

Тема: Правописание частицы *не* с глаголами.

Образовательные:

- расширить знания детей о служебных частях речи
- углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов)
- познакомить с ролью частицы *не* и её отдельным написанием с глаголами

Воспитательные:

- воспитание культуры учебного труда
- создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе
- воспитание бережного отношения к окружающим людям, к книге
- развитие работоспособности и профилактика утомления
- развитие интереса к изучению русского языка

Развивающие:

- развивать умение употреблять и правильно писать *не* с глаголами
- развивать навыки точного употребления глаголов в речи
- побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся
- развивать умение анализировать и делать самостоятельные выводы
- развивать внимание и память учащихся
- развивать умение слушать товарищей

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению глаголов;

Учащиеся получат возможность для формирования:

желания переосмыслить собственные знания по изученной теме и их применение на практике.

Предметные:

У учащихся будут сформированы:

- умения распознавать глаголы в тексте;

- умения определять время, род и число глаголов, правильно писать частицу *не* с глаголами;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- умения разбирать глаголы по составу;
- умение видеть орфограммы в глаголах и находить способы проверки их написания.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи данной темы;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритму (памятке);
- осуществлять само- и взаимопроверку.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе работы;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать глаголы;

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять свои знания и незнания по теме: Не с глаголами;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

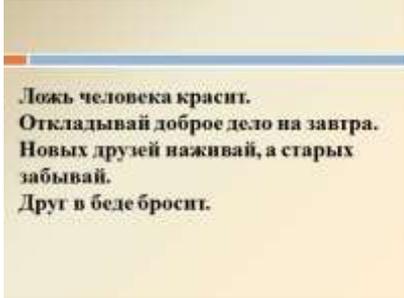
Учащиеся получат возможность научиться:

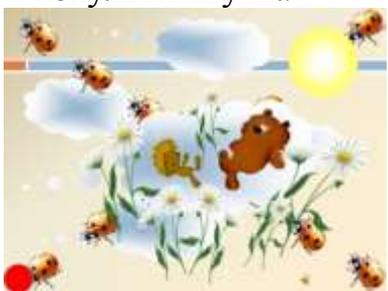
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тип урока – получение новых знаний

Оборудование: учебник «Русский язык, 3 класс» (автор: Канакина В.П.), мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, электронное приложение к учебнику.

	учитель	ученики
I.Актуализация знаний	Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду – Всё в действие придёт.	глагол
1.Приём «Шаг за шагом».	Чем является глагол в русском языке? <ul style="list-style-type: none">• Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают? <ul style="list-style-type: none">• Что такое неопределенная форма глагола? (начальная) Чем чаще всего бывает в предложении <ul style="list-style-type: none">• Как изменяются глаголы?	1. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. 2. Глагол отвечает на вопросы: что делать?, что сделать? 3. В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым. 4. Глаголы изменяются по числам. 5. Глаголы изменяются по временам. 6. Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам.

<p>2.Словарный диктант. Приём «Диктант значений».</p>  <p>2. Работа с толковым словарём.</p>	<p>1. Человек. Совершивший подвиг Составьте предложение со словом герой. (форму можно изменять)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделите грамматическую основу -разберите глагол по составу. -В какой форме стоит? - Можно ли определить род? <p>2.Есть ли другое значение у слова герой?</p> <p>3.Человек, который служит в армии, но не является командиром?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составим синквейн с этим словом, запишем. - ЭОР - Выполните задание №1, №2. 	<p>- герой</p> <p><i>Многие <u>дети уходили на фронт</u>, в партизаны.</i> <i>Они воевали рядом со старшими, становясь настоящими Героями.</i></p> <p><i>Толковый словарь. Герой-главное действующее лицо литературного произведения</i></p> <p>Солдат</p> <p>Солдат (боец) Храбрый, отважный Охраняет, защищает, воюет Солдат рядовой военнослужащий в армии. Солдат – защитник Родины.</p>
<p>II. Стадия вызова</p> 	<p>Что вы прочитали? (Пословицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вам они нравятся? - Почему данные пословицы звучат бессмысленно? -Что нужно добавить? -Как называется это маленькое слово? -Перед какой частью речи стоит НЕ? Для чего мы поставили 	<p>Ложь человека красит. Откладывай доброе дело на завтра. Новых друзей наживай, а старых забывай. Друг в беде бросит.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пословицы - не хватает слова НЕ. - частица - Перед глаголом

<p>III. Постановка целей. Самоопределение к деятельности</p>	<p>частицу НЕ? -Выпишите глаголы с не. -Чему учат нас пословицы?</p> <p>- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. - Какую цель поставим перед собой на уроке? (СЛАЙД)</p>	<p>- Изменился смысл. Частица придаёт отрицательный смысл.</p> <p>- Правописание не с глаголами - Научиться правильно, писать не с глаголами - Узнать для чего употребляется в речи</p>										
<p>IV. Стадия осмысления</p>	<p>1. - Сформулируйте правило 2. « Проверим себя»(ЭОР)</p>	<p>- Частица НЕ с глаголами пишется раздельно</p>										
<p>Физкультминутка</p> 												
<p>V. Закрепление</p>												
<p>1.Работа по учебнику</p>	<p>Упр.226(Стр.125) Обсудите, какие ещё просьбы могут быть у библиотечной книги.</p> <p>-Вставь в текст частицу НЕ так, чтобы некоторые глаголы имели отрицательный смысл.</p>											
<p>2.Работа в парах</p> <table border="1" data-bbox="124 1765 523 2056"> <tr> <th colspan="2">Работа в парах</th> </tr> <tr> <td>Кто не работает,</td> <td>не дружит.</td> </tr> <tr> <td>С ложью правда</td> <td>и рыбки из пруда.</td> </tr> <tr> <td>Без труда не вытащишь</td> <td>не делает.</td> </tr> <tr> <td>Лень добра</td> <td>тот не ест.</td> </tr> </table> <p>НЕ С ГЛАГОЛАМИ ?</p>	Работа в парах		Кто не работает,	не дружит.	С ложью правда	и рыбки из пруда.	Без труда не вытащишь	не делает.	Лень добра	тот не ест.		<p>Кто не работает, тот не ест. С ложью правда не дружит. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Лень добра не делает.</p>
Работа в парах												
Кто не работает,	не дружит.											
С ложью правда	и рыбки из пруда.											
Без труда не вытащишь	не делает.											
Лень добра	тот не ест.											

<p>Обобщение</p> <p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> Какую роль играет частица не в нашей речи? Как пишутся глаголы с частицей НЕ? Со всеми ли глаголами частица не пишется раздельно? Как вы думаете, есть ли такие слова – исключения? <ul style="list-style-type: none"> Придает отрицательный смысл. Раздельно Ненавидеть, недоумевать, неволить, ненавидеть, недомогать, нездоровится. Недолюбивать, недооценивать, недопонимать, недослышать. 	<p>Какую роль играет частица не в нашей речи? -Как пишутся глаголы с частицей НЕ? ПРОБЛЕМА -Со всеми ли глаголами частица не пишется раздельно?</p> <p>- эти слова - исключения - Как вы думаете, есть ли еще слова – исключения? -Работа с сигнальными карточками. Я буду называть глаголы, а вы поднимаете сигнальную карточку. Если глагол с НЕ пишется раздельно, то поднимаете карточку с буквой «Р», если глагол с НЕ пишется слитно, то поднимаете карточку с буквой «С».</p> <p>-Ненавидеть, не решает, не бегают, негодовать, не знает, не скучает. -Как пишется НЕ с этим глаголом? -Сделаем вывод по уроку: как пишутся глаголы с частицей НЕ? (Раздельно). -Назовите глаголы-исключения. (Ненавидеть, негодовать).</p>	<p>Придает отрицательный СМЫСЛ.</p> <p>Раздельно</p> <p>(Не)годовать, недоумевать, неволить, ненавидеть, недомогать, нездоровится.</p> <p>Недолюбивать, недооценивать, недопонимать, недослышать</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вставьте в текст частицу НЕ</p>	<p>Вставь в текст частицу НЕ.</p> <p>Береги книгу! Не бери её грязными руками и не клади на грязный стол. Не перегибай книгу не.. загибай у неё листов. Если ты не взял книгу в библиотеке, то не забудь вернуть её в срок.</p> 
<p>Рефлексия</p> <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> Спишите, раскройте скобки. Подчеркните частицу не перед глаголами. <i>Кто сегодня обманет, тому и завтра не поверят. Смелого да умелого и страх не возьмёт, и враг не побьёт.</i> Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность написания пословиц. Оцените свою работу. 	<p>- Мне было трудно ... - Я сомневался... - Мне понравилось... - Я доволен ...</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Страница 125 Упражнение №227 Стр.124</p>	

