказки народов, населяющих Камчатку. Прослушивание и чтение корякских сказок. **1ч.**

14. Чтение произведений камчатских писателей. 1ч.

15. Рисование по прочитанной сказке. 1ч.

16. Национальные игры коряков.

Подвижные игры в помещении. **1ч.**

17. Национальные игры коряков.

Подвижные игры на свежем воздухе. **1ч.**

18. Традиционные танцы коряков.

(Просмотр видеоматериалов) **1ч.**

19. Знакомство с творчеством национальных ансамблей «Мэнго», «Ангт» и др. 1ч.

20. Основные виды традиционной корякской одежды. 1ч.

21. Аппликация на тему « Кухлянка». 1ч.

22. Верхняя одежда мужчин, женщин и детей. 1ч.

23. Аппликация на тему « Малахай» 1ч.

24. Традиционная корякская обувь. Аппликация на тему « Торбаза». 1ч.

25. Корякский орнамент в одежде. Аппликация. Работа с цветной бумагой. 1ч.

26. «Фольклорные праздники». Знакомство с народными праздниками коренных народов Камчатки. 1ч.

Раздел III. Человек и природа. (7ч.)

27. Час творчества.

Лепка животных. Выставка поделок «Животный мир Камчатского края» **1ч.**

28. «В гостях у бурого медведя». 1ч.

29. «А знаете ли вы?»

Познавательный час. Общие сведения о природе Камчатского края. **1ч.**

30. Экскурсия в ФГБУ «Кроноцкий государственный природный заповедник» с.Тилички. 1ч.

31. «Красная книга Камчатки».

Час юного эколога. **1ч.**

32. «Будем жить в ладу с природой».

Нарисуем и расскажем. **1ч.**

33.Выставка практических работ.

Обобщающее занятие. Что узнали, чему научились за 1 год. **1ч.**

10. Учебно – методическая литература для учителя.

1. Дикорастущие растения Корякского автономного округа , их применение в повседневной жизни коряков. (материал собран и записан методистом по корякскому языку ОкрИУУ Г.К. Авев). г. Петропавловск -Камчатский , Камчатский печатный двор ,Книжное издательство.
2. «Мода от природы», традиционная корякская одежда, изготовленная в конце 20 века. И.В. Витер , Ю.О. Новик.
3. « Красная книга севера Дальнего Востока России. Животные» под ред. Доктора биол. наук А.Я. Кондратьева , ТОО « Пента»,1998 г.
4. « Справочник – определитель редких и охраняемых видов животных и растений Камчатского края» г. П-Камчатский ,2013 .отв. ред. О.А. Чернягина.
5. «Красная книга Камчатского края т.1 Животные»,изд. «Камчатпресс» 2018 г ,отв . ред. А.М. Токранов.
6. « Красная книга Камчатского края т.2 Растения» ,г. П- Камчатский, 2018 , отв. ред. О.А. Чернягина.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

№п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел I. Край, в котором мы живём. (12ч.)				
1.	Знакомство. Моё имя (на родном языке), отчество и фамилия. Мои родители и их род занятий. Практика. Рисование на тему «Моя семья»	1		
2.	Профессии нашего села (профессии моих родителей) Экскурсия на производство, где трудятся родители.	1		
3.	Моя малая Родина. Название моего села. История образования села Тиличики.	1		
4.	Экскурсия по селу. Названия улиц.	1		
5.	Край, в котором мы живём. Знакомство с Камчатским краем. Символика Камчатки. (Беседа и игра. Просмотр презентаций и видеороликов)	1		
6.	«Край, где я живу» экскурсия в Краеведческий музей. Знакомство с родным краем с помощью музейных средств	1		
7.	«Мой край Камчатка». Творческая работа	1		
8.	Столица Камчатского края г. Петропавловск-Камчатский	1		
9.	Час творчества. «Флаг, герб Камчатки» (рисунок)	1		
10.	Название нашего района. Другие районы на полуострове Камчатка.	1		
11.	Показ на карте районов Камчатского края. Игра «Найди и покажи».	1		
12.	Коренные народы и жители Камчатки (коряки, ительмены, эвены)	1		
Раздел II. Фольклор Камчатки. (14ч.)				
13.	Фольклор Камчатки. Сказки народов, населяющих Камчатку. Прослушивание и чтение корякских сказок.	1		
14.	Чтение произведений камчатских писателей.	1		
15.	Рисование по прочитанной сказке.	1		
16.	Национальные игры коряков. Подвижные игры в помещении.	1		
17.	Национальные игры коряков. Подвижные игры на свежем воздухе	1		

18.	Традиционные танцы коряков. (Просмотр видеоматериалов)	1		
19.	Знакомство с творчеством национальных ансамблей «Мэнго», «Ангт» и др.	1		
20.	Основные виды традиционной корякской одежды.	1		
21.	Аппликация на тему «Кухлянка».	1		
22.	Верхняя одежда мужчин, женщин и детей.	1		
23.	Аппликация на тему «Малахай»	1		
24.	Традиционная корякская обувь. Аппликация на тему «Торбаза».	1		
25.	Корякский орнамент в одежде. Аппликация. Работа с цветной бумагой.	1		
26.	«Фольклорные праздники». Знакомство с народными праздниками коренных народов Камчатки	1		
Раздел III. Человек и природа. (8ч.)				
27.	Час творчества. Лепка животных. Выставка поделок «Животный мир Камчатского края»	1		
28.	«В гостях у бурого медведя»	1		
29.	«А знаете ли вы?» Познавательный час. Общие сведения о природе Камчатского края	1		
30.	Экскурсия в ФГБУ «Кроноцкий государственный природный заповедник» с.Тиличики	1		
31.	«Красная книга Камчатки». Час юного эколога.	1		
32.	«Будем жить в ладу с природой». Нарисуем и расскажем	1		
33.	«Знаете ли вы свой край? Краеведческая викторина	1		
34.	Выставка практических работ. Обобщающее занятие. Что узнали, чему научились за 1 год.	11		
Итого:		34ч.		