

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Вербенко Наталья Ивановна.

2. Класс: _____1а____ Дата: 11 апреля. Предмет: литературное чтение . № урока по расписанию: _1_.

3. Тема урока: Русская народная сказка "Рукавичка" Раздел «Сказки, загадки, былицы»

4. Место и роль урока в изучаемом разделе: урок.

5. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

1. Познакомить детей с новой сказкой о животных «Рукавичка»

Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут

- Называть жанр произведения, приводить примеры других сказок*
- Будут совершенствовать навыки чтения целыми словами*

2. Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать

Чем сказки отличаются от произведений других жанров

4. Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями ...

- Анализировать текст*
- Читать в лицах*
- Составлять и пересказывать сказку по картинному плану*
- Конструировать модуль книжки - малышки по сказке «Рукавичка»*

Воспитательные и развивающие цели урока

- 1. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности*
- 2. Создать условия, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при создании книжек – модулей.*
- 3. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.*
- 4. Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.*

Характеристика этапов урока

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование интереса к учебному материалу;*
- формирование представления об основных моральных нормах поведения;*
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения.*

Метапредметные:

регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; формировать умение корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

познавательные: устанавливать причинно – следственные связи в тексте; умение находить слова в тексте;

коммуникативные: составлять высказывание под руководством учителя в устной форме; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

- понимание вопроса (задания), выполнение учебного действия в соответствии данным учителем ориентирами;

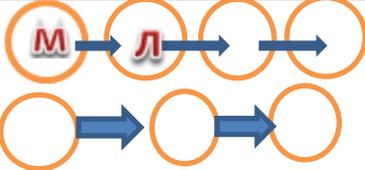
-

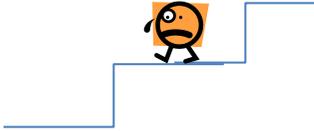
Предметные:

Этап урока Время, мин	Цель. Методы и приемы работы	Содержание учебного материала. Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся
I. Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	<ul style="list-style-type: none"> • Не учись разрушать, а учись строить. • Сила сломит всё, а ум – силу. 	<p>Читают пословицы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>понимаете пословицы? - Как вы</p> <p>строить? - Что можно</p> <p>говорить? - О чём будем</p>
II. Речевая разминка	Учить детей правильному, осознанному, выразительному чтению. Практические методы	<p>Упражнения для развития речевого аппарата</p> <p>Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. «Обрызгайте белье водой» (в один прием, три, пять). Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.</p> <p>«В цветочном магазине». Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2 – 3 раза).</p>	<p>Читают медленно, быстро, с разными интонациями</p> <p>Читают чистоговорки</p> <p>С разными интонациями читают считалки</p>

		<p>Выдох со счетом. Сделайте, глубокий вдох на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.</p> <p>Аа уа ау иа ея ия ао яя яю ее ею Еу ад аж ай ам ап ах! Ей ел ем Ага бай сам шар пах Аут баз бык бер вон Бокс борт борщ верх волк</p> <p>Чистоговорки «Му – му – му» – корова Зорька Позвала барана Борьку. «Бе – бе – бе» – баран сказал,– «Меня кот на ужин звал!»</p> <p>Скороговорка: Мёд в лесу медведь нашёл, Мало мёду, много пчёл. Ква – ква – ква Кричат лягушки. Хрю – хрю – хрю Болтают хрюшки. Мяу – мяу важный кот Громко песенку поёт.</p> <p>Квадрат с числами(от 1 до 25) Развитие безошибочного восприятия текста Продолжи пословицу В тесноте, да не /в обиде Вода, водный, водичка, водяной; белый, бельё, беляк, белизна; Чистота-частота, девушка-дедушка, булка-белка</p>	<p>Читают сначала медленно, затем быстро. Читают с разными интонациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ С радостью ➤ С огорчением ➤ Со злостью <p>- Когда так говорят?</p>
--	--	--	---

<p>III. Всесторонняя проверка степени усвоения содержания учебного материала</p>	<p>Аудиовизуальные методы (сочетание словесных и наглядных методов и приемов)</p>	<p>1. Подготовка к проекту 2. Книжки – модули 3. Пересказ сказки «Теремок» - Кто за кем приходил к теремку? Расставь правильно.</p>	<p>Играем сказку</p> 
<p>III. Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).</p>	<p>Практические методы</p>	<p>АКРЫСУКРАГВНЕИЯЧКШЛАВОИЦ Шифр: 3,6,7,9,11,14.16,17,20. – что обозначает это слово? - Как вы думаете, о ком и о чём произведение? Ваши предположения.</p>	<p>Дети разгадывают ребус «Рукавичка»</p> <p>Расшифруй!</p> <p>• АКРЫСУКРАГВНЕИЯЧКШЛАВОИЦ Шифр: 3,6,7,9,11,14.16,17,20.</p> 
<p>IV. Постановка познавательной задачи</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Словесные репродуктивные методы (беседа)</p>	<p>Составление плана работы</p>	<p>1. прочитайте произведение 2. определите жанр 3. изготовьте модуль 4. составьте картинный план 5. перескажите</p>
<p>V. Подготовка к чтению сказки</p>			

VI.Первичное восприятие текста		- чтение сказки учителем Учебник стр.38	.
Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися нового материала		- назовите действующих героев сказки - понравилась ли вам сказка? - прочитайте по слогам вторую часть имени сначала по слогам, затем целыми словами	Попрыгушка Поскребушка Побегайчик Оборонил, спрашивает, бредёт, не повернуться (ца), подходит, разорвётся, пошевеливается, врассыпную
. Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний	Наглядно-образные методы и приемы (мультимедийная презентация и др.) Практические методы (изготовление модели обложки книжки)	1. - Определите жанр произведения - о ком? Докажите, что это сказка. Покажите на модуле. Кто автор? Название? Заголовок – это окошко для взгляда вперёд – Посмотри – и увидишь, что тебя ждёт. Заголовок – это не просто слова. Эти слова – всему голова! (С.К.Тивикова) Как бы вы назвали эту сказку?	Чтение сказки частями. Создают модуль 
VII. Физкультминутка			
VIII. Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний	Методы контроля (самоконтроль)	1.Приём «Кубик Блума». На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Предложи», «Придумай», «Объясни», «Назови», «Поделись» (Почему звери стали жить вместе? Предложи свою концовку сказки, назови героев сказки, объясни название сказки. Поделись своими впечатлениями от сказки. Придумай продолжение сказки)	

	<p>Информационно-поисковые методы и приемы (работа с учебником)</p> <p>Наглядно-образные методы и приемы (мультимедийная презентация)</p>	<p>– кто обронил рукавичку? - кто первым стал жить в рукавичке? - сколько всего зверей поместилось в рукавичке? Прочитайте</p> <p>– Понравилось ли вам произведение?</p> <p>Что вам понравилось -Что вам не понравилось ? - Когда вам было весело - Когда вам было грустно? - Как бы вы закончили сказку?</p> <p>2. Пересказ сказки «Рукавичка»</p> <p>3. сопоставление сказок «Теремок» и «Рукавичка» - чем похожи сказки? Чем отличаются?</p>	<p>Понравилось, что все звери потеснились, никто не выгонял друг друга.</p> <p>Звери оказались трусливыми.</p>
<p>IX. Обобщение и систематизация знаний</p>		<p>Как называется сказка, с которой мы познакомились? Подберите поговорку к сказке. Почему вы так считаете?</p>	
<p>Х. Итоговая рефлексия</p>	<p>Организация осознания учениками собственной деятельности Метод «Рефлексии»</p>	<p>Самооценка. В чём заключалось задание? Какая была цель? Удалось ли получить результат? Справились ли с заданием полностью или с чьей-либо помощью? Что было трудно? Что понравилось больше всего?</p> <p> - всё получилось</p> <p> - получилось с помощью</p> <p> - Ничего не получилось</p>	<p>Лесенка знаний</p> 

XI. Подведение итогов			
XII. Домашнее задание	Прочитать сказки на выбор (в учебнике, русскую народную сказку «Теремок», сказку В. Бианки «Теремок»)		