

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тиличикская средняя школа»

Классный час

«Моя будущая профессия»



8-б класс

Классный руководитель 8-б класса

МКОУ «Тиличикская средняя школа»:

Калашникова О.В.

Материал позаимствован у учителя русского языка и литературы
г. Нижнего Новгорода Страховой Любови Анатольевны и частично мною переработан.

Классный руководитель 8-б класса
МКОУ «Тиличикская средняя школа»
Калашникова Олеся Валерьевна

*Материал позаимствован
у учителя русского языка и литературы
МБОУ «Школа №35» г. Нижнего Новгорода
Страховой Любови Анатольевны
и мною преобразован.*

Цель: помощь в выборе будущей профессиональной деятельности.

Задачи: привлечь внимание учащихся к проблеме выбора жизненного пути, познакомить с основными группами профессий, ошибками при выборе будущей специальности, воспитывать сознательное и ответственное отношение к своему выбору.

Оборудование: компьютер с экраном, презентация, конспект.

Ход мероприятия

1. Оргмомент. Целеполагание. (слайд 1)

- Здравствуйте! Сегодня мы с вами поведем разговор об одном очень важном для вас событии, к которому вы, ребята, готовились и будете готовиться еще несколько лет. Понять, о чем пойдет речь, вам поможет одна притча.

2. Прослушивание притчи. (слайд 2, учитель читает по конспекту притчу, фон – музыка Эннио Морриконе)



Пять мудрецов заблудились в лесу.

Первый сказал:

- Я пойду влево – так подсказывает моя интуиция.

Второй сказал:

- Я пойду вправо – потому что «право» от слова «прав».

Третий сказал:

- Я пойду назад – мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из леса.

Четвертый сказал:

- Я пойду вперед – надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и откроется что-то новое.

Пятый сказал:

- Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашел самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись в разные стороны. Сверху он увидел, где самый короткий путь и насколько быстро доберутся до края леса другие мудрецы. Он понял, что сделал все правильно, а другие нет. Они были упрямы, не послушали его. Он был настоящим Мудрецом!..

Но он ошибался. Все поступили правильно.

Тот, кто пошел влево, попал в самую чашу, научился выживать в лесу и мог научить этому других.

Тот, кто пошел вправо, встретил разбойников. Они ограбили его и заставили грабить вместе с ними. Но через некоторое время он постепенно разбудил в разбойниках человечность и сострадание.

Тот, кто пошел назад, проложил через лес тропинку, которая помогла другим не заблудиться в лесу.

Тот, кто пошел вперед, стал первооткрывателем. Он побывал в новых местах и открыл для людей удивительные лечебные растения и великолепных животных.

Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по решению проблем в короткие сроки.

Так все пятеро мудрецов выполнили свое предназначение.

3. Беседа по содержанию притчи:

- Какие выводы можно сделать после услышанного?

(Высказывания ребят)

4. Оформление выводов (слайд 3):

У каждого из нас своя дорога. Не нужно за собой тянуть других, если они сами этого не хотят. Не нужно уводить человека от его предназначения.

Главное для нас - найти свой верный путь, свою цель.

5. Переход к теме классного часа (слайд 4):

- Какой может быть главная цель у выпускника школы?

(поступление в колледж, институт и т.д. – получение дальнейшего образования)

- Для чего нам это необходимо?

(для получения будущей профессии)

- Для чего нам нужно получить профессию? Что произошло бы, если бы человек ничего не умел?

- Тема сегодняшнего нашего разговора, как вы, наверно, уже догадались, – **«Моя будущая профессия»**. (слайд 5).

Именно от того, насколько осознанно вы выберете свой дальнейший путь, и будет складываться ваша жизнь. Как вы думаете, какие ошибки могут нас ожидать при выборе будущей профессии?

(Высказываются)

6. Демонстрация основных мифов, сопровождающих выбор профессии (слайд 6).

1. Позволить другим сделать за Вас выбор («Я лучше тебя знаю...»)
2. Плыть по течению, не делая выбора («Как кривая выведет...»)
3. Ожидание завтрашнего дня («Сделаю это завтра...»)
4. Жизнь в суете («Сегодня не успеваю, некогда»)
5. Поиски удачной лазейки («Умопомрачительная идея! И получу всё сразу!»)
6. Профессиональное упрямство и деградация («Время печатных машинок не прошло!»)
7. Ничего изменить нельзя («Я человек маленький...»)
8. Поиск виноватых («Виноваты родители, школа, Путин...»)
9. Кто-нибудь решит проблемы за вас («Прилетит вдруг волшебник»)
10. Я – лучший, а все остальные этого не понимают
11. Жизнь бессмысленна и беспощадна («Всё равно не получится»)

7. Обсуждение, осмысление новой информации.

- Почему мы не должны ориентироваться на эти мифы? (чтобы найти свое истинное призвание, то, что нам действительно интересно, быть успешным)

8. Знакомство с основными видами профессий (слайд 7).

Профессия — род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки. Как вы понимаете это определение? *(высказываются)*.

На прошлом классном часе вы вместе с школьным психологом с помощью теста определили к какой группе профессий вы относитесь. Давайте вспомним:

(слайд 8) Академик Евгений Александрович Климов предложил следующую классификацию профессий, которая популярна до сих пор:

• **ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК** (слайд 9) (умение взаимодействовать с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой).

• **ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА** (слайд 10) (изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных);

• **ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА** (слайд 11) (работа с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами);

• **ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА** (слайд 12) (создание, монтаж, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация технических средств, ремонт техники);

• **ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ** (слайд 13) (создание, проектирование, моделирование художественных произведений, воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу).

- А сейчас вам необходимо сесть за тот стол, где написана ваше направление профессии. Проверим, какие вы знаете профессии?

Предлагается игра “Парад профессий”. По образованным командам

Анаграммы – профессионалы. Профессии-синонимы.

КАРТОЧКИ ДЛЯ КОМАНД УЧАСТНИКОВ:

Анаграммы – профессионалы: Задание – переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

- рвач –
- сопло –
- терка –
- фиарк –
- кулон –
- марля –
- авдотка –
- старина –
- кредитор –
- водосток –



Профессии-синонимы: Задание – назвать иначе представителей предложенных профессий.

- педагог –
- врач-
- сторож –
- летчик –
- шофер –
- кочегар –
- голкипер –
- дрессировщик –
- скульптор –
- переводчик –



Анаграммы - профессионалы

Задание – переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

ЗАДАНИЕ	Ответы:
- рвач –	- врач,
- сопло –	- посол,
- терка –	- актер,
- фиарк –	- факир,
- кулон –	- клоун,
- марля –	- маляр,
- авдотка –	- адвокат,
- старина –	- санитар,
- кредитор –	- директор,
- водосток –	- скотовод

Профессии-синонимы.

Задание – назвать иначе представителей предложенных профессий.

ЗАДАНИЕ	Ответы:
- педагог –	- учитель, преподаватель,
- врач-	- лекарь, доктор,
- сторож –	- охранник,
- летчик –	- пилот,
- шофер –	- водитель,
- кочегар –	- истопник,
- голкипер –	- вратарь,
- дрессировщик –	- укротитель,
- скульптор –	- ваятель,
- переводчик –	- толмач.

Спасибо за ответы, а сейчас **веселая игра “Правильно, неправильно. Он – она”**.

1. Она - балерина, он – балерун. (Нет, танцовщик, а слово “балерун” носит ироничный, шутливый характер.)
2. Она – актриса, он – актёр. (Да.)
3. Он – пилот, она – пилотка. (Нет, она тоже пилот.)
4. Он – спортсмен, она – спортсменка. (Да.)
5. Он – гимнаст, она – гимнастёрка. (Нет, она – гимнастка.)
6. Он – лифтёр, она – лифтёрша. (Да.)
7. Он – стрелок, она – стрелочница. (Нет, она тоже стрелочница.)
8. Он – рыбак, она – рыбачка. (Да.)

9. Он – штукатур, она – штукатурка. (Нет, она тоже штукатур.)

10. Она – медсестра, он – медбрат. (Да.)

- Спасибо! (Слайд 14) - Назовите примеры профессий к каждой из групп.



Задание: Определите, какими качествами должны обладать представители профессий каждого направления?



(обсуждают, затем выбирают карточки с необходимыми качествами и прикрепляют на доску, объясняют).

Практическое задание:

1. “Человек – природа” - участники получают следующее задание: в одном городе жил мастер - кондитер. Он выпекал булочки и калачи, плюшки и пончики. Однажды он захотел изготовить из теста такое изделие, какого никто еще не делал. Сначала он придумал своему будущему творению название, а потом принялся за работу. Попробуйте вылепить из пластилина то, что задумал Мастер-кондитер. А назвались его изделия так: **ШАРОВАЙ** и рассказать, что же получилось.

2. “Человек – знаковая система” - участники должны из одного большого слова “Космонавтика” составить как можно больше коротких слов, например, “ток”, “кот” и др.

3. “Человек – человек” - кто относится к этой профессиональной сфере – кто из вас может повести игру с участниками игры.

4. “Человек – техника” - участники получают конструктор “Лего”. Задание: из конструктора сконструировать какое-нибудь транспортное средство и приготовить его защиту.

5. “Человек – художественный образ” - участники относящиеся с данному типу получают задание: к празднику все вежливые люди посылают открытки друг другу с поздравлениями. При этом они обращают внимание на рисунок на открытке. Нельзя же на 8 марта послать открытку с изображением новогодней елки! Вам необходимо придумать и нарисовать открытку ко **ДНЮ хохотушки** и рассказать о ней.



10. Правила для успешного самоопределения

Многие выпускники очень часто еще не могут определить сферу своих профессиональных интересов. Почему так происходит? (высказываются) Выбор – очень сложная, но крайне необходимая задача для человека.

Чтобы не ошибиться, следует знать несколько правил (слайд 15):

1. Знать ответ на 2 вопроса: “Кем ты хочешь стать?” и “Каким быть?”.
2. Ориентироваться на собственное мнение.
3. Ваши личные мотивы, интересы, ценности не противоречат сути профессии. (слайд 16)
4. Осознавать свои способности, возможности и их совместимость с будущей профессией.

5. Уметь прогнозировать (планировать)

6. Быть оптимистом (верить в свои силы при преодолении трудностей).

(Слайд 17) Таким образом, к выбору профессии нужно подойти самостоятельно, осознанно и ответственно.

При принятии решения можно и нужно выслушать все предлагаемые советы и пожелания, но окончательное слово оставить за собой. Почему так важно принимать окончательное решение самому? *(Потому что это твоя жизнь, и последствия выбора придется нести целиком и полностью тебе).*

Сознательность подразумевает обдуманность каждого решения и поступка человека. Ответственность – это признак взрослости, сюда входит право и обязанность отвечать за свои поступки и действия.

12. Подведение итогов.

Итак, ребята, подведем итоги нашего сегодняшнего разговора. Какие группы профессий существуют в современном мире? Все ли они востребованы?

- Ребята, поднимите руки те, кто хочет быть счастливым? Существует поговорка: **Счастье – это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой.** Так вот, я счастлива, что я работаю учителем, я с радостью иду на работу и с радостью возвращаюсь домой.

(Слайд 18) Хосе Марти, известный испанский мыслитель, как-то сказал: **«Самая трудная профессия – быть человеком».** Я желаю вам найти правильный путь и помнить, что вы рождены быть прежде всего Человеком!

(по щелчку звучит отрывок из песни гр. «Непоседы» - «Быть человеком»)

Источники:

1. <http://schastliviymir.ru/interest/pritchi/pritcha-o-vyibore-puti.html>
2. <http://light-stories.ru/vybor-jiznennogo-puti-i-problema-vybora/>
3. <http://psycabi.net/psikhologiya-dlya-molodykh-i-tselestremennykh/psikhologiya-samoopredeleniya/23-vybiraem-zhiznennyj-put-printsiy-i-oshibki-samoopredeleniya>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессия>
5. <http://muzofon.com/search/Энио%20Морриконе>
6. <http://muzofon.com/search/Непоседы%20быть%20человеком>
7. <http://spravochnikprof.narod.ru/klimov.html>
8. <http://constructorus.ru/aforizmy/vyskazyvaniya-velikix-i-uspeshnyx-lyudej-o-professiyax.html>

9. http://www.shutterstock.com/pic-137072366/stock-photo-happy-schoolchildren-at-a-classroom-looking-through-binoculars-education.html?src=yHIvZ_kyDS2MQcon7f9Dqg-2-6
10. <http://fencemarket.ru/uploadedFiles/newsimages/big/coaching.JPG>
11. http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/0/118/770/118770645_1418320682_105468455_large_43ac49.jpg
12. http://vladnews.ru/uploads/news/2015/03/23/315_76de603e833549d96eba1d2a5d6a1c23.jpg
13. <http://sosed-domosed.ru/wp-content/uploads/2016/02/psixika-rebenka-shkolnika-3.jpg>
- 14.
15. <http://rybkovskaya.ru/wp-content/uploads/2012/03/vrachi.jpg>
16. http://ru.freepik.com/free-photo/teacher-and-student-working-in-class_860776.htm
17. <http://kartolog.ru/wp-content/uploads/2014/04/0057-600x398.jpg>
18. http://biz-market.ru/s_images/14559095437738.jpg
19. http://www.kstovo-nn.ru/070310_2.jpg
20. <http://files.cmlt.ru/getUserImage?id=11009118>
21. <http://glob-news.com/wp-content/uploads/2014/01/70b1bdecaae3-620x400.jpg>
22. <http://sh2lysva.narod.ru/proekt/websites/images/programmer.jpg>
23. <http://auto.vercity.ru/autonews/img/thumb.php?id=art/4994.jpg&w=730&h=455>
24. <http://firelic.ru/wa-data/public/photos/33/00/33/33.970x0.jpg>
25. http://cs5.pikabu.ru/post_img/2015/01/31/8/1422706843_98353986.jpg
26. http://img.ubu.ru/gal_vokalist_191383.jpg
27. http://sch160.minsk.edu.by/ru/sm_full.aspx?guid=4403
28. [http://st.gde-fon.com/wallpapers_original/wallpapers/573357_\(www.Gde-Fon.com\).jpg](http://st.gde-fon.com/wallpapers_original/wallpapers/573357_(www.Gde-Fon.com).jpg)
29. <http://www.clipartbest.com/cliparts/Kij/e8X/Kije8X6yT.png>
30. <http://www.clipartbest.com/cliparts/9iR/gr6/9iRgr6nie.png>
31. <http://tn.new.fishki.net/26/upload/post/201406/11/1276602/9133362be4379effd2da8b2f29881bd9.jpg>



Счастье -
это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой

5 летняя славная работа

Решено!
в этом году мы
ОТЛИЧИМСЯ!

Менее
ИНТЕРНЕТ
ШКОЛУ!

Вот такие
ПОДРОСКИ
из школы!

