

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тиличикская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением
Протокол от 30.08.20 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной
работе  Е.В. Смага
02.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Тиличикская средняя школа»
 В.Н. Алфёрова
Приказ от 04.09.20 г. № 246-ОД



**Рабочая программа
учебного предмета «География Камчатки»
для 8а класса
2020-2021 учебный год**

Составитель:
Боллаев О.А.
учитель географии

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по географии Камчатки для 8-А класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год».
- основной образовательной программы МБОУ «Тиличикская средняя школа»;
- «Положения о рабочей программе» МБОУ «Тиличикская средняя школа»;
- Программа обеспечена учебными пособиями: География Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский, 1994, - Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки - Петропавловск-Камчатский, 1992; - атласом: «Люби и знай свой край» - М.; 1995, - историко-географическим атласом «Камчатка. XVII – XX вв». - М, 1997.

Цель курса - создание целостного географического образа своего края, познание его своеобразия и неповторимости, становление эколого-географического мировоззрения учащихся.

Задачи:

- усвоение системы знаний о природных, социальных, хозяйственных процессах на Камчатке;
- развитие методологических знаний о различных способах познания края, оценки происходящего здесь, прогнозирование ситуаций регионального и локального уровня;
- развитие умений осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность на территории проживания;
- закрепление навыков работы с различными источниками географической информации, необходимыми для самостоятельного изучения «малой родины»;
- формирование ценностных ориентаций по отношению к природному и социальному наследию;
- развитие географического и экологического мышления;
- воспитание патриотизма, формирование любви к родному краю.

3.Общая характеристика учебного предмета

Интерес к изучению родного края характерен для отечественной школы давно, но сейчас он значительно возрос. Краеведение способствует формированию личности, бережно относящейся к природным и социокультурным ценностям, понимающей последствия разрушительной деятельности человека и осознающей необходимость ее предотвращения. Осознание определенных принципов и норм поведения в среде обитания, понимание значения персональной деятельности и

ответственности за нее, любовь к малой родине должны стать неотъемлемой частью культуры каждого человека. Через краеведческий подход реализуется социокультурная, информационно-ориентационная и личностно ориентированная функции образования. Происходит это в процессе познания природных, экономических, социальных, экологических и природоохранных особенностей территории, традиционных типов региональной культуры.

Необходимость введения данного курса в структуру географического образования учащихся школ Камчатки определяется рядом причин. Как известно, система образования должна помочь молодому человеку адаптироваться к жизни в данном регионе. Курс «География России» не дает возможности изучить своеобразие всех территорий нашей страны, поэтому не объясняет ученику смысла существования и деятельности на своей «малой родине». Эта задача должна решаться за счет регионального компонента образования. Возможности «местной» географии безграничны. Явления природы, которые ребенок видит своими глазами, последствия разрушительной деятельности человека, отражающиеся на его реальной жизни, выбор профессии на основе знаний об особенностях социально-экономической ситуации в регионе способствуют самоопределению школьника на жизненном пути.

Научно-методическая концепция предлагаемого курса базируется на понимании территории как среды жизнедеятельности людей. Через такое восприятие формируется географическое знание, которое позволяет сделать выводы каждому о возможности проживания именно здесь, на далекой окраине России.

Объектом изучения курса «География Камчатки» является наш край во всём своеобразии – природном, хозяйственном, экологическом. В основе организации учебного процесса по этой программе - комплексный анализ территории, позволяющий расширить представление учащихся о месте своего проживания. За основу программы взята монопредметная модель изучения края. Она представляет собой курс углубленного изучения региональной географической специфики, часы на который выделяются из вариативной части базисного содержания.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

В связи с тем, что на изучение учебного предмета «География Камчатки» отводится 18 часов в год (0,5 ч в неделю) в 6 классе, ознакомление с рельефом и климатом возможно при изучении в 8 классе «Географии России» в теме «Дальний Восток».

Отбор и структурирование содержания курса произведены в соответствии с перечисленными ниже подходами и принципами.

Системно-структурный подход определяет изучение территории как объекта с определенными характеристиками, которые составляют основу географического образа.

Принцип комплексности предполагает интегрированное изучение всех отношений, существующих между компонентами географической среды Камчатки.

Принцип гуманизации обеспечивает осознание смысла изучения региона в системе жизненно-смысловых ценностей развивающейся личности.

Принцип природо- и культуросообразности предполагает введение в содержание природоохранного, экологического знания.

Деятельностный принцип реализуется через систему практических, коммуникативных, проектно-творческих заданий.

Принцип выявления и опоры на реально значимые для учащихся региональные ситуации способствует развитию мотивов изучения, становлению деятельности, связанной с принятием решения, критического мышления, самостоятельного добывания знаний.

Принцип проблемности актуализируется через решение реальных проблемных заданий.

Принцип историзма – посредством рассмотрения изменений социоприродной среды, прогноза развития территории.

Методическое своеобразие курса определяется тем, что деятельность учащихся организуется как единый познавательный, ценностный и практико-ориентированный процесс. Активизация познавательного интереса учащихся происходит через использование различных педагогических технологий: диалогово-коммуникативной, проектной, практико-ориентированной, а также проблемного обучения.

Внутрипредметные связи устанавливаются за счет страноведческого подхода (изучение природы, населения, хозяйства). Межпредметные связи с историей, биологией, геоэкологией, экономикой также нашли отражение в данной программе.

Последовательность разделов и тем определяется логикой страноведческого подхода к изучению материала.

Кроме уроков изучения нового материала предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, экскурсии, уроки-практикумы, а также нетрадиционные формы проведения уроков. По отдельным темам учащиеся разрабатывают и защищают проекты различной тематики.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебному предмету «География материков и океанов» в 6 классе

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- структурирование знаний;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;

- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «полярные круги», «параллели», «меридианы», «климат», «воздушные массы», «изотермы», «морской климат»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- расширение и систематизация научных знаний о Камчатке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- формирование ответственности за бережное отношение к природе родного края.

6. Содержание учебного предмета

ПРИРОДА КАМЧАТКИ КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

(18 ч)

Раздел I

Географическое пространство Камчатского края (4 ч)

Тема 1. Камчатский край на географической карте (2 ч)

Место Камчатки на планете, материке, в стране. Физико-географическое, геополитическое, экономическое, транспортное, этнокультурное, эколого-географическое положение. Особенности размеров и конфигурации, крайние точки. Морские и сухопутные границы с другими субъектами РФ и США. «Проницаемость» границ для связей внутри страны и с зарубежными странами. Влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность людей.

Символика субъекта Федерации.

Тихий океан, его моря: Охотское и Берингово. Авачинская губа. Влияние региональной акватории на ход социально-экономического развития Камчатки.

Практическая работа № 1. Сравнение ГП полуостровов Камчатка и Аляска.

Практическая работа № 2. Общие сведения об Охотском и Беринговом морях.

Номенклатура по теме

Пограничные субъекты РФ и государства: Чукотский АО, Магаданская область, Хабаровский край, Сахалинская область, США.

Острова: Карагинский, Командорские (о. Беринга, о. Медный).

Полуострова: Олюторский, Говена, Озерной, Камчатский, Кроноцкий, Шипунский.

Моря: Охотское, Берингово.

Заливы: Олюторский, Корфа, Карагинский, Озерной, Камчатский, Кроноцкий, Авачинский, Пенжинская губа.

Проливы: Камчатский, Литке, Первый Курильский.

Мысы: Лопатка, Низкий.

Течения: Курило-Камчатское холодное течение.

Тема 2. Освоение и изучение территории (2 ч)

Географические открытия. Русские землепроходцы на Камчатке. В. Атласов.

I и II Камчатские экспедиции: цели и результаты. В. Беринг, А. Чириков. Участники Академического отряда: С. П. Крашенинников, Г. В. Стеллер, цели деятельности и результаты.

Цели и маршруты русских кругосветных экспедиций, руководители, их деятельность на Камчатке.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/ понимать:

- особенности положения Камчатки на карте России и мира;
- имена землепроходцев и исследователей Камчатки;
- маршруты первооткрывателей и ученых;
- моря, заливы, проливы, острова, полуострова территории.

Уметь:

- объяснять позитивные и негативные стороны географического положения Камчатки;
- определять по карте координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток.

Называть/показывать:

- пограничные территории и акватории;
- номенклатуру по теме.

Составлять:

- характеристику ГП по плану.

Оценивать:

- возможности использования ГП для внешних и внутренних контактов.

Раздел II

Природа Камчатки – единый территориальный комплекс (8 ч)

Тема 3. Геологическое развитие, рельеф (1 ч)

Положение в Курило–Камчатской переходной зоне. Кайнозойская складчатость. Тихоокеанское «огненное кольцо»: вулканизм и сейсмичность территории.

Рельеф, его особенности, влияние на другие природные компоненты. Современные рельефообразующие процессы.

Стихийные природные явления, происходящие в литосфере и на ее поверхности: вулканизм, землетрясения, цунами, лавины, сели, оползни, обвалы. Их роль в изменении природы полуострова.

Практическая работа № 3. Рельеф Камчатки, его связь со строением земной коры и геологическим развитием.

Номенклатура по теме

Горы: Срединный хребет, Восточный (Ганальский, Валагинский, Тумрок, Кумроч), Корякское нагорье, Пенжинский хребет.

Вулканы: Ключевская сопка, Шивелуч, Авачинский, Корякский, Мутновский, Ичинский.

Равнины: Центральная Камчатская низменность, Западная Камчатская низменность, Парапольский дол, Пенжинская низменность.

Тема 4. Климат (1 ч)

Особенности климата. Закономерности распределения солнечной радиации. Распределение тепла и влаги.

Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года.

Камчатка - один из самых циклонических районов мира. Динамичность погодных условий. Опасные атмосферные явления: гололед, пурги, тайфуны.

Типы климата: умеренный морской, умеренный континентальный, климат высокогорий, субарктический.

Практическая работа № 4. Характеристика климата своего района.

Тема 5. Внутренние воды (1 ч)

Характеристика главных рек и озер, их режим и питание. Болота. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение полуострова.

Крупнейший в мире гидрорегион подземных вод. Термальные и минеральные воды, их использование. Хозяйственное использование и меры по охране.

Практическая работа № 5. Описание вод своей местности.

Номенклатура по теме

Реки: Камчатка, Пенжина, Таловка, Большая, Быстрая, Авача.

Озера: Курильское, Нерпичье, Ажабачье, Кроноцкое.

Ледники: Эрмана, Богдановича.

Тема 6. Почвенный покров (1 ч)

Особенности камчатских почв: низкое естественное плодородие, слабость микробиологических процессов, повышенная кислотность, богатый минералогический состав, влияние вулканизма на почвообразовательный процесс.

Типы почв. Земельные ресурсы. Мелиорация почв.

Практическая работа № 6. Характеристика основных типов почв края.

Тема 7. Органический мир края (1 ч)

Характер растительности и животного мира, бедность видового состава.

Растительные сообщества: каменноберезовые леса с высокотравьем, тайга, пойменные леса, луга, болотная растительность. Стланики. Гигантизм трав.

Зоогеографическая характеристика территории. Акклиматизация животных.

Практическая работа № 7. Описание растительности и животного мира Камчатки.

Тема 8. Природные комплексы родного края (2 ч)

Типы ландшафтов, причины их разнообразия. Высотная поясность в горах Камчатки. Контрасты природы.

Практическая работа № 8. Описание природных комплексов Камчатского края.

Тема 9. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека (1 ч)

Природные комплексы - среда, где формировалось этническое сообщество территории, происходила адаптация населения к условиям обитания.

Специфические экологические функции ландшафтов, имеющие позитивный и негативный характер с точки зрения влияния их на жизнедеятельность человека: климатические, геофизические, геохимические, биотические, социально-экономические. Роль природы в восстановлении здоровья людей.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/ понимать:

- тектонические структуры Камчатки, типы движения земной коры, основные формы рельефа в крае;
- тепловой, климатические пояса, в которых находится Камчатка, преобладающие в них воздушные массы, климатические показатели, характеристику климата своей местности;
- крупные реки и озера, их режим и питание, области современного оледенения, многолетней мерзлоты и заболачивания, хозяйственное использование поверхностных и подземных вод;
- опасные природные явления и меры их предупреждения;
- своеобразие и распространение почвенного покрова;
- характерных представителей растительного и животного мира, их приспособленность к условиям обитания;
- типы ландшафтов, причины их разнообразия, примеры взаимодействия природы и человека;
- факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека.

Уметь:

- объяснять особенности всех компонентов природы Камчатки, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- объяснять происхождение опасных природных явлений;
- анализировать тематические карты;
- описывать уникальные природные объекты Камчатки;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природных комплексов.

Называть/ показывать:

- основные формы рельефа, объекты гидрографической сети, ареалы распространения доминантных видов растений и животных.

Составлять:

- характеристику природного компонента или объекта по плану.

Оценивать/прогнозировать:

- тенденции изменения компонентов природы под влиянием естественных факторов на основе анализа карт и других источников информации.

Раздел III

Геоэкология региона (6 ч)

Тема 10. Экологическая ситуация на Камчатке (1 ч)

Экологическое состояние Камчатки, его влияние на здоровье населения. Степень и характер изменения природы человеком. Формы экологических нарушений. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы.

Тема 11. Охрана природы (1 ч)

Красная книга Камчатки. Охраняемые растения и животные. Закон «Об особо охраняемых природных территориях Камчатской области». Природоохранные организации края.

Тема 12. Территориальная организация охраны природы (3 ч)

Категории охраняемых территорий и акваторий. Особо охраняемые территории как части единого камчатского пространства, выполняющие специальные природоохранные функции. Кроноцкий биосферный заповедник, Южно-Камчатский федеральный заказник, Налычевский и Быстринский природные парки. Возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций.

Практическая работа № 9. Микросоциологическое исследование «Выявление отношения населения к деятельности ООПТ».

Практическая работа № 10. Паспортизация природного объекта, относящегося к памятникам природы.

Номенклатура по теме

Особо охраняемые природные территории: Кроноцкий биосферный заповедник, Командорский биосферный заповедник, Корякский заповедник, Южно-Камчатский федеральный заказник, Быстринский, Налычевский, Южно-Камчатский природные парки.

Тема 12. Уникальная Камчатка (1 час)

Уникальность природного комплекса. Географические рекордсмены края.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/ понимать:

- меры по охране природы на изучаемой территории;
- охраняемые растения и животные, территории;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов и процессов на территории;
- источники и формы экологических нарушений окружающей среды;
- географических рекордсменов края.

Уметь:

- применять полученные знания для объяснения негативных явлений в экосистемах Камчатки;
- анализировать, сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию.

Называть/ показывать:

- особо охраняемые территории Камчатки по карте.

Составлять:

- паспорт природного памятника по плану.

Оценивать/прогнозировать:

- экономические, социальные и экологические последствия деятельности людей на Камчатке;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов под влиянием человеческой деятельности.

7. Планируемые результаты учебного предмета

Ученик должен знать/ понимать:

- особенности положения Камчатки на карте России и мира;
- имена землепроходцев и исследователей Камчатки;

- маршруты первооткрывателей и ученых;
- моря, заливы, проливы, острова, полуострова территории.
- тектонические структуры Камчатки, типы движения земной коры, основные формы рельефа в крае;
- тепловой, климатические пояса, в которых находится Камчатка, преобладающие в них воздушные массы, климатические показатели, характеристику климата своей местности;
- крупные реки и озера, их режим и питание, области современного оледенения, многолетней мерзлоты и заболачивания, хозяйственное использование поверхностных и подземных вод;
- опасные природные явления и меры их предупреждения;
- своеобразие и распространение почвенного покрова;
- характерных представителей растительного и животного мира, их приспособленность к условиям обитания;
- типы ландшафтов, причины их разнообразия, примеры взаимодействия природы и человека;
- факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека.
- меры по охране природы на изучаемой территории;
- охраняемые растения и животные, территории;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов и процессов на территории;
- источники и формы экологических нарушений окружающей среды;
- географических рекордсменов края.

Уметь:

- объяснять позитивные и негативные стороны географического положения Камчатки;
- определять по карте координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток.
- объяснять особенности всех компонентов природы Камчатки, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- объяснять происхождение опасных природных явлений;
- анализировать тематические карты;
- описывать уникальные природные объекты Камчатки;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природных комплексов.
- применять полученные знания для объяснения негативных явлений в экосистемах Камчатки;
- анализировать, сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию.

Называть/показывать:

- пограничные территории и акватории;
- номенклатуру по теме.
- основные формы рельефа, объекты гидрографической сети, ареалы распространения доминантных видов растений и животных.
- особо охраняемые территории Камчатки по карте.

Составлять:

- характеристику ГП по плану
- характеристику природного компонента или объекта по плану
- паспорт природного памятника по плану

Оценивать\ прогнозировать:

- возможности использования ГП для внешних и внутренних контактов.
- тенденции изменения компонентов природы под влиянием естественных факторов на основе анализа карт и других источников информации.
- экономические, социальные и экологические последствия деятельности людей на Камчатке;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов под влиянием человеческой деятельности.

Выпускник научится:

знать/понимать

- ✚ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✚ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ✚ географические особенности природы Камчатки, географию народов Камчатки; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;
- ✚ специфику географического положения и административно-территориального устройства Камчатки; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✚ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ✚ **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✚ **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✚ **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции,

- ✚ **составлять** краткую географическую характеристику Камчатки на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✚ **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✚ **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Выпускник получит возможность:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- ✚ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ✚ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- ✚ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✚ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8. Работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях

- Структурирование теоретического материала по предмету «География материков и океанов». Наиболее трудные темы по географии изучаем с использованием одного из приемов технологий критического мышления — составление схемы. Схема по изучаемой теме составляется чаще всего по ходу урока или даётся уже готовой. На этом же уроке происходит первичное закрепление изученного материала и закрепления умения пользоваться составленной схемой. Такой рассказ по схеме звучит в классе трижды: сильный ученик, средний и самый слабый. Это даёт возможность убедиться в том, что новый материал дети выучили на уроке.

- Уроки с использованием информационных технологий. У большинства слабоуспевающих учащихся рассеянное внимание. Детям трудно управлять своим вниманием в течение всего урока. Но на уроках с использованием информационных технологий учащиеся концентрируют своё внимание без посторонней помощи. На экране учащиеся видят задание, поэтапное составление схемы, могут оценить правильность своих ответов.

- Обязательная вовлеченность в групповую работу с определением роли, сопоставимой с учебными возможностями учащегося. (Создание ситуации успеха)

- Включение в урок заданий с облегченным вариантом выполнения практической части;

- Задания по алгоритму;

- Дифференцированные домашние задания. Ежеурочное комментирование домашнего задания;

- Внеурочная индивидуальная работа по устранению пробелов.

9. Работа с обучающимися, имеющими интеллектуально-творческий потенциал

- Включение в урок заданий повышенной трудности, для выполнения которых нужен более высокий уровень, умение свободно оперировать знаниями, использовать их в новых ситуациях.

- Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнению учебника.

- Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания.

- Задания на сравнение, сопоставление явлений.

- Задания исследовательского характера: а) Подбор доказательств к данному учителем умозаключению. б) Формулировка собственных умозаключений на основе собранного материала.

- Решение олимпиадных заданий, заданий ОГЭ

- Творческие задания.

- Работа в качестве консультантов, помощников учителя.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов на изучение материала	Из них (количество часов)	
			теория	практика
1.	Раздел I. Географическое пространство Камчатского края	4	2	2
2.	Раздел II. Природа Камчатки – единый территориальный комплекс	8	4	4
3.	Раздел III. Геоэкология региона	6	5	1
	Всего	18	11	7

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Дата урока		Название тем уроков, практических работ	Содержание регионального компонента		Домашнее задание
1	02.09			Происхождение названия «Камчатка»	Комбинированный урок	Оформить дневник наблюдений.
2	16.09		1.Изображение земной поверхности. Условные знаки и масштаб карт.	Изображение Камчатки на аэрофотоснимках , картах , атласах. Практическая работа№1.	Урок-практикум	Заполнить дневник наблюдений.
3	30.09		2.Географические координаты.	Практическая работа№2	практикум	
4	14.10		3Изображение на плане и карте неровностей земной поверхности, высот и глубин.	Практическая работа№3-5.	Практикум (с использованием мультимедиа)	Дневник наблюдений.
5	28.10		Эпоха Великих географических открытий . Камчатка и русские кругосветные экспедиции		Урок-путешествие (с использованием мультимедиа)	доклад
6	11.11		Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Движения Земли.	Практическая работа№6.	Комбинированный урок	Дневник наблюдений
7	25.11		Минералы и горные породы.	Минералы и горные породы Камчатки. Практическая работа №7	Комбинированный урок	Дневник наблюдений
8	09.12		Рельеф Земли.	Вулканы Камчатки. Долина гейзеров.	Урок-путешествие(с использованием мультимедиа).	Дневник наблюдений
9	23.12		Внутренние и внешние силы- создающие рельеф.	Практическая работа№8	Урок-практикум	Дневник наблюдений
10	06.01		Гидросфера. Описание вод своей местности	Тихий океан и его моря омывающие камчатку. Практическая работа№9	Урок-практикум (с использованием мультимедиа)	Дневник наблюдений

11	20.01		Мировой океан.	Практическая работа№10	Урок-практикум	
12	03.02		Реки. Озёра. Болота.	Крупнейшие реки и озёра Камчатки. Практическая работа№11	Комбинированный урок	Дневник наблюдений
13	17.02		Человек и гидросфера.	Другие виды внутренних вод Камчатки. Их роль в природе и жизни человека. Практическая работа№12.	Комбинированный урок.	доклад
14	02.03		Атмосфера . Температура воздуха. Влажность воздуха и осадки. Атмосферное давление и ветер.	Практическая работа№13-17(дневник наблюдений).	Урок-практикум	Дневник наблюдений
15	16.03		Погода. Климат. Человек и атмосфера.	Факторы влияющие на климат Камчатки. Климат и здоровье населения Камчатки.	Комбинированный урок.	Дневник наблюдений
16	06.04		Биосфера. Значение Биосферы. Экологические проблемы.	Растения и животные Камчатки. Практическая работа№18.	Комбинированный урок	доклад
17	.20.04		Географическая оболочка. Природные комплексы.	Взаимодействие компонентов природы на примере своей местности. практическая работа№19	Урок-практикум	Дневник наблюдений
18	11.05		Природные зоны. Почва.	Практическая работа.20	Урок-практикум	

Нормы оценивания письменных и устных ответов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Алексеева, Т. И. Географическая среда и биология человека. - М. : Мысль, 1977. - 302 с.
- Артюхин, Ю. Б., Бурканов В. Н. Морские птицы и млекопитающие Дальнего Востока. / Ю. Б. Артюхин, В. Н. Бурканов – М. : АСТ, 1999. – 215 с.
- Быстрицкий, С. П. Ресурсный потенциал Камчатки. / С. П. Быстрицкий, Н. П., Кетова, Ф. И. Коломийцев / - Петропавловск-Камчатский : Камчаткнига, 1994. - 270 с.
- Викулин, А. В. Землетрясение будет завтра. / А. В. Викулин, Н. В. Семенец, В. А. Широков - Петропавловск-Камчатский : Камчатская областная типография, 1989. - 78 с.
- Витер, И. В. Город над Авачинской бухтой. / И. В. Витер, А. А. Смышляев - Петропавловск-Камчатский : Кн. изд-во, 2000. - 208 с.
- Воскобойников, В. И. Слово на карте. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1962. - 116 с.

- Вус, В. Г. Заветный край особой русской славы: научно-популярный очерк истории Охотска. – Хабаровск : Кн. изд-во, 1990. - 224 с.
- География Камчатской области / под ред. В. И. Волкова. - Петропавловск-Камчатский : Кн. изд-во, 1994. – 143 с.
- Дьяконов, П. Н. Зеленый друг Камчатки. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1973. – 95 с.
- Ермаков, Л. Е. География Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1974. – 96 с.
- Зон, С. В. Почвы Камчатки. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1963 . - 123 с.
- Камчатская область / под ред. М. Д. Арсеньева. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1966. – 167 с.
- Камчатский статистический ежегодник / стат. сб. (номер по кат. 2) -Петропавловск–Камчатский, 2006. - 328с.
- Кашинцев, Б. Камчатка сегодня и завтра. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1970. - 95 с.
- Кондратюк, В. И. Климат Камчатки. – М. : Гидрометеиздат, 1974. – 204 с.
- Корчмит, В. А. Корякия: любовь и боль моя. - Петропавловск-Камчатский : Изд-во КГТУ, 2001. - 193 с.
- Крашенинников, С. П. Описание земли Камчатки. – СПб. : Наука; - Петропавловск-Камчатский : Камшат, 1994. – 438 с.
- Кусков, В. П. Краткий топонимический словарь Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1967. – 127 с.
- Кусков, В. П. Камчатские были. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1970. - 112 с.
- Лобков, Е. Г. Камчатка: объекты всемирного природного наследия. - М. : ЛОГАТА, 1999. -159 с.
- Лодис, Ф. Куда плывёт Камчатка. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 67 с.
- Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий. / Магидович И. П., Магидович В. И. -Т. 4. - М. : Просвещение, 1985. - 319 с.
- Мартыненко, В. Путешествие в страну Уйкоаль. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1987. – 134 с.
- Мартыненко, В. Камчатский берег. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1991. – 187 с.
- Памятники Петропавловска-Камчатского. - Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1989. – 24 с.
- Петропавловск-Камчатский: 1740-1990. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1994. – 504 с.
- Пирагис, А. П. Петропавловск-Камчатский. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1986. – 64 с.
- Пирагис, А. П. Петропавловск-Камчатский: улицы города рассказывают. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 2000. –

127 с.

Полевой, Б. П. Новое об открытии Камчатки. - Петропавловск-Камчатский : Камчатский печатный двор, 1997. – 202 с.

Редкие виды растений Камчатской области и их охрана / Под ред. Е. М. Булах, Н. Г. Клочковой, А. Г. Микулина и др. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 244 с.

Семенов, В. И. По вулканам и горячим источникам Камчатки. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1983. - 79 с.

Семенов В. И. Камчатка – край лечебный. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 169 с.

Сергеев, В. Д. Страницы истории Камчатки. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1992. – 191 с.

Сметанин, А. Н. Примечательные растения из природной флоры Камчатки. / А. Н. Сметанин, В. Ф. Богоявленский. - Петропавловск-Камчатский : Изд. дом «Новая книга», 2000. – 212 с.

Сметанин, А. Н. Экологические подходы к природопользованию на Камчатке. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во КГТУ, 2000. - 54 с.

Сохранение биоразнообразия Камчатки и прилегающих морей : материалы V научной конференции. - Петропавловск-Камчатский : Изд-во «Камчатпресс», 2004. - 344 с.

Социально-экономическое положение Камчатской области за 2005 год : годовой доклад. - Петропавловск-Камчатский, 2006.

Чебоксаров, Н. Н. Традиционные культуры народов мира: страны и народы. - М. : Мысль, 1978. – 349 с.

Шопотов, К. А. Великий русский мореплаватель Алексей Чириков. – СПб. : Изд-во «ГеоГраф», 2005. - 160 с.

Якубов, В. В. Растения Камчатки. - М. : Изд-во «Путь, Истина и Жизнь», 2007. – 264 с.

Курс обеспечен учебными пособиями:

- География Камчатской области / Под общ. ред. В. И. Волкова,
- Волков А.И. Природа Камчатки,
- Гропянова, А. Г. Хрестоматия по литературе родного края / А. Г. Гропянова, Гропянов Е. В.
- Сергеев, В. Д. Страницы истории Камчатки : учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1992;
- Камчатка. XVII-XX вв. : историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д.и.н. Б. П. Полевого – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997;
- Люби и знай свой край : атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995.
- набор стенных тематических карт Камчатского края.

Литература для учащихся

- Балаян, З. Белый марафон. - М. : Детская книга, 1980. – 160 с.
- Вахрин, С. И. Покорители великого океана. - Петропавловск-Камчатский : Камшат, 1993. - 104 с.
- Вахрин, С. И. Встречь солнцу. - Петропавловск-Камчатский : Камшат, 1996. - 350 с.
- Воскобойников, В. И. Слово на карте. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1962. – 116 с.
- Галкина, М. Одна на краю света. - М. : Изд-во «РТВ-МЕДИА», 2006. – 256 с.
- Гропянов, Е. В. В Камчатку. – Владивосток : Дальневосточное кн. изд-во, 1990. - С. 351.
- Голубев, Г. Н. Колумбы русские. - М. : Сов. писатель, 1989. - 383 с.
- Мартыненко, В. П. Камчатский берег. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 187 с.
- Миксон, И. Л. Человек, который... - Л. : Дет. лит., 1989. – 206 с.
- Остроумов, А. Г. Записки камчадала. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. - 20 с.
- Орлов, О. П. К неведомым берегам. - М. : Малыш, 1987. – 23 с.
- Поротов, Г. На околице Руси. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1979. – 207 с.
- Пшонкин, Ю. А. Амто, Корякия! - М. : Дет. лит., 1991. - 46 с.
- Пшонкин, Ю.А. Встречи у вулканов. : альбом. - Петропавловск-Камчатский : Новая книга, 2004. – 72 с.
- Фрадкин, Н. Г., Крашенинников С. П. - М. : Мысль, 1974. - 60 с.
- Рудич, К. Н. Плутон бежит из ночи. – М. : Недра, 1980. - 111с.
- Семенов, В. И. Камчатка - край лечебный. / В. И. Семенов, Ф. И. Лодис - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 150 с.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

В начале учебного года проходит входной мониторинг, в конце каждой четверти учащиеся пишут контрольные работы по пройденным темам. В конце учебного года организуется годовая (итоговая) работа.

