Тема : «Площадь треугольника»

Вид урока: изучение нового материала

Цели:

познакомить учащихся с выводом формулы для вычисления площадей треугольников, помочь учащимся самим аналитическим путем вывести формулы для вычисления площадей прямоугольных треугольников, формирование умений и навыков решения задач через тренировочные упражнения,составленных по уровню сложности от простого к сложному;

Ход урока

Оборудование: презентация.

1.Орг.момент

2. Актуализация прежних знаний.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами продолжаем изучать тему “Площадь фигур” и поэтому начнем урок с повторения формул ранее изученных.

3.Работа с презентацией

4.Решение задач с целью подготовки к восприятию нового материала.

5. Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя:

-Треугольник — это простейшая фигура: три стороны и три вершины. Именно в силу своей простоты треугольник явился основой многих измерений. Землемеры при своих вычислениях площадей земельных участков и астрономы при нахождении расстояний до планет и звезд используют свойства треугольников.

Измерение площадей - одна из самых ранних задач, поставленных жизнью. Египтяне еще 4000 лет назад умели определять площади. Узкая полоса земли между Нилом и пустыней была плодородна. С каждой единицы площади люди платили налог. Ежегодно эта полоса земли затоплялась Нилом. После спада воды надо было восстанавливать границы. Эта необходимость и заставляла заниматься египтян геометрией, как науки об измерении земли.

Слайд

-Кто не слышал о загадочном бермудском треугольнике (находится в Атлантическом океане между бермудскими островами, государством Пуэрто–Рико и полуостровом Флорида), в котором бесследно исчезают корабли и самолёты?
А ведь знакомый всем с детства треугольник таит в себе немало интересного и загадочного.

Слайд

6.Решение задач с целью закрепления нового материала с использованием слайдов.

7.Подведение итогов.

8. Домашнее задание. Выставление оценок.