

Декада начальных классов апрель 2017г

Линейка: Открытие декады.

Ведущие: 2 б, 4 класс

Учитель: Светлана Анатольевна Асанова

Моя Камчатка

Цель: формирование представлений учащихся о малой родине – Камчатке.

Задачи: способствовать формированию у учащихся понимания значения выражения: малая родина;

способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма, формированию гражданской позиции, национально-нравственных устоев учащихся, любви к своей стране и малой родине

развивать у детей речь, желание у детей больше узнавать о своем крае

прививать навыки поисковой исследовательской работы;

— выразить свои эмоции и чувства.

Формируемые УУД :

Регулятивные :

— умение определять и формулировать цель занятия.

Личностные :

— способствовать к развитию интереса к искусству, формировать эстетические чувства, формировать мотивационную основу учебной деятельности, т.е. желание у детей больше узнавать о своем крае.

Познавательные :

— умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать объекты, проводить сравнение, строить высказывание в устной форме, развивать наблюдательность, формировать умение находить информацию в словарях.

Коммуникативные:

— контролировать свои действия в коллективной работе, проявлять инициативу, слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию.

Используемые технологии: игровая, групповая.

- Ребята с сегодняшнего дня у нас начинается большое путешествие на машине времени. За неделю вы побываете и в прошлом и в настоящем.

Узнаете много нового. Во время путешествия вам нужно будет выполнить много интересных заданий. И в конце путешествия вас ждёт необычное совместное задание.

Все приготовились к полёту.

Отсчёт времени пошёл: 10,9, 2,1, Пуск

Ведущий: Сегодня путешествие посвящено нашему краю, нашей малой родине.

А наш край Камчатка!

Камчатка, если посмотришь на карту – уж больно она похожа на рыбину, подвешенную за хвост просушиваться, или на огромный корабль, который отошёл от причала и взял курс в Тихий океан.

- А как появилась Камчатка?

- Существует вот такая легенда:

! (Сценка про Кутха)

-Давным – давно это было. Так давно, что никто и не помнит – когда. Летел однажды волшебник – ворон над большой водой – над морем. Летел, летел и быстро устал. А где отдохнуть? Кругом вода.

- Тогда сложил ворон крылья и упал в море. Нырнул он глубоко и вытащил со дна огромный камень. Сел на него, отдохнул, осмотрелся. А что? Большую землю – камень вытащил. Целую страну. Решил ворон остаться здесь навсегда.

- Стал он горы строить, обыкновенные и огнедышащие, русла для рек клювом долбить, леса насаживать, тундру разводить. Но какая страна без птиц и зверей? Напустил ворон красных рыб в реки. Рассадил на прибрежные скалы чаек, бакланов, кайр. А в тундру, в леса – куропаток, сорок, сов, орланов. Поселил в леса и горы зверей и зверушек разных: медведей, рысей, тарбаганов, зайцев.

- Сел на самую высокую гору, оглядел страну зверей и птиц. Кого – то не хватает. «А-а!» - догадался ворон. И поместил в тундру оленей, а в море – моржей, сивучей, морских котиков, каланов. Богатая получилась страна.

Ученик: Соедините горы с морем, Горячий снег, холодный пепел, Огонь и воду, солнце с ветром - И только лишь тогда Вы увидите – Камчатку.

Ученик: От высоких хребтов до Лопатки, Там, где северный ветер шумит Край любимый – родная Камчатка, На широких просторах лежит.

Ученик: Камчатка! Край мой отдалённый, - У берегов твоих крутых, Суда качаются бессонно, Как приручённые киты.

Ученик: Хороша ты, Камчатка на солнце, в полыхающем цвете зари! Блики, словно золотые червонцы, кто – то высыпал в чистый залив.

Ученик: И берёзы, рябины раскинул, чтобы с сопок на море смотреть прямо с этих высот ястребиных, да кистями на солнце гореть.

Ученик: Я тебя воспевать не устану, край туманов, снегов и вулканов, край рыбацкой судьбины моей.

Ученик: Блеск чешуйчатого моря, Жар в долине, снег в хребтах, Дух берёзового бора, Сети с рыбой на ботах, Лебединые распадки, Клокотание ручьёв, И геологов палатки - Это край земли, Камчатка, Даль гранитных берегов.

Ведущий: Продолжаем путешествовать по нашему краю.

Ведущий: - Ребята, а в каком районе мы живём? (Олюторском). - Как называется наш село? (Тиличики).

Ведущий: Велика красота Камчатки! Особенно красива камчатская тундра. Тундра – это наша кормилица.

- Ребята, скажите, что нам даёт тундра?

- Правильно, тундра отдаёт своё богатство людям – грибы, ягоды, шишки, ценные шкуры зверей.

Ведущий: Все вы знаете, что наша Камчатка богата рыбой.

- Все люди, которые живут на Камчатке, любят уху.

- И сейчас мы с вами будем варить уху.

! Ученик: Рецепт очень вкусной ухи. Запоминайте!

(Пшено, рыба, картофель, соль, лук, укроп, лавровый лист, перец, горох, вермишель, мясо, чеснок).

Ведущий: - А сколько разных птиц водится у нас!

- А ну, ребята, давайте вместе вспомним! (Перечисляют)

! Ведущий: Особенно много чаек. Чайка – красивая птица. А какие у неё сильные и плавные движения, когда она в полёте. **(Девочка в костюме изображает чайку)**

Ведущий: Мы говорили с вами о красоте камчатской природы.

Ведущий: А про игры позабыли?

Дети: Да!

! Ведущий:- Ну, какой же праздник без игры? Поиграем в национальную игру.

Ты катись весёлый бубен.

(Ребята образуют большой круг, ведущая с левой стороны круга отдаёт «Ленат» - корякский кокошник, с правой стороны круга – бубен. Играющие передают друг другу ленат и бубен, и когда музыка обрывается то, тот у кого ленат – танцует, а у кого бубен – бубнит).

Ведущий: Сегодня вы ближе познакомились с нашим краем, краем необычным, красивым.

Ученик: Камчатский край мой! Здесь начало великой Родины моей. Дымят вулканы величаво, Над морем – мачты кораблей. Словно мудрая песня проста, Словно ода труду – величава. Край наш родной, наша мечта - Камчатка – России начало!

Ведущий: каждый класс получает задание – собрать пазлы. Тема «Моя Камчатка». Готовые работы появятся на выставке.

Всем удачи!



