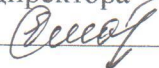


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тиличикская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим  
объединением  
Протокол №\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной  
работе  Е.В. Смага

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Тиличикская  
средняя школа»  
 В.Н. Алферова  
Приказ от 04.09.2020 № 246 - ОД



**Рабочая программа  
учебного предмета «История Камчатки»  
для 7а, 7б классов  
2020-2021 учебный год**

Составитель: Слипец Л.В.,  
Учитель истории Камчатки высшей категории

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по истории Камчатки в 8 кл.**

Количество часов по рабочей программе: 17 / 17

Количество плановых контрольных уроков: 3 / 3

Авторская программа предмета регионального компонента «История Камчатки», составленная доцентом кафедры истории России и зарубежных стран КамГУ им. Витуса Беринга Костыря А.В., рекомендована для 8 – 9-х классов общеобразовательных учреждений Камчатской области, охватывает период истории Камчатки с древности до конца XX века. Программа в 8 классах рассчитана на 17,5 часов (1,5 часа – резерв), календарно-тематическое планирование составлено на 17 часов согласно учебному графику.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с периодизацией программы основного общего образования по истории в 8 классе на основе содержания авторской программы Костыря А.В. и рассматривает события и судьбы людей в истории *XIX - XX века* на Камчатке.

**Используемый УМК:**

1. Костыря, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8 – 9 классы. - Петропавловск-Камчатский : Холдинговая компания «Новая книга», 2008.
2. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки» : 8 - 9 класс : Книга для учителя. - Ч. I. / А.В. Костыря – Петропавловск-Камчатский, 2007.
3. Костыря, А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX век : рабочая тетрадь для восьмого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский : Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
4. Костыря, А.В. История Камчатки. XX век: рабочая тетрадь для девятого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский : Холдинговая компания «Новая книга», 2007.

**Во время реализации программы используются также следующие издания:**

1. Сергеев, В.Д. Страницы истории Камчатки : учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992;
2. Камчатка. XVII-XX вв. : историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д.и.н. Б. П. Полевого – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997;
3. Люби и знай свой край : атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995.

**2. Цель изучения курса**

Основной **целью** курса является формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий.

#### **Задачи курса:**

- ✓ воспитание патриотизма, бережного отношения к природе и памятникам старины, уважения к старшим;
- ✓ воспитание уважения к культуре коренных народов Камчатки;
- ✓ содействие социальной адаптации учащихся, их участию в современной жизни;
- ✓ формирование базовых социальных компетенций: в сфере трудовой деятельности, в семейно-бытовой сфере, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере отношений в многонациональном и поликультурном обществе;
- ✓ формирование и развитие исследовательских умений.

### **3. Общая характеристика курса «История Камчатки»**

Локальная история предоставляет материал из непосредственного окружения учащихся. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить, что история — это история людей, что корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружба между народами, уважение к старшим поколениям, долг, милосердие. Особенностью предлагаемого курса является обращение к истории повседневности.

Содержание курса дает возможность широко использовать активные и интерактивные методы обучения.

В преподавании курса учитель истории может широко использовать возможности местных краеведческих и школьных музеев для организации экскурсий и исследовательской проектной работы; межпредметные связи с курсами технологии (народные промыслы), географии, литературы; дополнительные источники информации для проведения практических и лабораторных работ; встречи с интересными людьми, представителями органов государственной власти и местного самоуправления; просмотр художественных и документальных фильмов по истории Камчатки.

При изучении темы «Крупные населенные пункты Камчатки. Малая Родина» учителю рекомендуется выбрать несколько населенных пунктов Камчатки (2-4), основанных в XVIII – XIX вв. Тема «События и судьбы людей в истории Камчатки» предполагает организацию и защиту исследовательских и творческих проектов. В начале учебного года учащиеся под руководством учителя выбирают тему проекта: творческие – литературные, изобразительные, народные промыслы, исследовательские; проекты могут быть индивидуальными, парными, групповыми. Самостоятельным проектом может быть организация и проведение внеклассного или внешкольного мероприятия краеведческой тематики (тематические классные часы, викторины, выставки, местные праздники и др.) В течение учебного года учитель проводит консультирование учащихся (можно выделить специальное время), в конце учебного года проводится защита проектов, организуется выставка работ школьников. Критерием оценки

проекта должно быть использование знаний региональной тематики овладение определенными предметными и общеучебными умениями.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Вариативной частью учебного плана МКОУ «ТСШ» определено **0,5 часа Истории Камчатки** для формирования представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий, для создания целостной научной картины мира и определения места Камчатки в нем, развития интереса к истории и культуре родного края, формирования уважительного отношения к жителям региона.

Программа обеспечивает реализацию школьного и регионального компонентов образования, приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Программа в 8 классе рассчитана на 17,5 часов (1,5 часа – резерв), календарно-тематическое планирование составлено на 17 часов согласно учебному графику.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

Предполагается, что результатом изучения истории Камчатки в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны

*Курс даёт возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:*

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
  - Извлекать информацию из периодических изданий, монографий, научно-популярных изданий по истории Камчатки;
  - характеризовать источник (вид источника, автор, название, время создания);
  - делать выводы.
2. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:
  - осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
  - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.
3. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
  - различать и показывать географические объекты, связанные с изучением истории Камчатки;
  - наносить на контурную карту Камчатки необходимые обозначения по заданной теме, создавать легенду карты.
4. Речевые умения:
  - давать развернутый ответ на вопрос по заданной теме, требующий обобщения основных вопросов содержания;
  - выступать с сообщениями, привлекая дополнительные источники с отсылкой к ним;
  - рецензировать сообщения одноклассников.
5. Умение письменной фиксации материала:
  - делать краткие выписки из книги,
  - составлять развернутый план адаптированного исторического текста.
6. Хронологические умения:
  - называть хронологические рамки исторических процессов;
  - определять этапы событий.
7. Интеллектуальные умения:

- давать оценку фактов, явлений прошлого;
  - выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
  - высказывать суждения о важности научного исторического познания.
8. Умения самостоятельной учебной деятельности:
- готовить сообщение на основе источников разных видов;
  - выполнять художественно-творческие задания;
  - участвовать в проектной деятельности.

## **6. Основное содержание курса в 8 классе**

### *Раздел III. Народы Камчатки в XIX веке (6 ч)*

#### *Тема 1. Население Камчатки (1 ч)*

Переселенческая политика государства. Численность населения, его этнический состав, территориальное размещение. Заселение Командорских островов алеутами, их занятия, образ жизни. Появление эвенов на Камчатке. Эвены как носители самобытной культуры. Соотношение коренного и русского населения Камчатки в XVIII – XIX вв., причины его изменения.

Основные понятия: этнический состав, миграции, динамика населения, ассимиляция, традиционная культура.

#### *Тема 2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения (1 ч)*

Заимствования элементов разных культур русскими, ительменами, коряками и эвенами. Причины этих заимствований. Развитие огородничества и животноводства. Распространение на Камчатке русских домов и предметов быта. Изменения в религиозных верованиях коренного населения Камчатки. Состояние образования и здравоохранения.

Основные понятия: присваивающее и производящее хозяйства, хозяйственно-культурный тип.

#### *Тема 3. Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений (1 ч)*

Причины изменений административного статуса территории в течение XIX века. Характеристика деятельности администрации Камчатки. В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки. Петропавловск в XIX веке.

Основные понятия: административно-территориальное устройство, администрация, герб.

#### *Тема 4. Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны (2)*

Борьба России за влияние в Тихоокеанском регионе. Стратегическое положение Петропавловского порта. Организация обороны порта. Защитники Петропавловска. Перемещение базы военного флота России из Петропавловска в устье Амура. Камчатка – забытая окраина России.

Основные понятия: сферы влияния, десант.

## *Итоговое обобщение (1 ч)*

### Часть вторая. События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке (11 ч)

#### *Раздел I. Начало века (5 ч)*

##### *Тема 1. Камчатка в начале века (1 ч)*

Население Камчатки: численность, этнический состав, особенности расселения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Внешняя политика правительства Российской империи на Дальнем Востоке. События русско-японской войны на Камчатке. Усиление иностранной экономической экспансии. Изменение административного статуса Камчатки.

Основные понятия: очаговое расселение, сферы влияния, экономическая экспансия, рыболовная конвенция.

##### *Тема 2. Петропавловск – областной центр (2 ч)*

Деятельность губернаторов В. В. Перфильева и Н. В. Мономахова. Изменение облика города. Жизнь и быт горожан.

Основные понятия: административный центр.

##### *Тема 3. Исследования края в начале века – 1 час.*

Деятельность В. И. Иохельсона и В. Г. Богораза в составе Северо-Тихоокеанской экспедиции (1900-1902 гг.). В. Н. Тюшев о Камчатке. Экспедиция Ф. П. Рябушинского (1908-1910 гг.). В. К. Арсеньев на Камчатке. Шведская экспедиция (1920-1922 гг.).

Основные понятия: научная экспедиция.

##### *Тема 4. Установление Советской власти (1 ч)*

Февральские события на Камчатке. От февраля к октябрю. Первые Советы. Партизанское движение. Особенности установления Советской власти на Камчатке. Участники событий: сторонники и противники новой власти.

Основные понятия: социальная революция, Советы, гражданская война, террор.

#### *Раздел II. Камчатка Советская (6 ч)*

##### *Тема 5. Освоение и развитие Камчатки в 20 - 30-е годы XX века (1 ч)*

Политика Советского правительства по освоению края. Акционерное Камчатское общество, его деятельность. Хозяйственное освоение области. Особенности индустриализации и коллективизации на Камчатке. Что дала Советская власть коренным жителям полуострова? Трудовой энтузиазм и политические репрессии. Судьбы людей.

Основные понятия: АКО, отрасль специализации, экстенсивное экономическое развитие, национальная политика, индустриализация, коллективизация, политические репрессии.

### Тема 6. Годы Великой Отечественной. 1941-1945 гг. (2 ч)

Камчатка: глубокий тыл и передовая. Мобилизация. Военная подготовка населения. Перестройка хозяйственной деятельности в интересах фронта. Местная промышленность. Сбор средств. Строительство Петропавловского порта. Условия труда и жизни населения Камчатки. Курильский десант.

Основные понятия: мобилизация, местная промышленность, ленд-лиз, десант.

### Тема 7. Основные вехи политического и социально-экономического развития области в 40 – 80-е годы прошлого века (1 ч)

Политика правительства в отношении территории и трудовых ресурсов. Административный статус. Демографическая ситуация в области. Необходимость комплексного изучения и освоения края. Последствия командно-административных методов управления. Перестройка на Камчатке. Культурная жизнь Камчатки.

Научные, образовательные, культурно-просветительские учреждения, творческие коллективы. Деятели культуры.

Основные понятия: командно-административная система управления, отраслевые диспропорции, социальная инфраструктура, перестройка.

### Тема 8. На рубеже веков (1 ч)

Изменение политической ситуации в стране и области. Камчатка в условиях реформ, их социальные и экономические последствия. Перспективы развития Камчатки. Население области в эпоху перемен.

Основные понятия: реформы, безработица, региональная политика.

### Итоговое обобщение (1 ч)

#### 6.1 Учебно-тематический план по Истории Камчатки в 8 классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ПОУ Контрольные работы
1	Народы Камчатки в XIX веке	5	1
2	Часть вторая. События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке Начало века	4	1
3	Камчатка Советская	6	
4	<b>Итоговое повторение</b>	2	1
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>3</b>



**6.2 Календарно - тематическое планирование для 8 кл.**

№	Дата урока			Тема урока	Программа развития	Кол-во часов	Контроль знаний	Примечание, дом задание
	8а план	8б план	факт					
<b>Народы Камчатки в XIX веке (5 ч)</b>								
1	12.09	5.09		<b>Население Камчатки в XIX веке</b>	<i>Знать</i> этнический состав населения Камчатки в XIX веке <i>Уметь</i> составлять таблицы, диаграммы по статистическим данным <i>Основные понятия:</i> этнический состав, миграции, динамика населения, ассимиляция, традиционная культура.	1	Статистич таблица	Из доп источников подобрать примеры заимств элементов культуры разных народов края
2	26.09	19.09		<b>Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения</b>	<i>Знать</i> особенности культур народов Камчатки <i>Уметь</i> находить причинно-следственные связи <i>Основные понятия:</i> присваивающее и производящее хозяйства, хозяйственно-культурный тип.	1	Сообщения учащихся	Повторить записи в тетради
3	10.10	3.10		<b>Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений</b>	<i>Знать</i> биографию В. С. Завойко. <i>Уметь</i> составлять характеристику исторического лица, работать с доп источниками <i>Основные понятия:</i> административно-территориальное устройство, администрация, герб.	1	Сообщения учащихся	Творческое задание: буклет, плакат о В. Завойко, эссе по теме
4-5	24.10 7.11	17.10 14.11		<b>Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны</b>	<i>Знать</i> хронологию события, защитников города <i>Уметь</i> объяснять схему обороны, работать с картой <i>Основные понятия:</i> сферы влияния, десант.	2	<b>Итоговое обобщение</b>	Творческое задание: буклет, плакат, реферат по теме Начать работу над проектом
<b>События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке Начало века– (4 ч)</b>								
6	21.11	28.11		<b>Камчатка в начале века</b>	<i>Знать</i> особенности расселения в начале века, события русско-японской войны на Камчатке. <i>Уметь</i> составлять рассказ и жизни и быте народа по извлечениям из различных источников. Делать выводы. Отвечать на вопросы. <i>Основные понятия:</i> очаговое расселение, экономическая экспансия, рыболовная конвенция.	1	Работа с картой, документами	состав рассказа и жизни и быте народа по извлечениям из различных источников.

7	5. 12	12. 12		<b>Петропавловск – областной центр Крупные населенные пункты Камчатки к н. XX в. Малая родина</b>	<i>Знать</i> о деятельности губернаторов В. В. Перфильева и Н. В. Мономахова, истории возникновения крупных населенных пунктов Камчатки (Елизово, Палана и др), родного села <i>Уметь</i> показывать на карте крупные населенные пункты Камчатки, извлекать из доп источников краеведческую информацию по теме. <i>Основные понятия:</i> административный центр.	1	Работа с картой, с текстами	Подгот сообщение по теме по извлечениям из различных источников.	
8	19. 12	26. 12		<b>Исследования края в начале века</b>	<i>Знать</i> исследователей края начала 20-го века, характеризовать их вклад в историю края <i>Уметь</i> высказывать собственную точку зрения. Отвечать на вопросы	1	Лекция	Презентация «Исследователи Камчатки. XX в.»	
9	23. 01	16. 01		<b>Установление Советской власти</b>	<i>Знать</i> хронологические рамки, особенности установления советской власти на Камчатке, в Олюторском районе <i>Уметь</i> описывать исторический источник, извлекать важную информацию по теме. Отвечать на вопросы <i>Основные понятия:</i> социальная революция, Советы, гражданская война.	1	Лекция	Подгот сообщение о партиз движении в районах края по извлечениям из различных источников.	
<b>Камчатка Советская - (6 ч)</b>									
10	30. 01	6. 02		<b>Освоение и развитие Камчатки в 20 - 30-е годы XX века</b>	<i>Знать</i> особенности освоения и развития Камчатки в 20 - 30-е годы XX века, дату образования Корякского национального округа  <i>Уметь</i> анализировать документы, делать выводы	1	Работа в группах, мини-проект	Сост вопросы викторины по изученной теме	
11 - 12	13. 02  27. 03	20. 02  6. 03		<b>Годы Великой Отечественной. 1941-1945 гг.</b>	<i>Знать</i> о вкладе Камчатки в дело победы в Великой Отечественной войне; о подготовке и проведении операции по освобождению Курил; о статусе краевого центра – городе воинской славы; о подвигах и героизме участников десанта, работников тыла <i>Уметь</i> анализировать документы, делать выводы <i>Основные понятия:</i> мобилизация, местная промышленность, ленд-лиз, десант.	2	Лекция, Экскурсия в краеведческий музей	Проектная деятельность  «Мои земляки в годы войны» и др.	
13 - 14	13. 03  10. 04	20. 03  3. 04		<b>Основные вехи политического и социально- экономического развития области в 40 – 80-е годы прошлого века</b>	<i>Знать</i> основные события этого периода на Камчатке, в родном селе;  <i>Уметь</i> составлять доклад, сообщение по дополн. источникам. Делать выводы. Отвечать на вопросы	2		Творческое задание: собрать воспоминания членов семьи, знакомых людей о жизни в крае в 40-80-е гг.	
15	24. 04	17. 04		<b>На рубеже веков</b>	<i>Знать</i> социальные и экономические последствия реформ конца XX – начала XXIв. <i>Уметь</i> делать выводы. Отвечать на вопросы. <i>Основные понятия:</i> реформы, безработица, региональная политика.	1		Презентация «Современная Камчатка»	
<b>Итоговое повторение – (2ч).</b>									

16 - 17	8.0 5	15. 05		<b>Итоговое повторение</b>	Знать основные положения курса. Уметь: 1. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; 2. Высказывать собственную точку зрения.	2	1 Контроль знаний	<b>Защита проектов</b>
---------------	----------	-----------	--	----------------------------	--	---	----------------------	------------------------

## 7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету

### Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «История Камчатки»

#### Знать/Понимать:

- основные этапы и ключевые события изученного периода истории Камчатки
- выдающихся деятелей этого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- взаимосвязь и особенности истории региона и России.

#### Уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения коренных народов Камчатки, важнейшие географические объекты, места значительных исторических событий изученного периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях изучаемого периода и их участниках; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- определения своего собственного отношения к явлениям истории Камчатки, чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

## 8. Направления работы с отстающими учениками.

### Пути преодоления неуспеваемости, низкого уровня мотивации:

Приемы работы	Цели
Отбор содержания	Включать занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход,

	решении учебных задач	воображение, фантазию.
Сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.	Многokrатно проговаривать и закреплять материал урока  При подготовке материалов контрольных работ учитывать уровень сформированных знаний, включать задания творческого характера, задания с выбором ответа, деформированные задания.	Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
Разнообразить виды деятельности	Чтение, рассказ, беседа, работа с текстом, рисунком, учебной картиной, опорными словами Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)	Повысить работоспособность
Подбор различных видов заданий	Задания с выбором ответа.  Карточки - тренажеры.  Творческие задания.	Дифференцированные задания: от простого к сложному
Стремиться к алгоритмизации деятельности	Рассказ по памятке  Рассказ по исторической карте  Составление простых планов	Развитие общеучебных навыков
Привлечение к участию в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, мероприятиях предметной декады		Повышение мотивации учения, познавательного интереса
Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	Анализ результатов и их коррекция
Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке  Соблюдение санитарных норм  Проводить физминутки Дозированные домашние задания		

## **9. Направления работы с обучающимися, обладающими интеллектуальными способностями:**

- совершенствование метапредметных знаний, умений и навыков обучающихся;

- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;
- стимулирование интереса детей к истории;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории,
- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Содержание и формы работы:

1. Проектная деятельность.
2. Создание мультимедийных презентаций.
3. Организация исследовательской работы.
4. Участие в ученической научно – практической конференции.
5. Участие в предметных декадах, школьных олимпиадах, интернет - проектах.

Проектная деятельность.

Тема урока	Примерные темы проектов	Вид работы	Сроки
Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений	<i>Жизнь и деятельность В.С. Завойко.</i>	Реферат, буклет, рисунки, презентация	Октябрь-ноябрь
Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны	<i>Герои обороны Камчатки</i>	Реферат, доклад, рисунки, презентация	Ноябрь-декабрь
Исследования края в начале века	<i>«Исследователи Камчатки. XX в.»</i>	Реферат, доклад, рисунки, презентация	Январь
Годы Великой Отечественной. 1941-1945 гг. Камчатка: глубокий тыл	<i>«Мои земляки в годы войны» «В краеведческом музее» (фоторепортаж) «За скупыми строчками документов...» (эссе)</i>	Эссе, реферат, фоторепортаж	Долгосрочный проект Срок сдачи - апрель

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера / Науч. ред. З.П. Соколова–М. : Северные просторы, 1999.

- Литература родного края : хрестоматия для учащихся 8 – 9-х классов Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский, 1999.
- Мартыненко, В. Камчатский берег. Историческая лоция. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1991.
- Остроумов, А.Г. Записки камчадала. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1993.
- Поротов, Г. На околице Руси. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1979.
- Пшонкин, Ю.А. Амто, Корякия! - М., 1991.
- Пшонкин, Ю.А. Встречи у вулканов. - М., 1985.
- Сергеев, В.Д. Страницы истории Камчатки: дореволюционный период. - Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1992.
- Этносы Камчатки: язык, культура, образование/ Сост.: А.Ф. Макеев, А.М. Орехов; Под ред. А.А. Кудри. – М., ИНПО, 1999.
- Камчатка: от открытия до наших дней. Популярный историко-краеведческий справочник. Петропавловск-Камчатский, 2008г.
- История и культура коряков. Санкт-Петербург, «Наука», 1993г. (окр.библ.)
- Летопись жизни народов Северо-востока РСФСР. 1917-1985гг. Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, 1986г.
- За власть Советов, 1920–1922 гг. : (из истории борьбы за установление сов. власти в Камч. обл.) : сборник : сост. и автор введения Б. И. Мухачев. — Владивосток : Дальневост. кн. изд-во, 1967. — 184 с.
- "Хроника Камчатской областной партийной организации (1917–1981 гг.)" /авторы-составители: Е. И. Пащенко, Л. И. Сачкова, И. А. Яровикова. 1982 г.
- Пирагис, А. Правители Камчатки, 1700–2007 : краткий биограф. спр. / Александр Пирагис. — Петропавловск-Камчатский : холд. комп. "Новая книга", 2008. — 112 с.
- Пирагис, Александр. Петропавловск-Камчатский. Улицы города рассказывают / Александр Пирагис. — 2-е изд., с доп. и изм. — Петропавловск-Камчатский : холд. комп. "Новая книга", 2000. — 128 с.
- Самойлов, А. Д. На страже завоеваний Октября : (крах контрреволюции на Дальнем Востоке) / А. Д. Самойлов. — М. : Мысль, 1986. — 303 с.
- Камчатская область в годы Великой Отечественной войны : сб. документов и материалов о трудовом подвиге камчатцев в 1941–1945 гг.— Петропавловск-Камчатский : Дальневост. кн. изд-во, [Камч. отд-ние], 1975. — 336 с.
- Глускин И. Н. Подвиг трудящихся Камчатки в годы Великой Отечественной войны / И. Н. Глускин. — Петропавловск-Камчатский : кн. редакция "Камч. правды", 1959. — 30 с.

Акшинский, В. Курильский десант : 40-летию Победы посвящается : док. повесть. — Петропавловск-Камчатский : Дальневост. кн. изд-во, Камч. отд-ние, 1984. — 160 с.

Виноградов А. Н. Краткая записка об истории строительства морского порта в Петропавловске-Камчатском в 1942–1945 годах // [http://www.kamchatsky-krai.ru/history/vinogradov\\_port.htm](http://www.kamchatsky-krai.ru/history/vinogradov_port.htm)

<http://www.kamchatsky-krai.ru/history/> сайт «Камчатский край» содержит статьи, различные материалы по истории края.

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы

#### Контрольная работа по истории Камчатки. 8 класс. 1 полугодие

- Слияние одного народа с другим, ведущее в утрате одним из них родного языка, культуры, национального самосознания, называется
  - 1) Миграция
  - 2) Ассимиляция
  - 3) Традиция
  - 4) Цивилизация
- Найдите лишнее в перечне коренных народностей, населявших Камчатку в XIX веке
  - 1) Алеуты
  - 2) Коряки
  - 3) Якуты
  - 4) Эвены
  - 5) Ительмены
  - 6) Чукчи
- Оборона Петропавловска во время Крымской войны происходила
  - 1) В мае 1854 г.
  - 2) В июне 1854 г.
  - 3) В августе 1854 г.
  - 4) В декабре 1854 г.
- Во время Крымской войны в ходе обороны Петропавловска защитники противостояли нападению
  - 1) Анго-французской эскадры
  - 2) Английской эскадры
  - 3) Турецкой эскадры
  - 4) Французской эскадры
- 3-й батарея, расположенной между Сигнальным мысом и Никольской сопкой, прозванной защитниками города «Смертельной», командовал
  - 1) А. Максutow
  - 2) И. Кошелев
  - 3) В. Завойко
  - 4) Дм. Максutow
- Что из перечисленного относится к проблемам, которые испытывало население Камчатки в начале XX века?
  - 1) нехватка школ, отсутствие педагогических кадров
  - 2) высокая смертность
  - 3) прибрежное рыболовство
  - 4) меновая торговля
- Кто организовал оборону Камчатки в период русско-японской войны?
  - 1) В.С. Завойко
  - 2) Н. Н. Муравьев
  - 3) А.П. Сильницкий
  - 4) А.П. Максutow
- В каком году правительство России решило восстановить Камчатскую область как самостоятельную административную единицу?
  - 1) 1905
  - 2) 1909
  - 3) 1917
  - 4) 1945
- Из приведенного списка выберите два ответа, которые характеризуют последствия русско-японской войны для Камчатки
  - 1) Право японцев ловить рыбу вдоль побережья Берингова, Охотского и Японского морей
  - 2) Право японцев заселять территорию Камчатки



- 3) Право японцев охотиться на каланов и котиков вдоль побережья Берингова, Охотского и Японского морей
  - 4) Право японцев обрабатывать рыбу на выделенных участках
  - 5) Право японцев держать военную базу на территории Камчатки
10. Из приведенного списка выберите имена первых губернаторов Камчатской области в начале XX века.

- 1) Н. Н. Муравьев
- 2) В.В. Перфильев
- 3) А.П. Сильницкий
- 4) Н.В. Мономахов
- 5) Ф.П. Рябушинский

**Ответы: 1-2, 2-3, 3-3, 4-1, 5-1, 6-2, 7-3, 8-2, 9-1,4, 10- 2,4.**

### **Контрольная работа по истории Камчатки. 8 класс. 2 полугодие**

1. По подсчетам историков за все годы войны с Камчатки ушли на фронт
  - 1) 40 тыс человек
  - 2) 23292 человек
  - 3) 14607 человек
  - 4) 2000 человек
2. Первым камчатцем – Героем Советского Союза стал
  - 1) пограничник В.Д. Никулин
  - 2) летчик В.А. Борисов
  - 3) Генерал-майор А.Р. Гнечко
  - 4) Матрос П.И. Ильичев
3. За годы войны значительный импульс к дальнейшему развитию на Камчатке получило (а):
  - 1) Сельское хозяйство (овощеводство)
  - 2) Рыбная промышленность
  - 3) Гражданское строительство в Петропавловске
  - 4) Оленеводство
4. С именем А.Н. Виноградова связано:
  - 1) Подготовка и участие в Курильском десанте
  - 2) Руководство рыбной промышленностью Камчатки
  - 3) Работа Камчатского драматического театра в годы войны
  - 4) Строительство в Петропавловске-Камчатском морского порта
5. Приказом командования Дальневосточного фронта Камчатский оборонительный район (КОР) был создан в:
  - 1) 1941 г.
  - 2) 1942 г.
  - 3) 1943 г.
  - 4) 1944 г.
6. Петропавловский порт в годы войны:
  - 1) Был закрыт, так как Камчатка являлась глубоким тыловым районом
  - 2) Использовался крайне ограниченно, п.ч. были заминированы подходы к Авачинской бухте
  - 3) Имел только местное значение для судов, обслуживавших рыбозаводы восточного и западного побережий
  - 4) Использовался как перевалочная база для грузов военного и гражданского характера, поставлявшихся в СССР из США в качестве союзнической помощи.
6. «Фонд обороны» на Камчатке:
  - 1) занимался строительством оборонительных, морских укреплений, в виду сохраняющейся угрозы нападения со стороны Японии
  - 2) организовывал Всеобуч (всеобщее военное обучение) в Петропавловске в годы войны
  - 3) разработал и осуществил Курильскую десантную операцию
  - 4) это средства, собранные трудящимися города и области для нужд фронта
7. В 1942 году по решению советского правительства в Петропавловске был(а) открыт:
  - 1) Морской рыбопромышленный техникум
  - 2) Камчатский государственный педагогический институт

- 3) Школа по подготовке сотрудников милиции
- 4) Курсы переподготовки старшего и высшего командного состава
8. *В годы войны большинство рыбокомбинатов Камчатки:*
  - 1) Ловили и перерабатывали рыбу в течение летних месяцев
  - 2) Вынуждены были сократить добычу рыбы, т.к. значительная часть рабочих была призвана на фронт
  - 3) Были закрыты по решению правительства, из-за невозможности вывезти готовую продукцию во Владивосток в условиях военного времени
  - 4) Перешли на круглогодичный лов рыбы
9. *В Курильском десанте приняли участие*
  - 1) Только моряки и пехотинцы
  - 2) Только пограничники и ополченцы
  - 3) Морские пехотинцы и пограничники
  - 4) Все вышеперечисленные

**Ответы: 1-2, 2-2, 3-2, 4-4, 5-4, 6-4, 7-4, 8-1, 9-4, 10-4.**