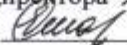


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тиличикская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением
Протокол от 30.08.20 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной
работе  Е.В. Смага
02.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Тиличикская средняя школа»
 В.Н. Алфёрова
Приказ от 04.09.20 г № 246-ОД



**Рабочая программа
учебного предмета «География Камчатки»
для 7а класса
2020-2021 учебный год**

Составитель:
Боллаев О.А.
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа разработана группой учителей географии в рамках реализации регионального компонента географического образования. Она составлена с учётом требований к обязательному минимуму государственного стандарта содержания предмета «География».

Необходимость введения данной программы вызвана сокращением времени на 1 час, согласно БУПу 2004 года, на изучение в 7-х классах предмета «География». В связи с этим не представляется возможным изучение вопросов малой родины в рамках оставшихся 35 часов. «География. Начальный курс» - первая ступень в географическом образовании, базирующаяся на некоторых пропедевтических знаниях из курсов «Окружающий мир» и «Природоведение». Использование краеведческого материала способствует осознанному усвоению изучаемого материала, накоплению учащимися фактических знаний, достоверных конкретно-образных представлений о природе и деятельности человека на территории Камчатки, что будет являться основой для продолжения изучения курсов, реализующих региональный компонент.

Представленная программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода в обучении географии: 20 часов из 35 отводятся на проведение практических работ, для выполнения которых представлен материал из непосредственного окружения и жизненного опыта самих учащихся.

Цели:

- создание целостной научной картины мира и определение места Камчатки в системе суши и вод Земли;
- перенос знаний о геосферах Земли на региональный и локальный уровень;
- создание эмоционального комплексного образа своей территории с её спецификой;
- овладение умениями ориентироваться на местности, пользоваться планами и картами, географическими приборами и инструментами, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов своей местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за явлениями природы, за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о своём регионе;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, воспитание патриотизма и гражданственности, личностного отношения к малой родине;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на территории своей местности, самостоятельного оценивания безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- структурирование знаний;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «полярные круги», «параллели», «меридианы», «климат», «воздушные массы», «изотермы», «морской климат»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- расширение и систематизация научных знаний о Камчатке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- формирование ответственности за бережное отношение к природе родного края.

Раздел I Географическое пространство Камчатского края (4 ч)

Тема 1. Камчатский край на географической карте (2 ч)

Место Камчатки на планете, материке, в стране. Физико-географическое, геополитическое, экономическое, транспортное, этнокультурное, эколого-географическое положение. Особенности размеров и конфигурации, крайние точки. Морские и сухопутные границы с другими субъектами РФ и США. «Проницаемость» границ для связей внутри страны и с зарубежными странами. Влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность людей.

Символика субъекта Федерации.

Тихий океан, его моря: Охотское и Берингово. Авачинская губа. Влияние региональной акватории на ход социально-экономического развития Камчатки.

Практическая работа № 1. Сравнение ГП полуостровов Камчатка и Аляска.

Практическая работа № 2. Общие сведения об Охотском и Беринговом морях.

Номенклатура по теме

Пограничные субъекты РФ и государства: Чукотский АО, Магаданская область, Хабаровский край, Сахалинская область, США.

Острова: Карагинский, Командорские (о. Беринга, о. Медный).

Полуострова: Олюторский, Говена, Озерной, Камчатский, Кроноцкий, Шипунский.

Моря: Охотское, Берингово.

Заливы: Олюторский, Корфа, Карагинский, Озерной, Камчатский, Кроноцкий, Авачинский, Пенжинская губа.

Проливы: Камчатский, Литке, Первый Курильский.

Мысы: Лопатка, Низкий.

Течения: Курило-Камчатское холодное течение.

Тема 2. Освоение и изучение территории (2 ч)

Географические открытия. Русские землепроходцы на Камчатке. В. Атласов.

I и II Камчатские экспедиции: цели и результаты. В. Беринг, А. Чириков. Участники Академического отряда: С. П. Крашенинников, Г. В. Стеллер, цели деятельности и результаты.

Цели и маршруты русских кругосветных экспедиций, руководители, их деятельность на Камчатке.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/понимать:

- особенности положения Камчатки на карте России и мира;
- имена землепроходцев и исследователей Камчатки;
- маршруты первооткрывателей и ученых;
- моря, заливы, проливы, острова, полуострова территории.

Уметь:

- объяснять позитивные и негативные стороны географического положения Камчатки;
- определять по карте координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток.

Называть/показывать:

- пограничные территории и акватории;
- номенклатуру по теме.

Составлять:

- характеристику ГП по плану.

Оценивать:

- возможности использования ГП для внешних и внутренних контактов.

Раздел II

Природа Камчатки – единый территориальный комплекс (8 ч)

Тема 3. Геологическое развитие, рельеф (1 ч)

Положение в Курило–Камчатской переходной зоне. Кайнозойская складчатость. Тихоокеанское «огненное кольцо»: вулканизм и сейсмичность территории.

Рельеф, его особенности, влияние на другие природные компоненты. Современные рельефообразующие процессы.

Стихийные природные явления, происходящие в литосфере и на ее поверхности: вулканизм, землетрясения, цунами, лавины, сели, оползни, обвалы. Их роль в изменении природы полуострова.

Практическая работа № 3. Рельеф Камчатки, его связь со строением земной коры и геологическим развитием.

Номенклатура по теме

Горы: Срединный хребет, Восточный (Ганальский, Валагинский, Тумрок, Кумроч), Корякское нагорье, Пенжинский хребет.

Вулканы: Ключевская сопка, Шивелуч, Авачинский, Корякский, Мутновский, Ичинский.

Равнины: Центральная Камчатская низменность, Западная Камчатская низменность, Паропольский дол, Пенжинская низменность.

Тема 4. Климат (1 ч)

Особенности климата. Закономерности распределения солнечной радиации. Распределение тепла и влаги.

Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года.

Камчатка - один из самых циклонических районов мира. Динамичность погодных условий. Опасные атмосферные явления: гололед, пурги, тайфуны.

Типы климата: умеренный морской, умеренный континентальный, климат высокогорий, субарктический.

Практическая работа № 4. Характеристика климата своего района.

Тема 5. Внутренние воды (1 ч)

Характеристика главных рек и озер, их режим и питание. Болота. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение полуострова.

Крупнейший в мире гидрорегион подземных вод. Термальные и минеральные воды, их использование. Хозяйственное использование и меры по охране.

Практическая работа № 5. Описание вод своей местности.

Номенклатура по теме

Реки: Камчатка, Пенжина, Таловка, Большая, Быстрая, Авача.

Озера: Курильское, Нерпичье, Ажабачье, Кроноцкое.

Ледники: Эрмана, Богдановича.

Тема 6. Почвенный покров (1 ч)

Особенности камчатских почв: низкое естественное плодородие, слабость микробиологических процессов, повышенная кислотность, богатый минералогический состав, влияние вулканизма на почвообразовательный процесс.

Типы почв. Земельные ресурсы. Мелиорация почв.

Практическая работа № 6. Характеристика основных типов почв края.

Тема 7. Органический мир края (1 ч)

Характер растительности и животного мира, бедность видового состава.

Растительные сообщества: каменноберезовые леса с высокотравьем, тайга, пойменные леса, луга, болотная растительность. Стланики. Гигантизм трав.

Зоогеографическая характеристика территории. Акклиматизация животных.

Практическая работа № 7. Описание растительности и животного мира Камчатки.

Тема 8. Природные комплексы родного края (2 ч)

Типы ландшафтов, причины их разнообразия. Высотная поясность в горах Камчатки. Контрасты природы.

Практическая работа № 8. Описание природных комплексов Камчатского края.

Тема 9. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека (1 ч)

Природные комплексы - среда, где формировалось этническое сообщество территории, происходила адаптация населения к условиям обитания.

Специфические экологические функции ландшафтов, имеющие позитивный и негативный характер с точки зрения влияния их на жизнедеятельность человека: климатические, геофизические, геохимические, биотические, социально-экономические. Роль природы в восстановлении здоровья людей.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/понимать:

- тектонические структуры Камчатки, типы движения земной коры, основные формы рельефа в крае;
- тепловой, климатические пояса, в которых находится Камчатка, преобладающие в них воздушные массы, климатические показатели, характеристику климата своей местности;
- крупные реки и озера, их режим и питание, области современного оледенения, многолетней мерзлоты и заболачивания, хозяйственное использование поверхностных и подземных вод;
- опасные природные явления и меры их предупреждения;
- своеобразие и распространение почвенного покрова;
- характерных представителей растительного и животного мира, их приспособленность к условиям обитания;
- типы ландшафтов, причины их разнообразия, примеры взаимодействия природы и человека;
- факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека.

Уметь:

- объяснять особенности всех компонентов природы Камчатки, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- объяснять происхождение опасных природных явлений;
- анализировать тематические карты;
- описывать уникальные природные объекты Камчатки;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природных комплексов.

Называть/показывать:

- основные формы рельефа, объекты гидрографической сети, ареалы распространения доминантных видов растений и животных.

Составлять:

- характеристику природного компонента или объекта по плану.

Оценивать/прогнозировать:

- тенденции изменения компонентов природы под влиянием естественных факторов на основе анализа карт и других источников информации.

Раздел III

Геоэкология региона (6 ч)

Тема 10. Экологическая ситуация на Камчатке (1 ч)

Экологическое состояние Камчатки, его влияние на здоровье населения. Степень и характер изменения природы человеком. Формы экологических нарушений. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы.

Тема 11. Охрана природы (1 ч)

Красная книга Камчатки. Охраняемые растения и животные. Закон «Об особо охраняемых природных территориях Камчатской области». Природоохранные организации края.

Тема 12. Территориальная организация охраны природы (3 ч)

Категории охраняемых территорий и акваторий. Особо охраняемые территории как части единого камчатского пространства, выполняющие специальные природоохранные функции. Кроноцкий биосферный заповедник, Южно-Камчатский федеральный заказник, Налычевский и Быстринский природные парки. Возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций.

Практическая работа № 9. Микросоциологическое исследование «Выявление отношения населения к деятельности ООПТ».

Практическая работа № 10. Паспортизация природного объекта, относящегося к памятникам природы.

Номенклатура по теме

Особо охраняемые природные территории: Кроноцкий биосферный заповедник, Командорский биосферный заповедник, Корякский заповедник, Южно-Камчатский федеральный заказник, Быстринский, Налычевский, Южно-Камчатский природные парки.

Тема 12. Уникальная Камчатка (1 час)

Уникальность природного комплекса. Географические рекордсмены края.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/ понимать:

- меры по охране природы на изучаемой территории;
- охраняемые растения и животные, территории;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов и процессов на территории;
- источники и формы экологических нарушений окружающей среды;
- географических рекордсменов края.

Уметь:

- применять полученные знания для объяснения негативных явлений в экосистемах Камчатки;
- анализировать, сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию.

Называть/ показывать:

- особо охраняемые территории Камчатки по карте.

Составлять:

- паспорт природного памятника по плану.

Оценивать/прогнозировать:

- экономические, социальные и экологические последствия деятельности людей на Камчатке;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов под влиянием человеческой деятельности.

7. Планируемые результаты учебного предмета

Ученик должен знать/ понимать:

- особенности положения Камчатки на карте России и мира;
- имена землепроходцев и исследователей Камчатки;
- маршруты первооткрывателей и ученых;
- моря, заливы, проливы, острова, полуострова территории.
- тектонические структуры Камчатки, типы движения земной коры, основные формы рельефа в крае;
- тепловой, климатические пояса, в которых находится Камчатка, преобладающие в них воздушные массы, климатические показатели, характеристику климата своей местности;
- крупные реки и озера, их режим и питание, области современного оледенения, многолетней мерзлоты и заболачивания, хозяйственное использование поверхностных и подземных вод;
- опасные природные явления и меры их предупреждения;
- своеобразие и распространение почвенного покрова;
- характерных представителей растительного и животного мира, их приспособленность к условиям обитания;
- типы ландшафтов, причины их разнообразия, примеры взаимодействия природы и человека;
- факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека.
- меры по охране природы на изучаемой территории;
- охраняемые растения и животные, территории;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов и процессов на территории;
- источники и формы экологических нарушений окружающей среды;
- географических рекордсменов края.

Уметь:

- объяснять позитивные и негативные стороны географического положения Камчатки;
- определять по карте координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток.
- объяснять особенности всех компонентов природы Камчатки, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- объяснять происхождение опасных природных явлений;
- анализировать тематические карты;
- описывать уникальные природные объекты Камчатки;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природных комплексов.
- применять полученные знания для объяснения негативных явлений в экосистемах Камчатки;
- анализировать, сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию.

Называть/показывать:

- пограничные территории и акватории;
- номенклатуру по теме.
- основные формы рельефа, объекты гидрографической сети, ареалы распространения доминантных видов растений и животных.
- особо охраняемые территории Камчатки по карте.

Составлять:

- характеристику ГП по плану
- характеристику природного компонента или объекта по плану
- паспорт природного памятника по плану

Оценивать\ прогнозировать:

- возможности использования ГП для внешних и внутренних контактов.
- тенденции изменения компонентов природы под влиянием естественных факторов на основе анализа карт и других источников информации.
- экономические, социальные и экологические последствия деятельности людей на Камчатке;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов под влиянием человеческой деятельности.

Выпускник научится:

знать/понимать

- ✚ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✚ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ✚ географические особенности природы Камчатки, географию народов Камчатки; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;
- ✚ специфику географического положения и административно-территориального устройства Камчатки; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✚ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ✚ **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✚ **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✚ **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции,

- ✚ **составлять** краткую географическую характеристику Камчатки на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✚ **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✚ **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Выпускник получит возможность:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- ✚ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ✚ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- ✚ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✚ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8. Работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях

- Структурирование теоретического материала по предмету «География материков и океанов». Наиболее трудные темы по географии изучаем с использованием одного из приемов технологий критического мышления — составление схемы. Схема по изучаемой теме составляется чаще всего по ходу урока или даётся уже готовой. На этом же уроке происходит первичное закрепление изученного материала и закрепления умения пользоваться составленной схемой. Такой рассказ по схеме звучит в классе трижды: сильный ученик, средний и самый слабый. Это даёт возможность убедиться в том, что новый материал дети выучили на уроке.

- Уроки с использованием информационных технологий. У большинства слабоуспевающих учащихся рассеянное внимание. Детям трудно управлять своим вниманием в течение всего урока. Но на уроках с использованием информационных технологий учащиеся концентрируют своё внимание без посторонней помощи. На экране учащиеся видят задание, поэтапное составление схемы, могут оценить правильность своих ответов.

- Обязательная вовлеченность в групповую работу с определением роли, сопоставимой с учебными возможностями учащегося. (Создание ситуации успеха)

- Включение в урок заданий с облегченным вариантом выполнения практической части;
- Задания по алгоритму;
- Дифференцированные домашние задания. Ежеурочное комментирование домашнего задания;
- Внеурочная индивидуальная работа по устранению пробелов.

9. Работа с обучающимися, имеющими интеллектуально-творческий потенциал

- Включение в урок заданий повышенной трудности, для выполнения которых нужен более высокий уровень, умение свободно оперировать знаниями, использовать их в новых ситуациях.
- Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнению учебника.
- Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания.
- Задания на сравнение, сопоставление явлений.
- Задания исследовательского характера: а) Подбор доказательств к данному учителем умозаключению. б) Формулировка собственных умозаключений на основе собранного материала.
- Решение олимпиадных заданий, заданий ОГЭ
- Творческие задания.
- Работа в качестве консультантов, помощников учителя.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов на изучение материала	Из них (количество часов)	
			теория	практика
1.	Раздел I. Географическое пространство Камчатского края	4	2	2
2.	Раздел II. Природа Камчатки – единый территориальный комплекс	8	4	4
3.	Раздел III. Геоэкология региона	6	5	1
	Всего	18	11	7

VII. Календарно-тематическое планирование курса 7 класса

№ урока п/п	Дата урока	Название тем уроков, практических работ	Тип урока	Всего часов ф/п	Практические работы	Домашнее задание
1	7а-03.09 7б-10.09	Введение. Курс «География Камчатки» Размеры и положение края на градусной сетке, на картах мира, Евразии. Практическая работа №1	Комбинирован-ный урок	2/ 1/	Определение протяженности края с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	
2	7а-17.09 7б-24.09	Карты Камчатского края. Практическая работа №2 Характеристика карты Камчатского края по плану	Урок-практикум	1/	Характеристика карты: - по охвату территории; - по масштабу; - по содержанию	Сообщения, презентации. Походы С.Дежнева и В.Атласова
3	7а-01.10 7б-08.10	Тема 1. Из истории открытия и исследования Камчатки. Походы С.Дежнева и В.Атласова. Практическая работа №3	Урок – практикум (с использованием мультимедиа)	7/ 1/	Нанесение на к/к маршрутов В.Атласова	Сообщения, презентации. Первая и Вторая Камчатские экспедиции
4	7а-15.10 7б-22.10	Первая и Вторая Камчатские экспедиции	Урок-путешествие (с использованием мультимедиа)	1/		
5	7а-05.11 7б-12.11	Открытие и заселение северо-западных берегов Северной Америки русскими. Русская Америка	Урок-путешествие (с использованием мультимедиа)	1/		
6	7а-19.11 7б-26.11	Значение Российско-Американской компании	Урок изучения нового материала	1/		
7	7а-03.12 7б-10.12	Русские и иностранные кругосветные экспедиции на Камчатке	Урок-путешествие	1/		Сообщения, презентации. Русские и иностранные кругосветные экспедиции на Камчатке
8	7а-17.12 7б-24.12	Исследователи Камчатки в 19-20 вв.	Урок изучения нового материала	1/		Сообщения, презентации. Памятники знаменитым

						мореплавателям и исследователям Камчатки
9	7а-14.01 7б-21.01	Памятники знаменитым мореплавателям и исследователям Камчатки	Урок-презентация	1/		Сообщения, презентации. Рельеф Камчатки
10	7а-28.01 7б-04.02	Тема 2. Рельеф и строение земной коры Камчатки. Камчатка в свете теории литосферных плит. Практическая работа №4	Урок-практикум	3/ 1/	Обозначение на контурной карте литосферных плит	
11	7а-11.02 7б-18.02	Рельеф Камчатки. Практическая работа №5	Урок-практикум	1/	Обозначение на контурной карте Камчатки крупных форм рельефа	
12	7а-25.02 7б-03.03	Рельеф Камчатки – результат взаимодействия внутренних и внешних сил	Урок-презентация	1/		Сообщения, презентации. Климат Камчатки
13	7а-10.03 7б-17.03	Тема 3. Климат Камчатки. Положение Камчатки на климатических картах мира. Факторы, влияющие на климат Камчатки	Урок изучения нового материала (с использованием мультимедиа)	3/ 1/		
14	7а-07.04 7б-14.04	Распределение температуры воздуха и осадков на территории Камчатки. Практическая работа №6	Урок-практикум	1/	Построение климатограммы своего населённого пункта.	
15	7а-21.04 7б-28.04	Практическая работа №7 Сравнение климата полуостровов Камчатки и Аляски	Урок-практикум (с использованием мультимедиа)	1/		Сообщения, презентации. Физико-географическая характеристика северо-западной части Тихого океана
16	7а-05.05 7б-12.05	Тема 4. Тихий океан и его моря, омывающие Камчатку. Физико-географическая характеристика северо-западной части Тихого океана. Практическая работа №8	Урок-практикум (с использованием мультимедиа)	5/ 1/	Нанесение на контурную карту Камчатки морей, течений, проливов, заливов, полуостровов, островов	
17	7а-05.05 7б-12.05	Свойства вод северной части Тихого океана	Комбинированный урок	1/		Сообщения, презентации. Опасные природные

						явления, связанные с особенностью морей
18	7а-19.05 7б-26.05	Рельеф дна морей, омывающих Камчатку. Опасные природные явления, связанные с особенностью морей	Урок с использованием мультимедиа	1/		Сообщения, презентации. Растительный и животный мир морей, омывающих Камчатку