

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

### Форма описания урока деятельностной направленности

Ф.И.О. учителя

*Вербенко Н.И.*

МБОУ «Тиличикская средняя школа»

Учебный комплект (система учебников, автор учебника, стр. в учебнике.)

*УМК «Школа России», учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» с.82-85 2ч.*

Тема урока

***Водные богатства.***

Прогнозируемые результаты:

Второклассники узнают, что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки будут учиться замечать и ценить красоту природы.

*Расширять представления о морях. Формировать умение различать водные пространства.*

*Формировать умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания.*

**Тип урока:**

Открытие нового знания.

Систематизация.

Комбинированный.

Оборудование:

Картины, рисунки, фотографии; физическая карта России; карта полушарий, карточки с изображением водных пространств.

	Этап урока	План урока		Комментарии: (формы работы, результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1	Организация (мотивация учебной деятельности) к			<b>Коммуникативные</b> Психологический настрой на работу Определение способов взаимодействия
2	Актуализация знаний	Отгадайте кроссворд. 2. Большое пространство ровной поверхности. (равнина) 4. Самая низкая часть холма. (подошва) 6. Русский поэт, погибший на Кавказе. (Лермонтов) По вертикали: 1. Возвышение, высотой более 200 метров над окружающей местностью. (гора) 3. Самое высокое место холма. (вершина) 5. Извилистое резкое	 Отгадывают кроссворд Отвечают на поставленные вопросы	<b>Познавательные универсальные</b> <i>Общеучебные</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  <b>коммуникативные</b> <i>построение речевых высказываний</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации; владение

		<p>понижение местности. (овраг)</p>	<p>Составляют схему «формы земной поверхности»</p> 	<p>монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Познавательные универсальные Логические</i> Установление причинно-следственные связи. Построение логической цепи рассуждений</p> <p><i>Познавательные универсальные общеучебные</i> Навыки работы с картой</p>
<p>Мотивация учебной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете: чему будет посвящён сегодняшний урок?</li> <li>- Отгадайте загадки.</li> <li>- Как назвать одним словом?</li> <li>- Какие ещё бывают водоёмы?</li> </ul>		

				
	<p>Формулирование темы , планирование урока.</p>	<p>- Отгадайте ещё одну загадку          •В морях и реках обитает,          Но часто по небу летает.          А как наскучит ей летать,          На землю падает опять.          (Вода)          - Как вы думаете о чём мы будем говорить на уроке?          - Сформулируйте тему урока.          - Чему мы должны научиться на уроке и на какие вопросы ответим</p>	 <p>Стр. 82 читают статью о водных богатствах</p>	<p><b>Регулятивные</b>  <i>целеполагание</i></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.</p>
3	<p>Поиск решения («открытие» нового знания)</p>	<p>- Трудно себе представить жизнь без воды. Издавна люди строили свои дома рядом с водой. Почему? И рядом с какими водоёмами селился человек?          - Почему?          - Как же образуется река?</p>	<p>- Река не только поила людей, но и кормила.</p> <p>- По реке можно было быстро передвигаться из одного поселения в другое.</p> <p>- Предположение детей.</p> 	<p><b>Познавательные универсальные</b>  <i>Логические</i>          . Установление причинно-следственные связи.</p> <p><b>Познавательные универсальные</b>  <i>общеучебные</i>  <i>логические</i>          Умение осознанно и произвольно</p>

- Познакомимся со схемой реки
- Прочитайте о частях реки на стр.83.
- Что такое исток?
- Откуда поступает вода в реку?(дожди, снег, родники)
- Посмотрите на исток реки Волга.
- А теперь на русло реки.
- Почему исток так сильно отличается от русла реки?
- Посмотрите на фотографии рек. Каждая имеет своё название.
- Реки бывают короткие и длинные, узкие и широкие.
- Только в Камчатском крае насчитывается до 14 100 рек и ручьев, из которых большая часть имеет длину до 10 км и только 105 — свыше 100 км. Наиболее крупные реки Камчатки: Камчатка (758 км), Пенжина (713 км).

Читают сведения о реке.

- Место, где берёт начало река, называется истоком.



Маленькие ручьи и речушки сливаются вместе и образуют полноводную реку.



строить речевое высказывание.

Умение структурировать знания

**Познавательные**  
**универсальные**  
*общеучебные*  
*логические*

Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей

- Посмотрите на карту России. Реки на ней изображены голубым цветом. На этой карте изображены только крупные реки.

- На карте видно. Что река впадает в море или озеро.  
- А что такое озеро?

- Чем озеро отличается от реки?

- Есть озёра, из которых вытекают реки, а есть такие, из которых не вытекают.

- Самое глубокое озеро – Байкал.

Послушайте рассказ и легенду о нём.

- Как вы думаете, на Камчатке много озёр?



- озеро – большое природное углубление на поверхности земли, заполненные водой.  
- У озера нет истока и устья. Вода в нём никуда не течёт.



Дети рассказывают о Байкале.  
Пересказывают легенду

- куда ещё может впадать река?

- И море, и озеро, и река – это *естественные водоёмы*.

- Как вы понимаете это слово?

- А искусственные водоёмы бывают?

- Для чего же люди делают искусственные водоёмы?

Слайд №25

Бывают так, что реки текут близко друг от друга, но попасть из одной в другую нельзя. Перегружать в самолёт. Поезд дорого. Люди нашли выход. Между реками стали прорывать каналы и наполнять их водой. Получились искусственные реки. В нашей стране сооружено много каналов.(рассказ ученика )  
Слайды №26,27.

- в море.



Стр.84

- Ответы детей (водоёмы созданные природой)



- ответы детей



		<p>Какие ещё водоёмы, кроме каналов, сделаны руками человека? Слайды №28,29,30</p>		
4	<p><b>Закрепление</b></p>	<p>1. Работа в парах. - Подумайте, что пропущено в описании? 2. Рабочая тетрадь стр. 51</p>	<p>Работают по карточкам в парах. Стр.51 выполняют задания №1, №2, №3</p> 	<p><b>Познавательные универсальные</b> <i>Общеучебные. логические</i> Выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> Планирование учебного сотрудничества. Управление поведением партнера Определение способов взаимодействия</p>



				Оценка действий партнера
5	Включение нового знания в систему знаний	- Подписать водное пространство и обосновать.	Карточки с изображением водных пространств. Меняются листочками с ответами, проверяют, оценивают	<b>Регулятивные</b> <i>Саморегуляция. Контроль Оценка</i> Мобилизация сил и энергии, волевое усилие Выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению
6	Рефлексия	Предлагаю ученикам ответить на вопросы -какое открытие для себя сделал урок? - что было интересно? -что было сложно?	Ответы детей.	<b>Регулятивные</b> Умение оценивать свои достижения.
	Домашняя работа	Тетрадь стр.52 №4, №5, №6.		